

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»

**ПРИНЯТА**

**Советом школы**

**протокол от 20.06.2015 г. № 4**

**УТВЕРЖДАЮ**

**И.о. директора МБОУ «СОШ № 7  
имени П.А. Рубанова»**



**О.И.Журавлева**

**«22» июня 2015 года**



**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
основного общего образования**

**для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
на 2015 – 2020 гг.**

Черногорск, 2015

<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	3
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
1.1. <b>Пояснительная записка</b> .....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....	7
1.2. <b>Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования</b>	
1.2.1. Общие положения .....	9
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	9
1.2.3. Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы .....	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	10
1.2.5. Предметные результаты.....	12
1.2.5.1. Русский язык.....	12
1.2.5.2. Литература .....	14
1.2.5.3. Иностранный язык .....	17
1.2.5.4. История России. Всеобщая история .....	22
1.2.5.5. Обществознание .....	24
1.2.5.6. География .....	29
1.2.5.7. Математика .....	32
1.2.5.8. Информатика .....	50
1.2.5.9. Физика .....	53
1.2.5.10. Биология .....	58
1.2.5.11. Химия .....	62
1.2.5.12. Изобразительное искусство .....	64
1.2.5.13. Музыка .....	71
1.2.5.14. Технология .....	73
1.2.5.15. Физическая культура .....	80
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности .....	82
1.3. <b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования</b> .....	85
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
2.1. <b>Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</b> .....	94
2.2. <b>Примерные программы учебных предметов, курсов</b> .....	119
2.2.1. Общие положения .....	119
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования .....	119
2.3. <b>Программа воспитания и социализации учащихся</b> .....	120
2.4. <b>Программа коррекционной работы</b> .....	120
2.4.1. Планируемые результаты коррекционной работы .....	131

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>3.1. Учебный план для учащихся с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе</b> .....	138
3.1.1. Календарный учебный график .....	139
3.1.2. План внеурочной деятельности .....	139
<b>3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b> .....	139
3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....	140
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ....	142
3.2.3. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования .....	146
3.2.4. Материально-технические условия адаптированной основной общеобразовательной программы .....	146
3.2.5. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования ....	148

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

В связи с этим в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» (далее - МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова») разработана адаптированная основная общеобразовательная программа для следующих категорий учащихся:

- ✓ детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе детей – инвалидов;
- ✓ детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- ✓ Указа Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» (ред. от 24.09.2007)
- ✓ Постановления Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» (ред. от 04.09.2012)
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Закона Республики Хакасия «Об образовании в Республике Хакасия» от 5 июля 2013 г. № 60-ЗРХ;
- ✓ Устава МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова».
- ✓ С учётом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» разработана педагогическим коллективом школы с привлечением членов управляющего совета учреждения и родительской общественности, в соответствии с требованиями Стандарта, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее - АООП ООО) МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» ориентирована на учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - учащиеся с ОВЗ), рассчитана на 2015/2020 учебный год.

АООП ООО МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел**, который содержит пояснительную записку; цели, задачи, принципы работы с учащимися ОВЗ; требования к уровню подготовки учащихся с ОВЗ, систему оценки достижения уровня подготовки учащимися.

**Содержательный раздел**, который включает особенности учащихся с ОВЗ;

✓ программу развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

✓ программы отдельных учебных предметов, курсов;

✓ программу воспитания и социализации, учащихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

✓ программу коррекционной работы.

✓ психолого-социально-педагогическое сопровождение учащихся;

✓ коррекционно - развивающее обучение учащихся с ОВЗ;

✓ планируемые результаты коррекционной работы.

**Организационный раздел**, который раскрывает

✓ особенности учебного плана для учащихся с ОВЗ;

✓ условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;

✓ описание кадровых условий; материально-технических условий, информационно-методических условий.

В АООП ООО учтены специфика образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», образовательные потребности и запросы участников образовательных отношений, особенности психофизического развития и возможностей учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования.

АООП ООО является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, адаптированных рабочих программ по учебным предметам.

АООП ООО определяет:

приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», его организационные и методические аспекты;

коррекцию отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;

регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательных отношений, в том числе систему оценки результатов её освоения учащимися.

При реализации АООП учащиеся с ОВЗ получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, которые определяются Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

АООП ООО реализуется МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

АООП ООО учащихся с ОВЗ предусматривает возможность гибкой смены

образовательного маршрута, программ и условий получения образования. В процессе всего школьного обучения сохраняется **возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой** (основанием для этого является заключение психолого-медико-педагогической комиссии). Это необходимо для максимально полного учета потенциальных способностей учащихся и реализации их права на получение образования, адекватного возможностям, которые раскрываются в самом процессе обучения. Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта образовательной программы на другой осуществляется школой по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения федеральных государственных образовательных стандартов и накопления опыта в нее будут вноситься изменения и дополнения.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Особенности МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»**

Школа расположена в типовом здании, построенном в 1934 году. Школа имеет два филиала – школа № 6 и школа № 13. В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 905 учащихся. Количество классов – комплектов 39, из них 17 – на уровне начального общего образования, 2 - на уровне основного общего образования и 2 – на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость классов – 25 человек.

Особенности МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» таковы, что состав учащихся неоднороден: наряду с учащимися с повышенным уровнем учебно- познавательной мотивации, в школе организовано обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе, обучение по индивидуальным учебным планам на дому, часть детей с ОВЗ обучается в общеобразовательных классах с целью обеспечения равного доступа к образованию для всех учащихся, учитывая персональные возможности и особенные образовательные потребности каждого. Современные демографические, социально-экономические условия, местоположение школы (в микрорайоне школы учреждения дополнительного образования отсутствуют, кроме учреждения спорта, все учреждения дополнительного образования находятся на отдаленном расстоянии), запрос со стороны потребителей образовательных услуг (на закрепленной за школой, точнее за филиалом - школы № 6, территории зарегистрированы и проживают дети с ОВЗ), требуют в школе организации обучения в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Классы с организацией обучения по АООП являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования. В этих классах обучаются дети с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов. Коррекционно-развивающее обучение в этих классах, осуществляется на всех видах занятий и обеспечивает усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами для общеобразовательных учреждений с учетом возрастных и индивидуально-типологических особенностей учащихся, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья.

На начало 2017-2018 учебного года АООП ООО реализуется в одном классе – 7б и охватывает 10 учащихся.

В школе на 1 сентября 2017 года с разными категориями учащихся с ОВЗ работает 8 педагогов. Среди иных педагогических работников школы в штатном расписании имеются должности педагога – психолога и социального педагога. В школе есть специалисты, имеющие соответствующее профессиональное образование.

МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» успешно осуществляет свою миссию, обучая всех детей микрорайона, закреплённого за образовательным учреждением. Образовательная функция является ведущим аспектом деятельности.

По итогам 2016-2017 учебного года все учащиеся с организацией обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования имеют 100% успеваемость.

