

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7 имени Героя Советского Союза
Петра Акимовича Рубанова»

Приложение 1
к основной образовательной программе
среднего общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Креативное мышление»
с использованием оборудования
центра «Точка роста»
(наименование учебного предмета, курса)

уровень среднего общего образования
(уровень образования, направленность)

10-11 классы
(класс)

2 года
(срок реализации)

Программа составлена учителем
физики
(предмет)

Киселевой Н.В., I квалификационной категории
(Ф.И.О. квалификационная категория)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Креативное мышление» на уровне среднего общего образования направлена на развитие не только репродуктивного, но и творческого мышления у учащихся. На современном этапе развития науки, техники, производства, обществу нужны новаторы, рационализаторы, изобретатели – люди, умеющие мыслить творчески, способные создавать новое во всех областях жизни. Поэтому необходимо культивировать и развивать нестандартность в каждом ребенке, видеть в них национальное богатство, залог процветания общества.

Сформированность креативного мышления определяется на основе оценки владения учащимися исследуемыми *компетентностями* (выдвижения, оценки и доработки идей) в четырёх *тематических областях*: письменное самовыражение, визуальное самовыражение, решение естественно-научных и/или естественно-математических проблем, решение социальных проблем.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие стремления у школьников умение самостоятельно работать на основе цифровой лаборатории, с использованием современного оборудования «Точка Роста».

Практическая значимость и прикладная направленность курса призваны стимулировать развитие познавательных интересов учащихся и способствовать их возможному профессиональному самоопределению.

На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно-научной направленностей, разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования и с учётом рекомендаций Федерального оператора учебного предмета «Физика».

Для реализации образовательной программы используется материально-техническая база центра «Точка роста».

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данного курса внеурочной деятельности позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения физики, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Учебный план предусматривает изучение курса внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования в объеме 30-34 ч. В том числе (в зависимости от выбора учащихся):

в 10 классе - 32-34 ч (1ч/нед)

в 11 классе - 32-33 ч (1ч/нед)

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- сформированность креативных качеств, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к работникам различных профессиональных сфер, отношение к труду как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору профессионального пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности учащихся на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

Метапредметными результатами являются:

- овладение навыками организации проектной деятельности: постановка целей, планирование, самостоятельное приобретение новых знаний, самоконтроль и оценка результатов своей деятельности, умение предвидеть и представлять результаты своей деятельности;
- сформированность умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения программы курса у учащихся должны быть сформированы следующие универсальные учебным действия:

Познавательные учебные действия:

- умение задавать вопросы;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- устанавливая причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли полно и точно;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение разрешать конфликты;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать и понимать речь других;
- уметь вступать в диалог и использовать монолог в качестве средства общения.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- умение планировать свои действия;
- умение работать по предложенному плану;
- умение оценивать и корректировать свою работу.

Содержание программы

Раздел 1. Выполнение заданий, направленных на креативное самовыражение.

Тема 1.1: Письменное или устное словесное самовыражение(8ч)

Письменное самовыражение требует от учащихся продемонстрировать воображение и уважение к правилам и условностям, которые делают создаваемые тексты понятными различным аудиториям. В заданиях используются различные модели:

- (1) создание свободных высказываний и текстов (с указанными ограничениями по объёму);

- (2) выдвижение идей для создания текстов на основе рассмотрения различных стимулов, таких как рисованные мультфильмы без заголовков, фантастические иллюстрации, или ряд абстрактных картинок;
- (3) оценка креативности приводимых высказываний, например, заголовков, историй, лозунгов, и т.п. и
- (4) совершенствование собственных или чужих текстов.

Тема 1.2: Изобразительное и символическое самовыражение (8ч)

Тема предполагает, что учащиеся исследуют, экспериментируют и излагают различные идеи с помощью различных изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются различные модели:

- (1) выдвижение идей для своих проектов, основываясь на заданном сценарии и исходных установках (например, на тех деталях, которые должны быть включены в проект, или тех инструментах или способах, которые необходимо использовать);
- (2) оценка креативности собственных или чужих идей с позиций их ясности, привлекательности или новизны;
- (3) совершенствование изображений в соответствии с данными инструкциями или дополнительной информацией.

Раздел 2. Выполнение заданий на получение нового знания / креативное решение проблем.

