«Основная общеобразовательная школа №13» - филиал

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7

имени Героя Советского Союза

Петра Акимовича Рубанова »

Рассмотрена

 педагогическим советом Утверждена приказом

17.05.2022г. заместитель директора по УВР

Протокол №4

 17.05.2022г. №29

**Программа**

 **воспитательной деятельности**

 **лагеря**

 **с дневным пребыванием**

Автор: начальник лагеря с дневным пребыванием,

Герасимова Анастасия Олеговна

 **1.** **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа воспитательной деятельности «Радуга», лагеря с дневным пребыванием "Солнышко» |
| ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Начальник лагеря с дневным пребыванием Герасимова Анастасия Олеговна |
| Адрес, контактный телефон, электронный адрес | Город Черногорск, улица Бограда, 38(39031)63875school\_19\_045@mail.ru |
| Полное наименование организаций, ведомственная принадлежность, форма собственности | «Основная общеобразовательная школа №13» - филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения«Средняя общеобразовательная школа №7 имени героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова», |
| Наименование субъекта Российской Федерации | Республика Хакасия |
| Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России № 1008 от 29 августа 2013г) | - социально - педагогическая |
| Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей), дети с ОВЗ и др.) | Дети и подростки в возрасте от 6 до 16 лет. (включая детей, состоящих на различных видах профилактического учета)  |
| **Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)** | Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители города-цветные творческие человечки люди. В городе Радуги проводиться городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать лучики. |
| Обоснование актуальности программы | Проблемы окружающей среды в современном мире приобретают поистине глобальный характер. На первый взгляд может показаться, что экологические проблемы не так важны для детей. Ребята, посещающие наш лагерь, живут в частном секторе и эти проблемы им близки и понятны. Если с раннего возраста природа будет рассматриваться как объект своей заботы, более эффективными окажутся усилия общества по ее охране. |
| Предполагаемый социальный эффект программы | **Для детей** - занятость в кружках, мероприятиях, различных видах спортивной, интеллектуальной, досуговой деятельности.**Для родителей (законных представителей)** – контроль за детьми, сохранение и укрепление их здоровья.**Для педагогов** - реализация программы воспитательной работы во внеурочное время. |
| Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей | **Цель программы:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие. **Задачи:**- создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы; - создать комфортную социально-психологическую атмосферу для психологического и физического оздоровления; - создать в коллективе атмосферу радости, доверия, стремления к познанию и развитию. - развить творческий потенциал личности ребѐнка, включить участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.  |
| Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы) | **-**Общее оздоровление учащихся, укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Формирование у учащихся уважения к своей Родине. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.  |
| Содержание программы:Обоснованность реализации мероприятий программы на этапах реализации:-подготовительном;-организационном;-основном;-итоговом | **I этап. Подготовительный апрель – май**  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:  - проведение совещаний при заместителе директора по учебно-воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;  -  издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего лагеря дневного пребывания;-разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;-подготовка методического материала для работников лагеря;- отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием;- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции )- комплектование отрядов. **II этап. Организационный**Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;- Запуск программы «Радуга»;- Формирование органов самоуправления;- Создание профильных отрядов;- Знакомство с правилами лагеря. **III этап. Основной этап** Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего лагеря дневного пребывания: - познают, отдыхают, трудятся; -делают открытия в себе, в окружающем мире;-  помогают в проведении мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;- развивают способность доверять себе и другим;  - укрепляют свое здоровье;Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.  **Заключительный этап:**Основной идеей этого этапа является:- подведение итогов работы лагеря;- анализ высказанных предложений детьми, родителями (законными представителями), педагогами, внесение изменений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы. |
| План-график (план – сетка) программы | См. приложение к программе |
| **Кадровое обеспечение программы:**-перечень специалистов реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация);-описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования | Имеется следующий педагогический персонал:-начальник лагеря;- вожатый;- воспитатели;- инструктор по физической культуре. |
| Ресурсная обеспеченность программы | **Нормативно-правовой ресурс:*** Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » (с изменениеми и дополнениями )
* Конвенция о правах ребенка, ООН,1991г.
* Положение о лагере дневного пребывания.
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
* Инструкции по организации и проведению экскурсий.
* Приказы Городского Управления образованием администрации города Черногорска.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей (законных представителей) .
* Акт приемки лагеря.
* Планы работы.