### **Цель АООП ООО:**

Создание в школе благоприятной социальной среды для развития и обучения каждого учащегося с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

обеспечение преемственности начального и основного общего образования;

обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы всеми учащимися с ОВЗ;

освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

воспитание и социализация учащихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение индивидуализированного психолого-социально-педагогического сопровождения каждого учащегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей детей с ОВЗ;

эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного процесса;

взаимодействие всех участников образовательных отношений в ходе реализации АООП ООО;

формирование у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

организация обучения детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам, обучающимся индивидуально на дому, учитывающих психические и физические особенности учащихся,

обеспечение оптимальной учебной нагрузки на учащихся в соответствии с рекомендациями СанПиН, физического, психологического и социального здоровья учащихся с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

контингента учащихся школы, обучающихся по АООП ООО;

психолого-педагогических особенностей развития детей с ОВЗ среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;

значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, гораздо меньших возможностей, чем у нормально развивающихся сверстников,



недостатков в эмоционально-волевой сфере учащихся с ОВЗ, обучающихся по АООП ООО.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристики учащихся по возможностям обучения, в школе организуется адекватное построение образовательной деятельности и выбор условий, методик обучения.

АООП ООО учитывает особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание образования и условия организации в классах для учащихся, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с ОВЗ, независимо от уровня его возможностей, был вовлечён в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Рабочие программы для учащихся с ОВЗ составляются на основе учебных программ по предметам. Они соответствуют требованию ФГОС. Для учащихся с ОВЗ может составляться индивидуальный учебный план. Индивидуальный учебный план (ИУП) – совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимся с ОВЗ из учебного плана МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова». Он обеспечивает возможность достижения Требований стандарта при сохранении вариативности образования.

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам, используемые в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», учитывают особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных достижений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Организация образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает как совместное образование детей с ОВЗ с другими учащимися, так и в классах для учащихся, обучающихся по АООП ООО, для детей - инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее – ИПР, ИПРА).

## **1.1. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

### **1.2.1. Общие положения**

Обозначенные в ФГОС ООО критерии к планируемым результатам также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы учащимися с ОВЗ, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

Планируемые результаты представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

□ Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

□ Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

□ Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **1.2.3. Личностные результаты освоения АООП**

□ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

□ формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

□ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

□ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

□ формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

□ формирование у учащихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

□ формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

□ осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

□ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения АООП**

Метапредметные результаты, включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы**, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

##### **Регулятивные УУД**

Овладения действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий); действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

##### **Познавательные УУД**

Умения конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

##### **Смысловое чтение.**

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

### **Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### **Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

**Коммуникативными:** аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую освоенные термины и понятия);

**Практическими:** способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

## **1.2.5. Предметные результаты**

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ОВЗ результатами, специфическими для учебных предметов, видами деятельности по получению новых знаний в рамках учебных предметов, их применению в учебных и социальных ситуациях, владением терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов учащимися с ОВЗ ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

### **1.2.5.1. Русский язык**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации

*общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

*оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

*опознавать различные выразительные средства языка;*

*писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

*осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

*участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

*характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

*использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

*самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

*самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

*осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;*

*восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);*

*обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;*

*воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*

*развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;*

*овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.*

Предметные умения, формируемые у учащихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности

этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- ✓ пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- ✓ представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- ✓ собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- ✓ выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- ✓ выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- ✓ произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ✓ ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

### **Основные уровни сформированности читательской культуры.**

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

**К основным видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности

читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- ✓ выразительно прочтите следующий фрагмент;
- ✓ определите, какие события в произведении являются центральными;
- ✓ определите, где и когда происходят описываемые события;
- ✓ опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- ✓ выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ✓ ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- ✓ определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- ✓ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- ✓ покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- ✓ покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- ✓ проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- ✓ сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- ✓ определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- ✓ дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное



целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- ✓ выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- ✓ определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- ✓ определите позицию автора и способы ее выражения;
- ✓ проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- ✓ объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- ✓ озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- ✓ напишите сочинение-интерпретацию;
- ✓ напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы..

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй ее уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это имеется в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов. Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности учащихся основной школы. Определяя степень подготовленности, учитывается условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения.

### **1.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

#### **Выпускник научится:**

✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;

- ✓ брать и давать интервью;
- ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- ✓ *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- ✓ *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- ✓ *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- ✓ *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ правильно писать изученные слова;
- ✓ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ✓ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- ✓ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ✓ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ✓ членить предложение на смысловые группы;
- ✓ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- ✓ *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

✓ соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

✓ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

✓ имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

✓ имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

✓ наречия при помощи суффикса -ly;

✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;

✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

✓ *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

✓ *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

✓ *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

✓ *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

✓ *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

✓ оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

✓ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

✓ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

✓ распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

✓ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

✓ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

✓ использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в

настоящем и прошедшем времени;

- ✓ распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
  - ✓ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
  - ✓ распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - ✓ распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
- ✓ *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  - ✓ *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  - ✓ *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

✓ *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

✓ *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

✓ *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

✓ *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

✓ *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

✓ *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

✓ *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

✓ *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

✓ *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.4. История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

✓ *целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;*

✓ *базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;*

✓ *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*

✓ *способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;*

✓ *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;*

✓ *умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;*

✓ *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.*

#### **История Древнего мира (5 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- ✓ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- ✓ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- ✓ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- ✓ объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- ✓ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ давать характеристику общественному строю древних государств;
- ✓ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- ✓ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- ✓ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

- ✓ • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- ✓ • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- ✓ проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- ✓ составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- ✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- ✓ объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- ✓ сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- ✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться:***



✓ давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

✓ сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

✓ составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник научится:**

✓ локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

✓ использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

✓ анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

✓ раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

✓ объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

✓ сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

✓ давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

✓ используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

✓ использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

✓ сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

✓ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **1.2.5.5. Обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ✓ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ✓ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ✓ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ✓ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ✓ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ✓ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ✓ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

- ✓ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ✓ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ✓ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ✓ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ✓ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- ✓ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ✓ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ✓ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ✓ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- ✓ осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- ✓ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ✓ различать отдельные виды социальных норм;
- ✓ характеризовать основные нормы морали;

✓ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

✓ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

✓ характеризовать специфику норм права;

✓ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

✓ раскрывать сущность процесса социализации личности;

✓ объяснять причины отклоняющегося поведения;

✓ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

✓ использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

✓ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

✓ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

✓ описывать явления духовной культуры;

✓ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

✓ оценивать роль образования в современном обществе;

✓ различать уровни общего образования в России;

✓ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

✓ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

✓ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

✓ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

✓ раскрывать роль религии в современном обществе;

✓ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

***Выпускник получит возможность научиться:***

✓ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

✓ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

✓ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

✓ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

✓ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

✓ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

✓ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

✓ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

✓ описывать основные социальные роли подростка;

✓ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- ✓ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- ✓ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- ✓ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- ✓ раскрывать основные роли членов семьи;
- ✓ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ✓ выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- ✓ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- ✓ формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- ✓ использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- ✓ находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- ✓ объяснять роль политики в жизни общества;
- ✓ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ✓ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- ✓ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ✓ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- ✓ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ✓ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ✓ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- ✓ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ✓ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ✓ раскрывать достижения российского народа;
- ✓ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ✓ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- ✓ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ✓ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- ✓ характеризовать систему российского законодательства;
- ✓ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ✓ характеризовать гражданские правоотношения;
- ✓ раскрывать смысл права на труд;
- ✓ объяснять роль трудового договора;
- ✓ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ✓ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ✓ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ✓ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ✓ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ✓ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ✓ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- ✓ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ✓ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ✓ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- ✓ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- ✓ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- ✓ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ✓ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ✓ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ✓ называть и конкретизировать примерами виды налогов;

- ✓ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ✓ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- ✓ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ✓ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ✓ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ✓ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ✓ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ✓ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ✓ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ✓ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ✓ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ✓ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ✓ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### 1.2.5.6. География

