Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Большакова Т.П.

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025 г.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

****Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей **«Маленькая страна»**

**«Кругосветное путешествие**

***или 21 день вокруг света»***

(срок реализации: краткосрочный)

Программа рассчитана на детей 11-17лет.

Срок реализации 21 дней

# Информационная карта программы

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа Лагеря с дневным пребыванием «Маленькая страна» **«Кругосветное Путешествие или 21 день вокруг Света»** |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний  период. |
| Направление  деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей,  средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. |
| Краткое  содержание программы | Программа содержит:  В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетноролевой игры, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Дети погружаются в легенду о том, что территория лагеря - это весь Земной Шар со странами и континентами. Все ребята - туристы, путешествующие по Миру, и являются туристическими группами из разных стран, как реальных,так и вымышленных. Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| Адрес, телефон | 655162, Республика Хакасия, город Черногорск, ул. Богдана Хмельницкого дом 1 |
| Место реализации | Летний оздоровительный лагерь «Маленькая страна»  муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова» |
| Количество, возраст  учащихся | 100 чел. с 11 до 17 лет |
| Сроки реализации программы | С 01.06.2025г. по 21.06.2025г. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Летние каникулы даны школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный летний отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей на базе средней школы №75 организуется детская оздоровительная площадка с дневным пребыванием детей. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя два основных направления, заложенных в Образовательную программу школы:

* духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
* формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это обучающиеся в возрасте 11-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей и из семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах. Продолжительность смены 21 день.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Если считать приоритетным ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе должны гармонизировать интересам и потребностям детей, в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся.

В современном обществе наиболее остро стоит проблема «информационного поля». Сегодня дети должны быть ориентированы не на количество информации, а на то как можно более эффективное ее получение. Ребенок должен учиться ориентироваться в необъятном информационном пространстве и знать эффективные способы его освоения. Наиболее логичными, актуальными в плане эффективного развития поколения можно считать творческую, познавательную деятельность во время пребывания в летнем лагере.

# Основополагающими идеями программы являются:

* формирование у школьников мотивации к творческому преобразованию

с привлечением новых информационных технологий;

* развитие устойчивого стремления к личному росту и самосовершенствованию;
* утверждение в сознании школьников нравственной и культурной ценности;
* развитие мотивации к изучению природы, истории, научного и промышленного потенциала родного края.

# Цель:

создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих и познавательных способностей детей.

# Задачи:

* организовать систему оздоровительных мероприятий;
* способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни;
* раскрыть творческий потенциал детей;
* развить различные формы общения в разновозрастных группах;
* расширить через игровой сюжет двигательную активность ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
* организация среды, предоставляющей ребенку возможность

для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

* формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
* воспитывать гражданские и нравственные качества, развивать творческое мышление необходимое для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

# Принципы работы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна» с дневным пребыванием опирается на следующие принципы:

## Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

## Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Маленькая страна» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

## Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

* + отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
  + создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
  + взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  + активное участие детей во всех видах деятельности.

## Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
* оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

## Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* + вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
  + сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
  + постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

## Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

* + грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
  + грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
  + грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
  + грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
  + грань личной ответственности («Я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

## Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

* + добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
  + доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
  + в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

# Объективные факторы работы

Направление работы по формированию здорового и безопасного образа жизни строится *с учётом факторов,* оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения, обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

# Этапы реализации

## Подготовительный этап

Первый этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
  + издание приказа по школе о проведении летней кампании;
  + разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова»»;
  + подготовка методического материала для работников лагеря;
  + подбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова»;
  + разработка необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.п.)

## Организационный этап смены

Второй этап короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* + встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
  + запуск программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова»;
  + формирование органов самоуправления;
  + знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря;
  + проведение инструктажей.

## Основной этап смены

Основной деятельностью третьего этапа является:

* + реализация основной идеи смены;
  + вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
  + работа творческих мастерских.

## Заключительный этап смены

Основной идеей четвертого этапа является:

* + подведение итогов смены;
  + анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по итогам деятельности летнего оздоровительного лагеря;
* выработка перспектив деятельности на следующий год.

# Условия реализации

1. Нормативно-правовые условия:
   * Закон «Об образовании РФ»
   * Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
   * Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
   * Устав школы
   * Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
   * Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
   * Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
   * Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
   * Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
   * Приказы Управления образования.
   * Должностные инструкции работников.
   * Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
   * Заявления от родителей.
   * Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
   * Акт приемки лагеря.
   * Планы работы.