**2. Кадровый ресурс:**В соответствии со штатным расписанием. **3. Материально-технический ресурс**:- столовая и пищеблок,- медпункт,- комнаты гигиены для девочек и мальчиков,- спортивный зал,- библиотека,- игровые комнаты,- спортивные площадки, |
| Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы | - ГИБДД РХ,- музей города Черногорска,-детская городская библиотека им. А. С. Пушкина,- КЦ «Луначарский»,- городской парк Черногорска. |
| Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями) | Телефоны начальника лагеря, воспитателей. |
| **Механизм оценки эффективности реализации программы:**Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественные, качественные) | Для оценки эффективности программы будем пользоваться следующими показателями:- Участие учащихся в мероприятиях. Отзывы учащихся, их родителей(законных представителей) Анализ работы по реализации программы Подведение итогов работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на совещании при ЗДУВР Проведение анкетирования с учащимися Уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей и подростков.  |
| Наличие методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учет, стимулирование применения  | Используются следующие методики, направленные на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:- работа органов детского самоуправления- метод творческие мастерские -метод коллективных творческих дел-метод игры (деловые, ролевые, организационно - деятельностные)- метод самостоятельности и инициативы - индивидуальная работа |
| Наличие системы показателей и индикаторов оценки качества программы:- на детском уровне;- на родительском уровне;- на уровне администрации детских оздоровительных лагерей;- на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ | **Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**1. **Для детского коллектива:**
* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.
1. **Для педагогического коллектива:**
* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* высокий уровень взаимодействия с детьми во внеурочное время;
* накопление профессионального педагогического опыта.

 **Для родителей (законных представителей):*** физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.
 |
| Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного) | Программа разработана к летнему периоду 2022 года. Предполагает участие в муниципальном конкурсе программ отдыха, оздоровления и занятости детей в 2022 году. |
| Возможность тиражирования программы | Не предусмотрено.  |
| Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (указать ссылки) | Информация об опыте реализации программы «Радуга» будет представлена в июле 2022 года. |

# Содержание

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка.
3. Краткая характеристика участников программы.
4. Целевой блок программы
5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.
6. Содержание и средства реализации программы:
7. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы. Специфика регионального взаимодействия.
8. Особенности материально-технического обеспечения программы.
9. Список литературы, использованной при разработке программы и необходимой в ходе ее реализации.
10. Приложение.

**2. Пояснительная записка**

Программа «Радуга» предлагает комплекс мероприятий, который включает учащихся 1-9 классов в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребѐнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрѐл в обычной жизни. Помимо этого на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

**3. Краткая характеристика участников программы.**

Центром работы лагеря являются дети и подростки от 6,6 до 16 лет, (в том числе из социально незащищенных категорий малообеспеченные, многодетные, неполные семьи, дети состоящие на различных видах профилактического учета, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей., их стремление к самореализации). Пребывание здесь для каждого ребенка – это время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

I смена – 75 детей

**4. Целевой блок программы.**

**Цель программы:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие.

**Задачи:**

- создать условия для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;

- создать комфортную социально-психологическую атмосферу для психологического и физического оздоровления;

- создать в коллективе атмосферу радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

- развить творческий потенциал личности ребѐнка, включить участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность.

 Программа является краткосрочной (по продолжительности - 21 день), социально - педагогическая (по направленности). В ходе реализации данной программы ожидается: Общее оздоровление учащихся, укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств.

Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

Формирование у учащихся уважения к своей Родине.

Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

 **5. Критерии и способы оценки качества реализации программы.**

 Для оценки результативности программы будем пользоваться следующими показателями:

- Участие учащихся в мероприятиях.

Отзывы учащихся, их родителей(законных представителей) Анализ работы по реализации программы Подведение итогов работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на совещании при ЗДУВР Проведение анкетирования с учащимися Уровень состояния физического, психического и социального здоровья детей и подростков.

 **Результатом реализации программы будут являться следующие показатели:**

* 1. **Для детского коллектива:**
* раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
* формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
* проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.
	1. **Для педагогического коллектива:**
* уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
* уровень психологического комфорта общения с детьми во внеурочное время;
* накопление профессионального педагогического опыта.

 **3. Для родителей (законных представителей):**

* физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
* реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности;
* полноценный отдых ребенка.

 **6. Содержание и средства реализации программы.**

**I этап. Подготовительный апрель– май.**  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

  - проведение совещаний при заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

  -  издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего лагеря дневного пребывания;

-разработка программы деятельности пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»;

-подготовка методического материала для работников лагеря;

- отбор кадров для работы в летнем лагере с дневным пребыванием;

- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции )

- комплектование отрядов.