**Выпускник научится:**

- ✓ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ✓ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ✓ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- ✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих

географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

✓ проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

✓ использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

✓ оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

✓ различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

✓ использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

✓ описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

✓ устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

✓ приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

✓ различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

✓ оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

✓ использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

✓ различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

✓ оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

✓ оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

✓ использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

✓ различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную

структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

✓ использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

✓ находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

✓ различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

✓ использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

✓ объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

✓ сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

✓ уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

✓ описывать погоду своей местности;

✓ объяснять расовые отличия разных народов мира;

✓ давать характеристику рельефа своей местности;

✓ уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

✓ приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

✓ оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ создавать простейшие географические карты различного содержания;

✓ моделировать географические объекты и явления;

✓ работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

✓ подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

✓ ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

✓ использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

✓ приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

✓ воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

✓ составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;



- ✓ сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- ✓ оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- ✓ объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- ✓ оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- ✓ давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- ✓ делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ✓ наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- ✓ давать характеристику климата своей области (края, республики);
- ✓ показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- ✓ оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- ✓ объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- ✓ выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- ✓ обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- ✓ выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- ✓ объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- ✓ оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### 1.2.5.7. Математика

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- ✓ задавать множества перечислением их элементов;
- ✓ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- ✓ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- ✓ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- ✓ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- ✓ сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- ✓ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- ✓ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Статистика и теория вероятностей**

- ✓ Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- ✓ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

### **Текстовые задачи**

- ✓ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ✓ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ✓ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ✓ составлять план решения задачи;
- ✓ выделять этапы решения задачи;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ✓ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ✓ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ✓ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

### **Наглядная геометрия**

#### **Геометрические фигуры**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

#### **Измерения и вычисления**

- ✓ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ✓ вычислять площади прямоугольников.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- ✓ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

### **История математики**

- ✓ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ✓ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)**

### **Элементы теории множеств и математической логики**

✓ Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

✓ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ распознавать логически некорректные высказывания;

✓ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

### **Числа**

✓ Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

✓ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

✓ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

✓ использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

✓ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

✓ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

✓ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

✓ оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

✓ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

✓ составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

✓ Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

### **Статистика и теория вероятностей**

✓ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

✓ извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

✓ составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

### **Текстовые задачи**

✓ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

✓ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- ✓ *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
- ✓ *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
- ✓ *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
- ✓ *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
- ✓ *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
- ✓ *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
- ✓ *решать разнообразные задачи «на части»,*
- ✓ *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
- ✓ *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- ✓ *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- ✓ *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

- ✓ *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- ✓ *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

- ✓ *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- ✓ *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
- ✓ *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- ✓ *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

- ✓ *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)  
Элементы теории множеств и математической логики**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- ✓ задавать множества перечислением их элементов;
- ✓ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- ✓ приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- ✓ использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- ✓ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- ✓ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- ✓ оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- ✓ распознавать рациональные и иррациональные числа;
- ✓ сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- ✓ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- ✓ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

- ✓ Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- ✓ выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- ✓ использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- ✓ выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- ✓ проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- ✓ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- ✓ решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- ✓ проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- ✓ решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- ✓ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

## **Функции**

- ✓ Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- ✓ находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- ✓ определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- ✓ по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- ✓ строить график линейной функции;
- ✓ проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- ✓ определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- ✓ оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ✓ решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- ✓ использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов.

## **Статистика и теория вероятностей**

- ✓ Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- ✓ решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- ✓ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- ✓ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- ✓ определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- ✓ оценивать вероятность события в простейших случаях;
- ✓ иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- ✓ иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- ✓ сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- ✓ оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

## **Текстовые задачи**

- ✓ Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- ✓ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- ✓ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- ✓ составлять план решения задачи;
- ✓ выделять этапы решения задачи;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

- ✓ знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- ✓ решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- ✓ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- ✓ находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- ✓ решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- ✓ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- ✓ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- ✓ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

- ✓ Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ✓ применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- ✓ применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

- ✓ Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

- ✓ Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ распознавать движение объектов в окружающем мире;
- ✓ распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

- ✓ Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

✓ определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

✓ Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

✓ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

✓ понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

✓ Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

✓ Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

✓ Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

✓ изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

✓ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

✓ задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

✓ оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

✓ строить высказывания, отрицания высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

✓ использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

**Числа**

✓ Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

✓ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

✓ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

✓ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

✓ сравнивать рациональные и иррациональные числа;

✓ представлять рациональное число в виде десятичной дроби

✓ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

✓ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

✓ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;



✓ составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

✓ записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

### **Тождественные преобразования**

✓ Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

✓ выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

✓ выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

✓ выделять квадрат суммы и разности одночленов;

✓ раскладывать на множители квадратный трёхчлен;

✓ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

✓ выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

✓ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

✓ выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

✓ выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

✓ выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

### **Уравнения и неравенства**

✓ Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

✓ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

✓ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

✓ решать дробно-линейные уравнения;

✓ решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} \pm \sqrt{g(x)} = a$ ;

✓ решать уравнения вида  $x^n = a$ ;

- ✓ решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- ✓ использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- ✓ решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- ✓ решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- ✓ решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- ✓ решать несложные уравнения в целых числах.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- ✓ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- ✓ выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- ✓ уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Функции**

- ✓ Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- ✓ строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;
- ✓ на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af + kx + b$ ;

- ✓ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- ✓ исследовать функцию по её графику;
- ✓ находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- ✓ оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ✓ решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- ✓ использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

#### **Текстовые задачи**

- ✓ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- ✓ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- ✓ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- ✓ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- ✓ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ✓ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ✓ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- ✓ анализировать затруднения при решении задач;
- ✓ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- ✓ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- ✓ решать разнообразные задачи «на части»;
- ✓ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ✓ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- ✓ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- ✓ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- ✓ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- ✓ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования

изученных методов и обосновывать решение;

- ✓ решать несложные задачи по математической статистике;
- ✓ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- ✓ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ✓ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

**Статистика и теория вероятностей**

- ✓ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- ✓ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- ✓ составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- ✓ оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- ✓ применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- ✓ оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- ✓ представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- ✓ решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- ✓ определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- ✓ оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

- ✓ Оперировать понятиями геометрических фигур;
- ✓ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- ✓ применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- ✓ формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- ✓ доказывать геометрические утверждения;
- ✓ владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

**Отношения**

- ✓ Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры,

*подобные треугольники;*

✓ *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

✓ *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

✓ *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;*

✓ *проводить простые вычисления на объёмных телах;*

✓ *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ *проводить вычисления на местности;*

✓ *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

✓ *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*

✓ *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*

✓ *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

✓ *изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

✓ *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

✓ *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

✓ *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*

✓ *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

✓ *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

✓ *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по*

известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

✓ применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

✓ Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

✓ понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

✓ Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

✓ выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

✓ использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

✓ применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

✓ Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;

✓ задавать множества разными способами;

✓ проверять выполнение характеристического свойства множества;

✓ свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

✓ строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ строить рассуждения на основе использования правил логики;

✓ использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

✓ Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

✓ понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционными системами записи чисел;

✓ переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

✓ доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

✓ выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

✓ сравнивать действительные числа разными способами;

✓ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

✓ находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

✓ выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

✓ записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

✓ составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

✓ Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

✓ выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

✓ оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

✓ свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

✓ выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

✓ использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

✓ выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

✓ доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;

✓ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;

