

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза
Петра Акимовича Рубанова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Салько Н.А.

Приказ № _____ от «__» _____ 2026 г.

Подпись _____

МП

Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей

«Маленькая страна»



«Кругосветное путешествие

или 21 день вокруг света»

(срок реализации: краткосрочный)

Программа рассчитана на детей 11-17 лет.

Срок реализации 21 дней

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа Лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» «Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это весь Земной Шар со странами и континентами. Все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных, так и вымышленных. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	655162, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Богдана Хмельницкого дом 1
Место реализации	Летний оздоровительный лагерь «Маленькая страна» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова»
Количество, возраст учащихся	100 чел. с 11 до 17 лет
Сроки реализации программы	С 01.06.2026г. по 21.06.2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный летний отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе средней школы №75 организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся в возрасте 11-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Продолжительность смены 21 день.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся. В современном обществе наиболее остро стоит проблема «информационного поля». Сегодня дети должны быть ориентированы не на количество информации, а на то как можно более эффективное ее получение. Ребенок должен учиться ориентироваться в необъятном информационном пространстве и знать эффективные способы его освоения. Наиболее логичными, актуальными в плане эффективного развития поколения можно считать творческую, познавательную деятельность во время пребывания в летнем лагере.

Основополагающими идеями программы являются:

- формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию с привлечением новых информационных технологий;
- развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
- утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
- развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

Цель:

создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и познавательных

способностей детей.

Задачи:

- организовать систему оздоровительных мероприятий;
- способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
- раскрыть творческий потенциал детей;
- развить различные формы общения в разновозрастных группах;
- расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- формирование у ребят навыков общения и толерантности;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Принципы работы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна» с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Маленькая страна» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения, обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Этапы реализации

1. Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова»;
- разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.)

2. Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение инструктажей.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
- выработка перспектив деятельности на следующий год.

Условия реализации

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав школы
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Материально-техническое обеспечение	КОЛИЧЕСТВО
Столовая	1
Комната для занятий, кружковой работы	1
Медицинский кабинет	1
Спортивная площадка на школьном дворе	1
Отрядные кабинеты	4

Для реализации данной программы используется 1 кабинет, оборудованный техническими средствами (компьютер, проектор) для кружковой работы, просмотра мультфильмов.

Игровой материал по мере возможности сохраняется и передается из сезона в сезон.

3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. 14 воспитателей
3. 1 физорг
4. 1 старший вожатый
5. 4 руководителя кружков
6. Медицинский работник
7. Обслуживающий персонал

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;

- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Методическое обеспечение

программы

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводятся и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Виды и направления деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

- ✓ Досуговое
- ✓ Физкультурно- оздоровительное
- ✓ Трудовое
- ✓ Художественно-творческое
- ✓ Патриотическое

Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы работы

- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», спортивно-игровая программа «Летние рекорды»);
- Беседы, лекции «Мое здоровье», интерактивный Музей Здоровья.

Ожидаемый результат

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Художественно-творческое направление

Задачи

- Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
- Формирование художественно- эстетического вкуса, способности
- самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
- Развитие творческих способностей детей.

Основные формы работы

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
- Конкурсные программы
- Спектакли («Красавица и Чудовище», «Чудеса из подполья»)
- Игровые творческие программы
- Концерты («Вдохновение»)
- Творческие игры на занятиях в кружках
- Выставки, ярмарки

Ожидаемый результат

- Развитое чувство прекрасного.

- Умение найти себя в творчестве.
- Массовое участие в культурном досуге.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи

- Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;
- Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
- Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

Основные формы работы

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд;
- Уборка прилегающей территории.

Ожидаемый результат

- Личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Познавательное направление

Задачи

- Расширение знаний детей об окружающем мире;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы

- Экскурсии, походы;
- Беседы, лекции «Моя безопасность в природной среде»;

Ожидаемый результат

- Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Патриотическое направление

Задачи

- Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
- Приобщение к духовным ценностям российской истории.

Основные формы работы

- Ига-путешествие «Мы живем в России»;
- Военный квест «Путь к победе»;
- Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

Ожидаемый результат

- Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

Досуговое направление

Задачи

- Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Основные формы работы

- Мероприятия различной направленности;
- Игры;
- Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток- шоу и т.д.;
- Тематические сборы и линейки.