 **II этап. Организационный**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- Встреча детей, формирование детских коллективов, знакомство ребят друг с другом, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

- Запуск программы «Радуга»;

- Формирование органов самоуправления;

- Создание профильных отрядов;

- Знакомство с правилами лагеря.

 **III этап. Основной этап**

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего лагеря дневного пребывания:

 - познают, отдыхают, трудятся;

 -делают открытия в себе, в окружающем мире;

-  помогают в проведении мероприятий;

 - учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

- развивают способность доверять себе и другим;

 - укрепляют свое здоровье;

Во время реализации программы учащиеся оформляют отрядные уголки с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

 **Заключительный этап:**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;

- анализ высказанных предложений детьми, родителями, педагогами, внесение изменений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Каждый из этапов включает в себя деятельность, направленную на достижение цели и решение задач программы.

 Тематика смены «Город Радуга» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители города–цветные творческие человечки, путешествующие по улицам города на паровозике. Традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке. В Городе Радуги проводятся городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать лучики. Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

 В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке радужат. (Красное солнышко – классный день! Оранжевое – очень хороший день! Желтое – день как день и т.д.…) Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены ведѐтся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, собранными детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены. Символики и атрибутики: оформление кабинета и уголка (см. ниже) Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, значки (см. описание ниже)

 **7. Кадровое обеспечение программы.**

За многие годы организации лагеря сложился педагогический коллектив, имеющий психолого –педагогические знания и умения, большой практический опыт.

-начальник лагеря;

- вожатый;

- воспитатели;

- инструктор по физической культуре.

 Всех работников лагеря объединяет идея: создание условий для отдыха и оздоровления учащихся школы.

**8.Особенности материально-технического обеспечения программы.**

Лагерь «Солнышко» работает на базе «ООШ № 13» - филиал МБОУ «СОШ № 7 им. П. А. Рубанова», где созданы необходимые условия для функционирования лагеря. Для общего сбора детей представлен спортивный зал, 3 игровых комнаты, библиотека, мед.пункт, столовая, комнаты личной гигиены для мальчиков и девочек, игровая и спортивная площадка.

Спортивные мероприятия планируется проводить на спортивной площадке около школы; в плохую погоду будет задействован спортивный зал. Для занятий спортом есть необходимое оборудование и снаряжение. Рядом с учебным заведением находится пришкольный участок.

Для фиксирования проводимой работы в наличии имеется цифровой фотоаппарат. Для организации концертов и просмотра фильмов будет задействован игровой зал, оснащенный всем необходимым оборудованием.

Питание детей будет осуществляться в школьной столовой.

 **11.Список литературы.**

1. Методические материалы по курсу по выбору «Методика КДД в детском объединении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://userdocs.ru/turizm/26246/index.html>

2. [Организация работы школьного оздоровительного лагеря](http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0b65625b3bc78b5d53b89521306d27_0.html). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/2c0a65635b2bd68b5c43b89521316c37_0.html>

3. Примерная структура программы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-134685.html?page=2>

# 4. Примерные требования к программам летней профильной смены. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dopobr.68edu.ru/archives/2366>

5. Программа деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Эрудит». 04.05.2012. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cl92379.tmweb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=685:-lr&catid=35:2010-04-21-16-57-15>

# 6. Требования, предъявляемые к организации экологических лагерей и экспедиций на ООПТ.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/157/23811.php>

# 7. Программа детского пришкольного экологического лагеря «Радуга». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://per-kuschool.edu.tomsk.ru/new/node/46>

# 8. Региональные молодежные экологические лагеря «Родник». Коротко о главном. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sakhrodnik.ru/article/a-19.html>

9. «Лесовичок». Краткосрочная программа летнего экологического лагеря МБОУ «Байдеряковская основная общеобразовательная школа» для учащихся 4-6 классов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.baider-shemur.edu.cap.ru/?t=hry&eduid=4568&hry=./4413/112506/127980>

# 10. Программа профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/586715/>

# 11. Программа работы летнего профильного экологического лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/538092/>

# 12. Экологический лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://d-ecologic.ru/main/63-lager.html>

13. Программа детского оздоровительного лагеря. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.myshared.ru/slide/178820/>

# 14. Викторины для школьников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/viktoriny/viktoriny-dlja-shkolnikov>

# 15. Викторины. Интеллектуальные игры. Призы. Он-лайн игры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.k-w.ru/>