✓ свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

✓ выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

✓ выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

✓ выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

✓ Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

✓ решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

✓ знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

✓ понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

✓ владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь

*выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;*

*✓ использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;*

*✓ решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;*

*✓ владеть разными методами доказательства неравенств;*

*✓ решать уравнения в целых числах;*

*✓ изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

*✓ составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;*

*✓ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;*

*✓ составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;*

*✓ составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.*

### **Функции**

*✓ Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,*

*✓ строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;*



✓ использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков

функций  $y = af(x) + b$ ;

✓ анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

✓ свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

✓ использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

✓ исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

✓ решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

✓ использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

✓ конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

#### **Статистика и теория вероятностей**

✓ Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

✓ выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

✓ вычислять числовые характеристики выборки;

✓ свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

✓ свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

✓ свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

✓ знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

✓ использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

✓ решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

✓ анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

✓ оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

#### **Текстовые задачи**

- ✓ Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- ✓ распознавать разные виды и типы задач;
- ✓ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- ✓ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- ✓ знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- ✓ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ✓ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ✓ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- ✓ анализировать затруднения при решении задач;
- ✓ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- ✓ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ✓ изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- ✓ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- ✓ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- ✓ решать разнообразные задачи «на части»;
- ✓ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ✓ объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- ✓ владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- ✓ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- ✓ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- ✓ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- ✓ решать несложные задачи по математической статистике;
- ✓ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- ✓ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- ✓ конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### **Геометрические фигуры**

- ✓ Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- ✓ самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- ✓ исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- ✓ решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- ✓ формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

- ✓ Владеть понятием отношения как метапредметным;
- ✓ свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- ✓ использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- ✓ Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- ✓ самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

### **Геометрические построения**

- ✓ Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- ✓ владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- ✓ проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- ✓ выполнять построения на местности;
- ✓ оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

### **Преобразования**

- ✓ Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

✓ оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

✓ использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

✓ пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

#### **Векторы и координаты на плоскости**

✓ Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

✓ владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

✓ выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

✓ использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

✓ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

✓ Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

✓ рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

✓ Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

✓ владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

✓ характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **1.2.5.8. Информатика**

#### **Выпускник научится:**

✓ различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;

✓ различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

✓ раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

✓ приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

✓ классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

✓ узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

- ✓ определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- ✓ узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- ✓ узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

***Выпускник получит возможность:***

- ✓ осознано подходит к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- ✓ узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

- ✓ описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- ✓ кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- ✓ оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- ✓ определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- ✓ определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- ✓ записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- ✓ записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- ✓ определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- ✓ использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- ✓ описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- ✓ познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- ✓ использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

***Выпускник получит возможность:***

- ✓ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- ✓ узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- ✓ познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- ✓ познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

✓ ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

✓ узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

### **Алгоритмы и элементы программирования**

#### **Выпускник научится:**

✓ составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;  
✓ выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

✓ определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

✓ определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

✓ использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

✓ выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

✓ составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

✓ использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

✓ анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

✓ использовать логические значения, операции и выражения с ними;

✓ записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

#### **Выпускник получит возможность:**

✓ познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;

✓ создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;

✓ познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;

✓ познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);

✓ познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

### **Использование программных систем и сервисов**

#### **Выпускник научится:**

✓ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

✓ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

✓ разбираться в иерархической структуре файловой системы;

✓ осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

✓ использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение

диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- ✓ использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- ✓ анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- ✓ проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

- ✓ навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- ✓ различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- ✓ приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- ✓ основами соблюдения норм информационной этики и права;
- ✓ познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- ✓ узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- ✓ узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- ✓ практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- ✓ познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- ✓ познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- ✓ познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- ✓ узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- ✓ узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- ✓ получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- ✓ познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- ✓ получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

### 1.2.5.9. Физика

**Выпускник научится:**

- ✓ соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- ✓ понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- ✓ распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

✓ ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

✓ понимать роль эксперимента в получении научной информации;

✓ проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

✓ проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

✓ проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

✓ анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

✓ понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

✓ использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

✓ *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

✓ *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

✓ *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

✓ *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

✓ *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

✓ *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

#### **Механические явления**

##### **Выпускник научится:**

✓ распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное



движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

✓ описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

✓ анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

✓ различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

✓ решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

✓ использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Тепловые явления**

##### **Выпускник научится:**

✓ распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при

нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

✓ описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

✓ анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

✓ различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

✓ приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

✓ решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

✓ использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Электрические и магнитные явления**

##### **Выпускник научится:**

✓ распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

✓ составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

✓ использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

✓ описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

✓ анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

✓ приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

✓ решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

✓ использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

✓ различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

✓ использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

✓ находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

#### **Квантовые явления**

##### **Выпускник научится:**

✓ распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

✓ описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

✓ анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

✓ различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

✓ приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

✓ соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

✓ приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;

✓ понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

✓ указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

✓ понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

✓ указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

✓ различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

✓ различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

### 1.2.5.10. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

✓ Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

✓ Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

✓ Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

✓ Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ✓ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ✓ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

- ✓ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ✓ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ✓ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- ✓ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ✓ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ✓ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ✓ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями

*растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

✓ *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

✓ *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

✓ *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

✓ *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Человек и его здоровье**

#### **Выпускник научится:**

✓ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

✓ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

✓ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

✓ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

✓ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

✓ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

✓ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

✓ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

✓ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

✓ *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

✓ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

✓ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;

✓ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

✓ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

✓ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

✓ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

✓ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

✓ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

✓ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

✓ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

✓ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

✓ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

✓ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

✓ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

✓ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

✓ знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

✓ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

✓ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

✓ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- ✓ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- ✓ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ✓ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ✓ создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ✓ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### 1.2.5.11. Химия

#### **Выпускник научится:**

- ✓ характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- ✓ описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- ✓ раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- ✓ раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- ✓ различать химические и физические явления;
- ✓ называть химические элементы;
- ✓ определять состав веществ по их формулам;
- ✓ определять валентность атома элемента в соединениях;
- ✓ определять тип химических реакций;
- ✓ называть признаки и условия протекания химических реакций;
- ✓ выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- ✓ составлять формулы бинарных соединений;
- ✓ составлять уравнения химических реакций;
- ✓ соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- ✓ пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- ✓ вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- ✓ вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- ✓ вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- ✓ характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- ✓ получать, собирать кислород и водород;
- ✓ распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;



- ✓ раскрывать смысл закона Авогадро;
- ✓ раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- ✓ характеризовать физические и химические свойства воды;
- ✓ раскрывать смысл понятия «раствор»;
- ✓ вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- ✓ готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- ✓ называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- ✓ характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- ✓ определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- ✓ составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- ✓ проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- ✓ распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- ✓ характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- ✓ раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- ✓ объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- ✓ объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- ✓ характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- ✓ составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- ✓ раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- ✓ характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- ✓ определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- ✓ изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- ✓ раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- ✓ определять степень окисления атома элемента в соединении;
- ✓ раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- ✓ составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- ✓ объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- ✓ составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- ✓ определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- ✓ проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- ✓ определять окислитель и восстановитель;
- ✓ составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- ✓ называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- ✓ классифицировать химические реакции по различным признакам;
- ✓ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- ✓ проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- ✓ распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- ✓ характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