Ожидаемый результат

- Личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Критерии оценки эффективности

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Основные мероприятия по реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- распределение обязанностей;
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Физкультурно - оздоровительный модуль

Формы работы:

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова» *Формы работы:*

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в городских и районных мероприятиях;
- участие в обще лагерных мероприятиях;
- мастер классы;
- конкурсы;

- викторины.

3. Патриотический модуль

Формы работы:

- беседы;
- военно-патриотические игры и квесты.

4. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- «Чистые игры»;
- беседы.

Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования обще трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.

3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Режим дня

ЛДП «Маленькая страна» при МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова»

8:30-8:50	<p style="text-align: center;"><u>Общий сбор</u></p> <p><i>Солнышко встает – спать ребятам не дает.</i></p>
8:50-9:00	<p style="text-align: center;"><u>Зарядка</u></p> <p><i>Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.</i></p>
9:00-9:15	<p style="text-align: center;"><u>Линейка</u></p> <p style="text-align: center;"><i>«Пора, пора на линейку детвора!»</i></p>
9:15-10:00	<p style="text-align: center;"><u>Завтрак</u></p> <p><i>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.</i></p>
10:00-13:00	<p style="text-align: center;"><u>Общелагерные и отрядные культурно - досуговые мероприятия согласно тематике дня</u></p> <p><i>Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучшие отряда нет места на свете – знают воспитатели, знают все дети. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются.</i></p>
13:00-14:00	<p style="text-align: center;"><u>Обед</u></p> <p><i>Подкрепиться всем нам нужно! На обед идем мы дружно! Нас покормят, повара, Прокричим мы им: "Ура!"</i></p>
14.00 – 14.25	<p style="text-align: center;"><u>Занятия по интересам</u></p> <p><i>Лучше отряда нет на свете, Знают воспитатели, знают дети. Если ты час посвятишь сей отряду, Будет всем весело, будут все рады.</i></p>
14.25 – 14.30	<p style="text-align: center;"><u>Подведение итогов дня</u></p> <p><i>Вот и закончилась игра, Расставаться нам пора! Дома мы поспим чуть-чуть, Утром снова в лагерь! В путь!</i></p>

Календарно-тематическое планирование

дата	мероприятие
1 июня Страна Детства!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ. 2. Разделение на отряды 3. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 4. Посещение ПКиО «Виктория-победа» -«День защиты детей»
2 июня В стране Киномании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Киновикторина 3. Выход в кино
3 июня Континент Знакомств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. День открытия смены. «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!» 3. Игры на свежем воздуха
4 июня Страна Добрых дел.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Чистые игры «Мы чистим мир!» 3. Игры на свежем воздухе
5 июня Мультиландия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Выход в кино 3. Игры на свежем воздухе
6 июня Страна сказок.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Театральное представление «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина» 3. Игры на свежем воздухе
7 июня Виртуальное путешествие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Кругосветное VR-путешествие 3. Игры на свежем воздухе
8 июня Острова Безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Театральное представление «Личная безопасность на улице и дома». 3. Игры на свежем воздухе
9 июня Кинофестиваль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Выход в кино 3. Игры на свежем воздухе
10 июня Страна Спорта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Весёлые старты «УНИ-версиада». 3. Игры на свежем воздухе

<p>11 июня Страна Здоровья «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Викторина «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты» 3. Игры на свежем воздухе
<p>12 июня «Люблю тебя, моя Россия!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Посещение ПКиО «Виктория-победа» 3. Игры на свежем воздухе
<p>13 июня Страна Великая и Могучая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Игра-путешествие «Я живу в России» 3. Игры на свежем воздухе
<p>14 июня Страна Творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Творческие мастер-классы 3. Игры на свежем воздухе
<p>15 июня Страна Эрудитов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Экономическая викторина 3. Игры на свежем воздухе
<p>16 июня Киноприключения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Выход в кино 3. Игры на свежем воздухе
<p>17 июня Страна Чемпионов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Малые Олимпийские игры 3. Игры на свежем воздухе
<p>18 июня Материк Увлечений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Экономическая викторина 3. Игры на свежем воздухе
<p>19 июня Лазерное сражение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Лазерный бой 3. Игры на свежем воздухе
<p>20 июня Остров Экологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Показ Экологической моды «Эко показ» 3. Игры на свежем воздухе
<p>21 июня Страна «До Новых встреч!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зарядка 2. Мероприятие по окончанию смены «Расстанутся друзья» Подведение итогов смены. 3. Игры на свежем воздухе

Используемая литература

1. «Лазурный» - страна детства: из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.