# 16. Игры конкурсы – летний лагерь. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

# [http://summercamp.ru/index.php5/](http://summercamp.ru/index.php5/%D0%98%D0%B3%D1%80%D1%8B_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B)

# 17. Интерактивные модели летнего отдыха. Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012. – 180 с.

**План – сетка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.06. (**«Здравствуй, лагерь.День защиты детей»)*** Игровая программа «Играю я – играют друзья».
* Праздник детства «Международный день защиты детей»
* Игры на знакомство, инструктажи.
* Выход в городской парк – на праздник день защиты детей.
 | 02.06.**(«День традиций»)*** Оформление уголков отрядов. Подготовка «Визитки».
* Торжественная линейка открытия лагерной смены «СемьЯ».
* День запуска бумажных змеев и самолетиков. Мастер-класс.
 | 03.06.(**«День рекордов»)*** Творческий проект «Рекордсмены России»
* Конкурс на лучший костюм (из подручных материалов)
* Практическое занятие по эвакуации
 | 04.06. (**«День неожиданностей»)*** Викторина по ПДД
* Пижамная вечеринка
* Сердечки пожеланий
* Беседа «Дружба на все времена»
* Спартакиада «Летний спортивный калейдоскоп»
 | 05.06 **(« Путешествие по Хакасии»)*** Принятие в племена (игры на знакомство). Знакомство с законами племени.
* Интеллектуальная викторина «Состязание в мудрости».
* Планетарий в 10:00
 | 06.06.**(«Пушкинский бал»)*** Конкурс рисунков по мотивам сказок А.С.Пушкина.
* Чтение сказок А.С. Пушкина
* Минутка здоровья

« Закаливание организма» | 07.06.(**«Спорт. Спорт. Спорт»)*** Конкурс рисунков на асфальте «Моя семья»
* Спортивная эстафета

«Веселаяскакалочка»* «Тропа индейцев» в 10:00
 |
| 08.06.(«День семьи»)* Минутка здоровья «Правильное питание»
* Беседа «Доброе слово» (Цель: расширить у детей представление о семье, о мире)
* Фотовыставка «Моя семья».
* Круглый стол «Традиции и обычаи моей семьи»
 | 09.06. (**«День Талантов»)*** Минутка здоровья «Советы Айболита»
* Конкурс «Радуга Талантов»
* Форт БОЯРД (игра-путешествие)
 | 10.06. (**«День чистоты и порядка»)*** День разрисованных ладоней.
* Викторина « Мы за чистое поколение».
* В 10:30 беседа с инспектором ОГИБДД Яковенко И.В.
* «Первая помощь»
 | 11.06.(**«День безопасности»)*** Познавательная игра «Правила пожарной безопасности»
* Просмотр м\ф «Азбука безопасности. Смешарики»
* Конкурс рисунков «Каникулы без дыма и огня»
* Минутка безопасности «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период»
* В 10:00 выход в Луначарский
 | 12.06. (**«Я и мои друзьЯ»)** * Оформление стенгазеты #ДружбаКрепкаяНеСломается
* «Танцуют все!»
* Беседа «Россия - Родина моя»
* Шествие с флагом РФ
 | **13.06. («День войны»)*** Акция «Красная гвоздика».
* Конкурс рисунка на асфальте «Дети за мир!»
* Общелагерная игра «100 вопросов о моей Родине и войне»
* Безопасное колесо
 | **14.06.**(**«День вожатых»****(Самоуправления)*** Конкурс на самое лучшее письмо воспитателю.
* В 10:00 выход в Луначарский
* Игры на свежем воздухе
 |
| 15.06.(**«Мисс и Мистер лагеря. Все берем из семьи»)*** Конкурс «Мисс и Мистер лагеря»
* Игра «Дети против Шазама»
* Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»
 | 16.06. **(«День именинника»)*** Пресс-стена «Поздравляем»: поздравительные телеграммы, открытки и т.д.
* Акция «Подарок своими руками»
* Концерт-капустник «Мы посвящаем Вам…»
 | 17.06. **(«Я и моя семьЯ»)*** Творческая мастерская «Подарок своей семье»
* Праздник игр «Играем, не скучаем!»
* КВН «Все сказки в гости к нам»
 | 18.06 (**«День молодежи и спорта»)*** Пародия шоу «Один в один» в 12:00
* Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки».
* Спортивная викторина «В мире спорта»
 | 19.06.**(«День экологии»)*** Игра «Скажите чиз!» (фото-игра)
* Минутка здоровья «Экология –это важно»
* Квест «Экологическая цепочка»
 | **20.06. («До следующего года моя школьная семья!»)*** Праздничный калейдоскоп

«По страницам семейного альбома путешественника»* Игровая программа «Вместе мы семья»
* Маленький сюрприз (пишем друг другу пожелания)
 | 21.06. (**«День наоборот»)*** Праздник «Закрытие смены»
* Написание пожеланий «Мы желаем счастья вам»
* Дискотека
 |

**Символы и атрибуты: *–***

***Флаг лагеря:*** (из атласных ленточек)

***–***

***Эмблема лагеря:***

***Кричалка:***

Утро новое взойдѐт

Над любимым городом!