- ✓ называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- ✓ оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- ✓ грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- ✓ определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- ✓ характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- ✓ составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
- ✓ прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- ✓ составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- ✓ выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- ✓ использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- ✓ использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- ✓ объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- ✓ критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- ✓ осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- ✓ создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

### **1.2.5.12. Изобразительное искусство**

***Выпускник научится:***

- ✓ характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- ✓ раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- ✓ создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- ✓ создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- ✓ определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- ✓ создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- ✓ создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

- ✓ умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- ✓ выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- ✓ владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- ✓ распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- ✓ характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- ✓ различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- ✓ различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- ✓ находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- ✓ различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- ✓ называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- ✓ классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- ✓ объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- ✓ композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- ✓ создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- ✓ простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- ✓ навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- ✓ изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- ✓ создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- ✓ строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- ✓ характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- ✓ передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- ✓ творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- ✓ выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- ✓ рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- ✓ применять перспективу в практической творческой работе;

- ✓ навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- ✓ навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- ✓ видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- ✓ навыкам создания пейзажных зарисовок;
- ✓ различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- ✓ пользоваться правилами работы на пленэре;
- ✓ использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- ✓ навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- ✓ различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- ✓ определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- ✓ пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- ✓ различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- ✓ различать и характеризовать виды портрета;
- ✓ понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- ✓ пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- ✓ видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- ✓ видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- ✓ использовать графические материалы в работе над портретом;
- ✓ использовать образные возможности освещения в портрете;
- ✓ пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- ✓ называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- ✓ навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- ✓ навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- ✓ навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- ✓ рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- ✓ приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- ✓ характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- ✓ объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- ✓ изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- ✓ узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- ✓ перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

- ✓ характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- ✓ узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- ✓ характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- ✓ рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- ✓ называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- ✓ творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- ✓ творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- ✓ творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- ✓ представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- ✓ называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- ✓ узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- ✓ характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- ✓ рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- ✓ описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- ✓ творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- ✓ анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- ✓ культуре зрительского восприятия;
- ✓ характеризовать временные и пространственные искусства;
- ✓ понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- ✓ представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- ✓ опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- ✓ собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- ✓ представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- ✓ опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- ✓ систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- ✓ распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- ✓ понимать сочетание различных объемов в здании;
- ✓ понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- ✓ иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

- ✓ понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- ✓ различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- ✓ характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- ✓ понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- ✓ осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- ✓ применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- ✓ применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- ✓ создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- ✓ создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- ✓ получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- ✓ приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- ✓ характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- ✓ понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- ✓ называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- ✓ понимать основы краткой истории костюма;
- ✓ характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- ✓ применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- ✓ использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- ✓ отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- ✓ использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- ✓ узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- ✓ различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- ✓ различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- ✓ узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- ✓ характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- ✓ раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- ✓ работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- ✓ различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- ✓ создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

- ✓ работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- ✓ сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- ✓ рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ✓ ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
- ✓ использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
- ✓ выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- ✓ характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- ✓ создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
- ✓ владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- ✓ различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- ✓ выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- ✓ понимать специфику изображения в полиграфии;
- ✓ различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- ✓ различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- ✓ проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- ✓ создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- ✓ называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;
- ✓ называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;
- ✓ называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- ✓ называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- ✓ называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- ✓ понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- ✓ активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- ✓ определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- ✓ использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

- ✓ называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
  - ✓ создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
  - ✓ узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
  - ✓ узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
  - ✓ осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
  - ✓ применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
  - ✓ понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века.
- Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
- ✓ характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
  - ✓ создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
  - ✓ работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
  - ✓ использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
  - ✓ характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
  - ✓ получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
  - ✓ использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
  - ✓ понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
  - ✓ понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
  - ✓ называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
  - ✓ различать особенности художественной фотографии;
  - ✓ различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
  - ✓ понимать изобразительную природу экранных искусств;
  - ✓ характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
  - ✓ различать понятия: игровой и документальный фильм;
  - ✓ называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
  - ✓ понимать основы искусства телевидения;
  - ✓ понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
  - ✓ применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
  - ✓ применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
  - ✓ добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилистического единства со сценографией спектакля;
  - ✓ использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
  - ✓ применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
  - ✓ пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;



- ✓ *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- ✓ *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- ✓ *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- ✓ *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- ✓ *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- ✓ *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- ✓ *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- ✓ *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

### 1.2.5.13. Музыка

#### **Выпускник научится:**

- ✓ *понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;*
- ✓ *анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;*
- ✓ *определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);*
- ✓ *выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;*
- ✓ *понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;*
- ✓ *различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;*
- ✓ *различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;*
- ✓ *производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;*
- ✓ *понимать основной принцип построения и развития музыки;*
- ✓ *анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;*
- ✓ *размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;*
- ✓ *понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;*
- ✓ *определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;*
- ✓ *понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;*
- ✓ *понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;*
- ✓ *распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;*
- ✓ *определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;*
- ✓ *определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;*
- ✓ *узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;*

- ✓ выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- ✓ различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- ✓ называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- ✓ узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- ✓ определять тембры музыкальных инструментов;
- ✓ называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- ✓ определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- ✓ владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- ✓ узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- ✓ определять характерные особенности музыкального языка;
- ✓ эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- ✓ анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- ✓ анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- ✓ творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- ✓ выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- ✓ анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- ✓ различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- ✓ определять характерные признаки современной популярной музыки;
- ✓ называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- ✓ анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- ✓ выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- ✓ находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- ✓ сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- ✓ понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- ✓ находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- ✓ понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- ✓ называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- ✓ определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- ✓ владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- ✓ применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
- ✓ творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- ✓ участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- ✓ размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

- ✓ передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- ✓ проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- ✓ понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- ✓ эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- ✓ приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- ✓ применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- ✓ обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- ✓ использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- ✓ *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- ✓ *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- ✓ *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- ✓ *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- ✓ *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- ✓ *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- ✓ *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- ✓ *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- ✓ *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### **1.2.5.14.Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- ✓ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- ✓ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- ✓ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- ✓ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- ✓ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- ✓ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми учащимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ✓ называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- ✓ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- ✓ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

#### **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ✓ оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- ✓ прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- ✓ в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- ✓ проводить оценку и испытание полученного продукта;

- ✓ проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- ✓ описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- ✓ анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- ✓ проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- ✓ проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- ✓ проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- ✓ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- ✓ модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- ✓ технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- ✓ оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

## **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

### **Выпускник научится:**

- ✓ характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- ✓ характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- ✓ разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- ✓ характеризовать группы предприятий региона проживания,
- ✓ характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- ✓ анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- ✓ анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- ✓ анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- ✓ получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- ✓ получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- ✓ анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

##### **По завершении учебного года учащийся:**

- ✓ характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- ✓ характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- ✓ называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- ✓ разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- ✓ объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- ✓ приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- ✓ объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- ✓ составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- ✓ осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- ✓ осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- ✓ осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- ✓ конструирует модель по заданному прототипу;
- ✓ осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- ✓ получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- ✓ получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- ✓ получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- ✓ получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