# Материально-технические условия предусматривают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение** | **количество** |
| Столовая | 1 |
| Комната для занятий, кружковой работы | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Спортивная площадка на школьном дворе | 1 |
| Отрядные кабинеты | 4 |

Для реализации данной программы используется 1 кабинет, оборудованный техническими средствами (компьютер, проектор) для кружковой работы, просмотра мультфильмов.

Игровой материал по мере возможности сохраняется и передается из сезона в сезон.

1. **Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Кадровое обеспечение программы:**

1.Начальник лагеря

2. 14 воспитателей

3. 1 физорг

4. 1 старший вожатый

5. 4 руководителя кружков

6. Медицинский работник

7. Обслуживающий персонал

# Методические условия предусматривают:

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры. Методическое обеспечение программы
  + Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
  + Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
  + Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводятся и в конце занятия.
  + Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
  + Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
  + Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
  + Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
  + Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
  + Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
  + Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
  + Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях,

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Виды и направления деятельности*

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

* Досуговое
* Физкультурно- оздоровительное
* Трудовое
* Художественно-творческое
* Патриотическое

# Физкультурно – оздоровительное направление

*Задачи*

* Вовлечение детей в различные формы физкультурно- оздоровительной работы;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

*Основные формы работы*

* Утренняя гимнастика (зарядка);
* Спортивная игры на спортивной площадке;
* Подвижные игры на свежем воздухе;
* Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», спортивно-игровая программа «Летние рекорды»);
* Беседы, лекции «Мое здоровье», интерактивный Музей Здоровья.

*Ожидаемый результат*

Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно- нравственными качествами

# Художественно-творческое направление

*Задачи*

* Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.
* Формирование художественно- эстетического вкуса, способности
* самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.
* Развитие творческих способностей детей.

*Основные формы работы*

* Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)
* Конкурсные программы
* Спектакли («Красавица и Чудовище», «Чудеса из подземелья»)
* Игровые творческие программы
* Концерты («Вдохновение»)
* Творческие игры на занятиях в кружках
* Выставки, ярмарки

*Ожидаемый результат*

* Развитое чувство прекрасного.
* Умение найти себя в творчестве.
* Массовое участие в культурном досуге.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

# Трудовое направление

*Задачи*

* Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности;
* Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде;
* Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.

*Основные формы работы*

* Бытовой самообслуживающий труд;
* Общественно значимый труд;
* Уборка прилегающей территории.

*Ожидаемый результат*

* Личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

# Познавательное направление

*Задачи*

* Расширение знаний детей об окружающем мире;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и
* умений.

*Основные формы работы*

* Экскурсии, походы;
* Беседы, лекции «Моя безопасность в природной среде»;

*Ожидаемый результат*

* Личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

# Патриотическое направление

*Задачи*

* Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;
* Приобщение к духовным ценностям российской истории.

*Основные формы работы*

* Ига-путешествие «Мы живем в России»;
* Военный квест «Путь к победе»;
* Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».

*Ожидаемый результат*

* Личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества.

# Досуговое направление

*Задачи*

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
* Организовать деятельность творческих мастерских.

*Основные формы работы*

* Мероприятия различной направленности;
* Игры;
* Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток- шоу и т.д.;
* Тематические сборы и линейки.

*Ожидаемый результат*

* Личность, творчески проводящая свободное время.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

# Критерии оценки эффективности

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

* Умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
* обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

# Основные мероприятия по реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

## Организационный модуль

*Формы работы:*

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* распределение обязанностей;
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.

## Физкультурно - оздоровительный модуль

*Формы работы:*

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского союза Петра Акимовича Рубанова» *Формы работы:*

* коллективно-творческая деятельность;
* участие в городских и районных мероприятиях;
* участие в обще лагерных мероприятиях;
* мастер классы;
* конкурсы;
* викторины.

## Патриотический модуль

*Формы работы:*

* беседы;
* военно-патриотические игры и квесты.

## Нравственно-экологический модуль

*Формы работы:*

* «Чистые игры»;
* беседы.

# Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов и творческих способностей детей в наиболее целесообразном применении.

*Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:*

* изучение интересов детей;
* презентация кружков в начале смены;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

# Организация трудовой деятельности

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования обще трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей.
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

***Режим дня***

**ЛДП «Маленькая страна» при МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **8:30-8:50** | **Общий сбор**   Солнышко встает – спать ребятам не дает. |
| **8:50-9:00** | **Зарядка**   Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку. |
| **9:00-9:15** | **Линейка**  «Пора, пора на линейку детвора!» |
| **9:15-10:00** | **Завтрак**   Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво. |
| **10:00-13:00** | **Общелагерные и отрядные культурно - досуговые мероприятия согласно тематике дня**  Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы. Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных. Лучше отряда нет места на свете – знают воспитатели, знают все дети. Кто-то любит танцевать, кто-то петь и рисовать, только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются. |
| **13:00-14:00** | **Обед**  Подкрепиться всем нам нужно!  На обед идем мы дружно!  Нас покормят, повара,  Прокричим мы им: "Ура!" |
| **14.00 – 14.25** | **Занятия по интересам**  Лучше отряда нет на свете,  Знают воспитатели, знают дети.  Если ты час посвятишь сей отряду,  Будет всем весело, будут все рады. |
| **14.25 – 14.30** | **Подведение итогов дня**  Вот и закончилась игра,  Расставаться нам пора!  Дома мы поспим чуть-чуть,  Утром снова в лагерь! В путь! |

# Календарно-тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| дата | мероприятие |
| 1 июняСтрана Детства! | Инструктаж по ТБ.Разделение на отрядыОрганизационное мероприятие «Расскажи мне о себе».Посещение ПКиО «Виктория-победа» -«День защиты детей» |
| 2 июняКонтинент Знакомств. | ЗарядкаДень открытия смены. «Здравствуй, лето красное, весёлое, прекрасное!»Игры на свежем воздуха |
| 3 июняВ стране Киномании | ЗарядкаКиновикторинаВыход в кино |
| 4 июняСтрана Добрых дел. | ЗарядкаЧистые игры «Мы чистим мир!»Игры на свежем воздухе |
| 5 июняСтрана Открытий. «Круг профессий» | ЗарядкаТематическая экскурсия по экспозиции «Огнеборцы» пожарно-спасательного гарнизонаИгры на свежем воздухе |
| 6 июняМультиландия | ЗарядкаВыход в киноИгры на свежем воздухе |
| 7 июняСтрана сказок. | ЗарядкаТеатральное представление «Удивительный мир сказок А. С. Пушкина»Игры на свежем воздухе |
| 8 июняОстрова Безопасности. | ЗарядкаТеатральное представление «Личная безопасность на улице и дома».Игры на свежем воздухе |
| 9 июняОстрова Безопасности | ЗарядкаУроки безопасностиИгры на свежем воздухе |
| 10 июняСтрана Спорта. | ЗарядкаВесёлые старты «УНИ-версиада».Игры на свежем воздухе |
| 11 июняСтрана Здоровья «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты» | ЗарядкаВикторина «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты»Игры на свежем воздухе |
| 12 июня«Люблю тебя, моя Россия!» | ЗарядкаПосещение ПКиО «Виктория-победа»Игры на свежем воздухе |
| 13 июняСтрана Великая и Могучая | ЗарядкаИгра-путешествие «Я живу в России»Игры на свежем воздухе |
| 14 июняСтрана Творчества | ЗарядкаТворческие мастер-классыИгры на свежем воздухе |
| 15 июняСтрана Эрудитов | ЗарядкаЭкономическая викторинаИгры на свежем воздухе |
| 16 июняСтрана Интеллектуалов | ЗарядкаИнтеллектуальный квизИгры на свежем воздухе |
| 17 июняСтрана Чемпионов | ЗарядкаМалые Олимпийские игрыИгры на свежем воздухе |
| 18 июняМатерик Увлечений | ЗарядкаЭкономическая викторинаИгры на свежем воздухе |
| 19 июняСтрана Памяти | Зарядка«Семейные обряды и обычаи народов России»Игры на свежем воздухе |
| 20 июняОстров Экологии | ЗарядкаПоказ Экологической моды «Эко показ»Игры на свежем воздухе |
| 21 июняСтрана «До Новых встреч!» | ЗарядкаМероприятие по окончанию смены «Расстаются друзья» Подведение итогов смены.Игры на свежем воздухе |

**Используемая литература**

1. «Лазурный» - страна детства: из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Андреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва- Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. - М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.