Хорошо встречать восход!

-Здорово?

-Здорово!

Впереди наш путь лежит

Солнечными тропами.

Хорошо нам в дружбе жить!.

-Здорово?

-Здорово!

* нами песенка в пути. Звонкая. Задорная.
* ней по лагерю идти -Здорово?

-Здорово!

Я, Ты, Он, Она!

Вместе - дружная семья! Вместе - дружная семья!

В слове «Мы» сто тысяч «Я»!

**Речёвки:**

**Спортивная речѐвка**

* Мы идем на стадион.
* Отряд наш будет чемпион.
* Мускулы сильные (говорят мальчики).
* А сами мы красивые (говорят девочки).
* Кто задору, солнцу рад?
* Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
* А команда есть?
* Есть!
* Капитаны здесь?
* Здесь!
* Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

* **столовую** Собирайся, детвора! На обед нам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на пару! Бери ложку, бери хлеб И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

* Дети, дети!
* Да, да, да!
* Есть хотите?
* Да-а! Да-а! Да-а! Нам еда полезна будет, Силы новые разбудит.

**На зарядку!**

* На зарядку выходи!
* На зарядку выходи!
* Все ребята говорят:
* Физзарядка – друг ребят!
* Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

**Патриотическая**

* Печатая шаг.
* Сильные руки,
* Гордые плечи,
* Солнце в ладонях,
* Солнце в глазах.
* Слышишь, товарищ,
* Пульс планеты?
* Ребята шагают
* Руки – к штурвалу,
* Помыслы – к солнцу, Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

**Права радужат:**

Права безопасности жизни.

Право свободного общения

Права уважения личности.

Право на информацию

Право творческого созидания.

Право на инициативу

Право познания.

Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности.

Право на ошибку.

***Кричалка:***

Утро новое взойдѐт

Над любимым городом!

Хорошо встречать восход!

-Здорово?

-Здорово!

Впереди наш путь лежит

Солнечными тропами.

Хорошо нам в дружбе жить!.

-Здорово?

-Здорово!

* нами песенка в пути. Звонкая. Задорная.
* ней по лагерю идти -Здорово?

-Здорово!

Я, Ты, Он, Она!

Вместе - дружная семья! Вместе - дружная семья!

В слове «Мы» сто тысяч «Я»!

**Речёвки:**

**Спортивная речѐвка**

* Мы идем на стадион.
* Отряд наш будет чемпион.
* Мускулы сильные (говорят мальчики).
* А сами мы красивые (говорят девочки).
* Кто задору, солнцу рад?
* Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
* А команда есть?
* Есть!
* Капитаны здесь?
* Здесь!
* Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

* **столовую** Собирайся, детвора! На обед нам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на пару! Бери ложку, бери хлеб И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,

Когда повар есть зовет?

* Дети, дети!
* Да, да, да!
* Есть хотите?

Да-а! Да-а! Да-а! Нам еда полезна будет, Силы новые разбудит.

**На зарядку!**

* На зарядку выходи!
* На зарядку выходи!
* Все ребята говорят:
* Физзарядка – друг ребят!
* Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

**Патриотическая**

* Печатая шаг.
* Сильные руки,
* Гордые плечи,
* Солнце в ладонях,
* Солнце в глазах.
* Слышишь, товарищ,
* Пульс планеты?
* Ребята шагают
* Руки – к штурвалу,
* Помыслы – к солнцу, Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

**Права:**

Права безопасности жизни.

Право свободного общения

Права уважения личности.

Право на информацию

Право творческого созидания.

Право на инициативу

Право познания.

Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности.

Право на ошибку.

***Анкета (на входе)***

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .................................................................................

………………………………………………………………..

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что………………………………………………………….

Я не хочу,

чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу,

чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь,

что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***Анкета (последний день смены):***

1. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?. Самое важное событие в лагере? Было или оно?

1. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

* этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_

– СПАСИБО!

за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что

…………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_