#### **6 класс**

##### **По завершении учебного года учащийся:**

- ✓ называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- ✓ описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- ✓ оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- ✓ проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- ✓ проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- ✓ читает элементарные чертежи и эскизы;
- ✓ выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- ✓ освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
- ✓ применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- ✓ строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- ✓ получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- ✓ получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- ✓ получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

- ✓ получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- ✓ получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

#### **7 класс**

##### **По завершении учебного года учащийся:**

- ✓ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- ✓ называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- ✓ характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- ✓ перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- ✓ объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- ✓ объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- ✓ осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- ✓ осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- ✓ конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- ✓ следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- ✓ получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

#### **8 класс**

##### **По завершении учебного года учащийся:**

- ✓ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- ✓ характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- ✓ называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- ✓ называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- ✓ характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;



- ✓ перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- ✓ характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- ✓ объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- ✓ разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- ✓ создаёт модель, адекватную практической задаче,
- ✓ отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- ✓ составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- ✓ планирует продвижение продукта,
- ✓ регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- ✓ проводит оценку и испытание полученного продукта,
- ✓ описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- ✓ получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- ✓ получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- ✓ получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- ✓ получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- ✓ получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- ✓ получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- ✓ получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

## **9 класс**

### **По завершении учебного года учащийся:**

- ✓ называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
- ✓ называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- ✓ объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- ✓ разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- ✓ оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- ✓ прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

- ✓ анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- ✓ в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- ✓ анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- ✓ анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- ✓ получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- ✓ получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- ✓ получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- ✓ получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

#### **1.2.5.15. Физическая культура**

##### **Выпускник научится:**

- ✓ рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- ✓ характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- ✓ раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- ✓ разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- ✓ руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- ✓ руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- ✓ составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- ✓ классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- ✓ самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- ✓ тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- ✓ выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- ✓ выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- ✓ выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- ✓ выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- ✓ выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- ✓ выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- ✓ выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- ✓ выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- ✓ выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- ✓ *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- ✓ *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- ✓ *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- ✓ *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- ✓ *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- ✓ *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- ✓ *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- ✓ *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- ✓ *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

- ✓ выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- ✓ проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

### 1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

#### Выпускник научится:

- ✓ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- ✓ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- ✓ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно использовать бытовые приборы;
- ✓ безопасно использовать средства бытовой химии;
- ✓ безопасно использовать средства коммуникации;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- ✓ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ✓ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- ✓ готовиться к туристическим походам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- ✓ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- ✓ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- ✓ добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- ✓ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- ✓ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- ✓ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- ✓ характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- ✓ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- ✓ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- ✓ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета;
- ✓ анализировать состояние своего здоровья;
- ✓ определять состояния оказания неотложной помощи;
- ✓ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- ✓ классифицировать средства оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- ✓ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- ✓ оказывать первую помощь при ушибах;
- ✓ оказывать первую помощь при растяжениях;
- ✓ оказывать первую помощь при вывихах;
- ✓ оказывать первую помощь при переломах;
- ✓ оказывать первую помощь при ожогах;
- ✓ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях;
- ✓ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- ✓ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- ✓ готовиться к туристическим поездкам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ✓ безопасно вести и применять права покупателя;
- ✓ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность, анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- ✓ характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- ✓ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- ✓ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- ✓ оказывать первую помощь при коме;
- ✓ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ✓ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- ✓ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

#### 1.3.1. Общие положения

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

✓ оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

✓ оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее **содержательной и критериальной** базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

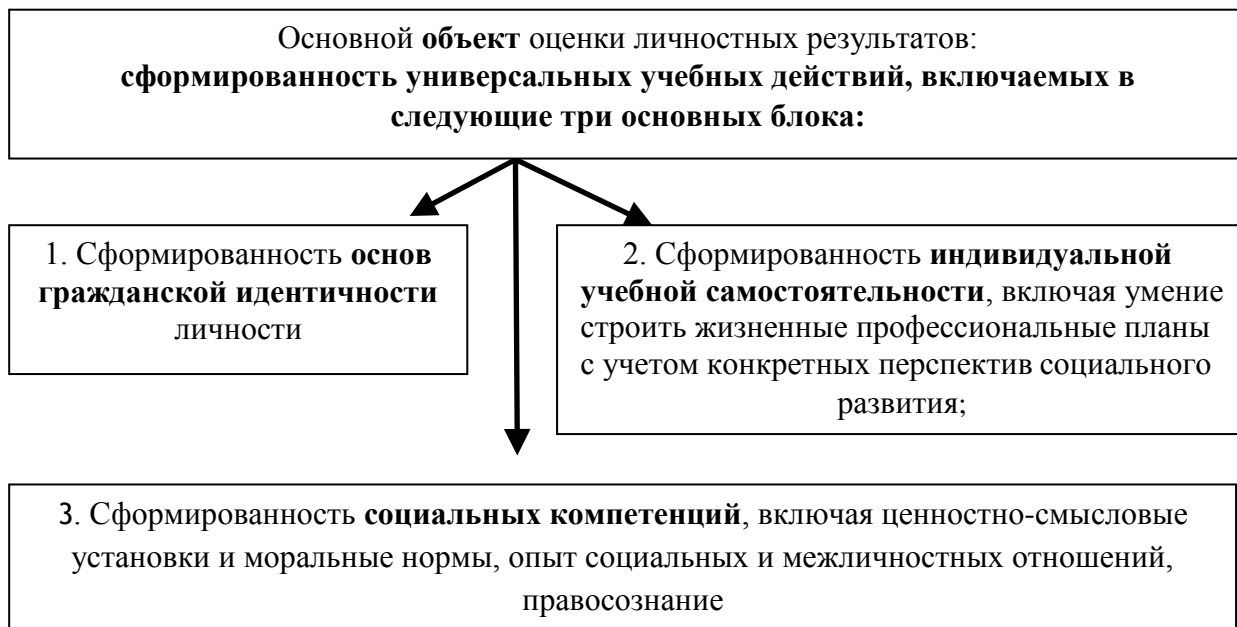
В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

<p><b>Системно-деятельностный подход</b> к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.</p>	<p><b>Уровневый подход</b> служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.</p>		<p><b>Комплексный подход</b> к оценке образовательных достижений реализуется путём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);</li> <li>✓ использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;</li> <li>✓ использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и</li> </ul>
	<p><b>Уровневый подход к содержанию оценки</b> обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации.</p>	<p><b>Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов</b> реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе</p>	

	<p>Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».</p> <p>Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.</p>	<p>учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.</p>	<p>процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; ✓ использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).</p>
--	---	--	---

**Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**  
**Особенности оценки личностных результатов**





**Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации  
всех компонентов образовательной деятельности, включая  
внеурочную деятельность.**

Личностные результаты выпускников основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО не подлежат итоговой оценке. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних не персонифицированных и персонифицированных мониторинговых исследований на основе разработанного инструментария. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Исходя из того, что достижение учащимися личностных результатов - задача и ответственность всей влияющей на личностное становление подростка социально-образовательной системы (включающей – родителей (законных представителей) школы, учреждения дополнительного образования, СМИ), школа определяет следующие условия и границы оценки личностных результатов учащихся:

- ✓ оценка полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов подростка и конфиденциальности информации;

- ✓ оценка проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося;

- ✓ оценка направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;

- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития подростка;

- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Особой формой оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная педагогическая поддержка. Эта задача в форме психолого-педагогического консультирования. Как правило, такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной

психологии.