Тема 2.1: Решение естественнонаучных и математических проблем (8ч)

Креативное мышление в области точных наук может проявлять себя разными способами:

- в виде замысла новой идеи, приносящей вклад в научное знание;
- в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы;
- в виде развития научной идеи,
- в виде изобретения, имеющего прикладную ценность;
- в виде планирования новых областей применения научной или инженерной деятельности.

Несмотря на значительное пересечение с естественно-научными умениями и навыками, креативное мышление в области точных наук больше сфокусировано

- (1) на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- (2) на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- (3) на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- (4) на способах и процессе получения решения, а не ответе.

Тема 2.2: Решение социальных и межличностных проблем (6ч)

Решение социальных проблем основано на способности учащихся сочувствовать и оценивать потребности отдельных социальных групп, разных людей, распознавать образцы и выдвигать идеи, имеющие смысл для данной группы/человека, а также предлагать инновационные и одновременно функциональные решения. В заданиях используются различные модели:

- (1) погружение в проблему, имеющую социальный фокус;
- (2) выдвижение различных идей для возможных путей решения социальных проблем, отвечающих заданному сценарию;
- (3) оценка оригинальности, эффективности и осуществимости собственных или чужих решений;
- (4) вовлечение в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.

Мониторинг формирования функциональной грамотности.

Креативное мышление(2ч)

Резерв (0-2ч)

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел/Тема | Кол - во часов |
|----------|--|----------------------|
| | Раздел 1.Выполнение заданий, направленных на креативное самовыражение | |
| | <i>Тема 1.1: Письменное или устное словесное самовыражение:</i> | 8 |
| | Заголовки и подписи | 1 |
| | Заголовки и подписи | 1 |
| | Призыв, девиз, лозунг, слоган, обращение, реклама... | 1 |
| | Призыв, девиз, лозунг, слоган, обращение, реклама... | 1 |
| | Сюжеты и сценарии историй, игр, пьес... | 1 |
| | Сюжеты и сценарии историй, игр, пьес... | 1 |
| | Диалоги, короткие истории, инструкции | 1 |
| | Диалоги, короткие истории, инструкции | 1 |
| | <i>Тема 1.2: Изобразительное и символическое самовыражение</i> | 8 |
| | Иллюстрации к тексту, к понятию, к мысли, к событию | 1 |
| | Иллюстрации к тексту, к понятию, к мысли, к событию | 1 |
| | Схемы, графики, диаграммы , иное наглядное представление данных, формул, результатов | 1 |
| | Схемы, графики, диаграммы , иное наглядное представление данных, формул, результатов | 1 |
| | Инфографика, реклама | 1 |
| | Инфографика, реклама | 1 |
| | Плакат, символ, логотип, баннер, эскиз, эмблема | 1 |
| | Плакат, символ, логотип, баннер, эскиз, эмблема | 1 |
| | Раздел 2. Выполнение заданий на получение нового знания / креативное решение проблем. | 8 |
| | <i>Тема 2.1: Решение естественнонаучных и математических проблем</i> | 1 |
| | Исследовательские вопросы, гипотезы, замысел опыта, эксперимента, | 1 |
| | Исследования по получению нового знания, проверке гипотез | 1 |
| | Изобретения, техническое творчество | 1 |
| | Новые области применения научного знания | 1 |
| | Классификация и описание данных | 1 |
| | Демонстрация свойств | 1 |
| | Выводы и интерпретация данных | 1 |
| | Выводы и интерпретация данных | 1 |
| | <i>Тема 2.2: Решение социальных и межличностных проблем</i> | 6 |
| | Отношения между людьми: выяснение мнений, позиций, сопереживание и взаимопонимание , разрешение конфликтов, взаимопомощь и поддержка | 1 |
| | Отношения между людьми: нравственный выбор, солидарность и справедливость, безопасность, правила, традиции | 1 |
| | Человек и природа: природные ресурсы, среда обитания, охрана окружающей среды, природные катаклизмы | 1 |
| | Человек и природа: отдых и туризм | 1 |
| | Человек и научно-технический прогресс: изменения в условиях жизни и труда | 1 |
| | Человек и научно-технический прогресс: современные технологии | 1 |
| | Мониторинг формирования функциональной грамотности. Креативное мышление | 2 |
| | Резерв | 0-2 |
| | <i>Экскурсия в конструкторские бюро</i> | 2ч |
| | Итого: | 32-34 |