В текущей образовательной деятельности **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- ✓ соблюдение норм и правил поведения (согласно Устава МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»);
- ✓ участие в общественной жизни школы, микрорайона, города Черногорска и общественно-полезной деятельности;
- ✓ прилежание и ответственности за результаты обучения;
- ✓ готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на среднем уровне общего образования;
- ✓ ценностно-смысловые установки учащихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений учащихся. В текущей учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО оценка этих достижений проводится в форме психологической безопасности и эмоционального статуса учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития учащихся МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова».

Оценка личностных результатов в нашей школе осуществляется через методическое сопровождение деятельности классного руководителя, педагога-психолога и ведением портфолио учащимися. Речь идет о личностном росте ребенка как развитии ценностного отношения личности к окружающему миру, к обществу, к людям, самому себе. Диагностические методики педагога-психолога соответствуют той или иной возрастной группе и представлены в определенной системе.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- ✓ способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- ✓ способность работать с информацией;
- ✓ способность к сотрудничеству и коммуникации;
- ✓ способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению

найденных решений в практику;

- ✓ способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- ✓ способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий и проводится в виде комплексной работы в конце каждого года обучения.

**Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.**

#### **Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

***Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.***

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- ✓ организация проектной деятельности;
- ✓ содержание и направленность проекта;
- ✓ защита проекта;
- ✓ критерии оценки проектной деятельности.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в ФГОС ООО, осуществляется в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» при выделении базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Для описания достижений учащихся в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» используются пять уровней:

Уровень достижения	Результаты	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Базовый уровень	Отметка ставится, если ученик выполнил без ошибок задания базового уровня. Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению
Повышенный уровень	Отметка ставится, если ученик дополнительно выполнил без ошибок задания повышенного уровня (в работе допускается один недочет) Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладения Учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«Хорошо» (отметка «4»)	Индивидуальные траектории обучения учащихся демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и ориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю
Высокий уровень	Отметка ставится, если ученик выполнил задание высокого уровня сложности без ошибок (в работе допускается один недочет) Усвоение опорной системы знаний на уровне произвольного овладения Учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	«отлично» (отметка «5»).	
Пониженный уровень	Отметка ставится, если ученик не выполнил задания базового уровня. Отсутствие систематической базовой подготовки, учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство учащихся, имеются значительные	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

	пробелы в знаниях.		
Низкий уровень	Отметка ставится, если ученик не приступил к работе Наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету	«Плохо» отметка «1»	Дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Все виды проверочных работ (стартовая, текущая, тематическая, итоговая) по учебным предметам анализируются по отдельным критериям, уровень соответствия каждому критерию выражается в баллах, для унифицирования статистических отчетов учителей баллы переводятся в проценты:

#### Шкала перевода баллов в отметки

уровень	% выполнения работы	отметка
Высокий уровень	85 – 100 %	«5»
Повышенный уровень	75 – 84 %	«4»
Базовый уровень	65 – 74 %	«3»
Пониженный уровень	50 – 64 %	«2»
Низкий уровень	49 % и ниже	«1»

*Примечание: повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области*

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: стартового, текущего, промежуточного и итогового.

#### Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале учебного года и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебной деятельности и его индивидуализации.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

**Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по рекомендации городской

ПМПК (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения АООП ООО, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП ООО. При итоговом оценивании результатов освоения учащимися АООП ООО учитывается сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Итоговая оценка результатов освоения АООП ООО включает две составляющие:

✓ результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования;

✓ результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Учитывая психофизиологические особенности учащихся с ОВЗ и тот факт, что основная масса учащихся этой категории усваивают содержание адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на минимальном или низком уровнях, то организация и проведение промежуточной и итоговой (государственной) аттестации требует специальных условий:

1. Необходима предварительная психологическая подготовка учащихся к предстоящим экзаменам.

2. В течение последнего года – полугода обучения с будущими выпускниками проводятся педагогические тренинги на материале предыдущей итоговой государственной аттестации. К этой работе активно привлечен педагог-психолог.

3. В процессе проведения всех видов аттестации необходимо соблюдение щадящего режима (предоставлении кратковременного отдыха до 30 мин в течение экзамена, должно быть организовано питание учащихся).

### **Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся**

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

✓ **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**  
✓ **оценки уровня достижения той части личностных результатов,** которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

✓ **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных и электронных носителях. Каждая работа проверочного характера после её проверки анализируется учителем с целью выявления типичных ошибок и последующей коррекционной работы. Анализ результатов проверочных работ носит индивидуально

ориентированный характер, отслеживается динамика индивидуальных достижений учащихся.

**Внутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся на уровне основного общего образования**

<b>Диагностика</b>	<b>5-8 класс (предметные +личностные результаты+УУД+ИКТ-компетентность)</b>	<b>9 класс (предметные +личностные результаты+УУД+ИКТ-компетентность)</b>
Стартовая диагностика	Стандартизированные письменные работы: тестирование	Стандартизированные письменные работы: тестирование
Текущее оценивание	письменные работы: тестирование, проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио	письменные работы: тестирование, проверочные работы, диктанты, контрольные работы, портфолио
Промежуточное (итоговое) оценивание	Проекты, творческие работы, проектные задачи, комплексные работы, самоанализ, портфолио	Экзамены (ГИА), итоговый проект, портфолио, комплексные межпредметные работы, итоговые работы по предмету



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### **Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.**

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования (далее – Программа) **направлена на:**

- ✓ реализацию требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения учащимися с ОВЗ АООП;
- ✓ повышение эффективности освоения учащимися АООП, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- ✓ формирование у учащегося основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащегося результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и (или) социально значимой проблемы.

#### **Задачи:**

- ✓ развитие у учащегося способности к саморазвитию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

#### **Преимущество формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования будет обеспечиваться за счет:**

- ✓ принятия общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- ✓ четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- ✓ целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком смысле обозначают совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. Таким образом, универсальные учебные действия – это действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный (метапредметный) характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

**В Фундаментальном ядре основного общего образования** определен перечень и состав основных видов универсальных учебных действий: личностные, регулятивные (включающий также действия саморегуляции), познавательные, коммуникативные.

### **Личностные универсальные учебные действия.**

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся: знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения.

В блок личностных универсальных учебных действий входят

✓ жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;

✓ действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. *Самоопределение* – определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего "способа жизни" и места в обществе. В процессе самоопределения человек решает две задачи – построения индивидуальных жизненных смыслов и построения жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования). Применительно к учебной деятельности особо выделяют два типа действий, необходимых в личностно ориентированном обучении. Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. И действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности:

✓ целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

✓ планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

✓ прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

✓ коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

✓ элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

В блоке универсальных действий познавательной направленности различают общеучебные, включая знаково-символические; логические, действия постановки и решения проблем.

В число общеучебных входят:

✓ самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

✓ поиск и выделение необходимой информации;

✓ применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

✓ знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

✓ смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными также выделяются универсальные логические действия:

✓ анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

✓ синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

✓ выбор оснований и критериев для сравнения,

✓ сериации,

✓ классификации объектов;

✓ подведение под понятия, выведение следствий;

✓ установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

✓ выдвижение гипотез и их обоснование.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Соответственно, в состав коммуникативных действий входят

✓ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

✓ постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

✓ разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

✓ управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

✓ умение с достаточно полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

✓ владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### **Ценностные ориентиры при формировании универсальных учебных действий.**

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание в рамках реализации данной программы будет уделяться формированию:

✓ основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально - ценностный и поведенческий компоненты);

- ✓ основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- ✓ готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- ✓ целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- ✓ реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- ✓ формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- ✓ организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: факультативов, программы формирования ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- ✓ целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** будут формироваться действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- ✓ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,
- ✓ практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- ✓ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- ✓ развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание будет уделено:

- ✓ практическому освоению учащимся основ проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- ✓ практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «География», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Биология», «Химия», «Физика», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Изобразительное искусство», «Музыка» в отношении ценностно- смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений. В таблице представлено отражение компонентов УУД в образовательных областях.

<b>Образовательные области</b>	<b>Смысловые акценты УУД</b>
<b>Филология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека;</li> <li>- нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие</li> <li>- формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</li> <li>- формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил.</li> </ul>
<b>Математика и информатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;</li> <li>- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</li> <li>- развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных</li> </ul>

	процессах в реальных ситуациях
<b>Общественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>- понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание</li> </ul>
<b>Естественно-научные предметы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;</li> <li>- овладение научным подходом к решению различных задач;</li> <li>- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</li> <li>- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</li> <li>- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</li> <li>- осознание значимости концепции устойчивого развития;</li> <li>- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</li> </ul>
<b>Искусство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</li> <li>- развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</li> <li>- развитие индивидуальных творческих способностей учащихся;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</li> <li>- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению</li> </ul>
<b>Технология</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;</li> <li>- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</li> <li>- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</li> <li>- формирование способности придавать экологическую</li> </ul>

	направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
<b>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</b>	-физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; -овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; -развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании рабочих учебных программ всех предметов, входящих в учебный план школы.

### **Принципы, условия, формы, типовые задачи развития и применения универсальных учебных действий.**

#### **Принципиальные основы развития универсальных учебных действий.**

Согласно концепции Федеральных государственных образовательных стандартов ООО, формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

✓ Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

✓ Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

✓ Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

#### **Формы взаимодействия МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» с социальными партнерами**

Сотрудничество с учреждениями и организациями позволяет организовать работу по развитию УУД, выходящую за рамки школы. Ресурсы социальных партнеров позволяют осуществлять взаимодействие со школами Республики Хакасия. Поэтому в развитии УУД особое место занимает совместная работа, носящая надпредметный характер, существенно расширяющая границы учебных предметов. Это разработка и реализация совместных проектов, организация мероприятий, акции и марафоны. Преимуществом такой совместной деятельности является то, что она носит профорientационный характер, способствует профессиональному самоопределению учащихся, знакомит их с миром профессий, стирает границы между теорией и практикой.

Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества

образования, способствует эффективности образовательного и воспитательного процессов, повышению образовательной, культурной, профилактической работы, делает теснее взаимодействие школы с социальными партнерами.

**Формы взаимодействия:**

- ✓ проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- ✓ социально значимые акции.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
ГАОУ РХ ДПО «Хакасский институт развития образования и повышения квалификации»	Обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования, участие в конкурсах.
Центральная библиотека имени А.С. Пушкина	Реализация совместных проектов, участие в ежегодных Баландинских чтениях, конкурсах чтецов и творческих работ учащихся
Учреждения дополнительного образования г. Черногорска. «Республиканский центр дополнительного образования детей» Союз ветеранов, инвалидов Афганистана, участников локальных войн	Реализация совместных проектов, благотворительные и общественно-значимые акции

**Характеристика условий формирования УУД на уровне основного общего образования.**

В основе развития УУД в основной школе так же, как и в начальной школе, лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность учащегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД - целостная система, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими

видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие УУД (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.



Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия.

Задача начальной школы «учить ученика учиться» в рамках данной программы будет реализована через новую задачу для основной школы — «**учить ученика учиться в общении**».

### **Условия, обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.**

✓ Формирование универсальных учебных действий необходимо рассматривать как важнейшую цель образовательного процесса, определяющую его содержание и организацию. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения должны учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий.

✓ Организация полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины.

✓ Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

✓ Организация поэтапной отработки УУД, обеспечивающей переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия).

✓ Разработка системы задач (заданий), выполнение которых обеспечит формирование заданных свойств универсального действия (обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности).

✓ Успешность развития универсальных учебных действий определяет эффективность образовательной деятельности в целом, в частности – качество усвоения знаний и предметных умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащихся, включая социальную и личностную компетентности.

**Основным условием реализации программы является готовность учителя к использованию УУД, включающая в себя:**

✓ владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;

✓ умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

✓ способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая: выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);

✓ подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

**Алгоритм проектирования УУД в поурочном планировании учителя:**

✓ УУД должно выступать в качестве предмета обучения: выделяться поурочно при разработке уроков. УУД должно являться инструментом или способом достижения цели и задач урока.

**Действия учителя при планировании:**

✓ Выбрать УУД в соответствии с целью урока, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся.

✓ Выделить время для формирования УУД в границах учебного занятия или урока.

✓ Определить приёмы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования УУД.

✓ Спроектировать содержание деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств её решения.

✓ Запланировать рефлексивные формы контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала и УУД.

✓ Для формирования универсальных учебных действий (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) используется система учебных задач и ситуаций.

### **Технологии, методы и приемы развития универсальных учебных действий.**

#### **Характеристики учебных ситуаций.**

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

✓ ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

✓ ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

✓ ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

✓ ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

#### **Типовые задачи применения УУД.**

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

#### **Типовые задания, направленные на развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

<b>Типы задач</b>	<b>Виды задач</b>	<b>Примерные формулировки заданий</b>
<b>Личностные</b> <b>Универсальные учебные действия:</b> - на личностное самоопределение; - на развитие Я-концепции; - на смыслообразование; ; - на мотивацию; - на нравственно-этическое оценивание	- участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений	- Ответь на вопрос: чему я научился на уроке? - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести? - Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора – передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.

<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на учёт позиции партнёра;</li> <li>- на организацию и осуществление сотрудничества;</li> <li>- на передачу информации и отображению предметного содержания;</li> <li>- тренинги коммуникативных навыков;</li> <li>- ролевые игры;</li> <li>- групповые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составь задание партнеру;</li> <li>- отзыв на работу товарища;</li> <li>- групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>- «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выучи правило, расскажи товарищу</li> <li>- В группах создайте компьютерную презентацию на заданную тему.</li> <li>- Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.</li> <li>- Представь, что ты переписываешься с другом из далёкой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?</li> <li>- Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.</li> </ul>
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</li> <li>- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</li> <li>- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</li> <li>- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</li> <li>- задачи на смысловое чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>- «на что похоже?»;</li> <li>- поиск лишнего;</li> <li>- «лабиринты»;</li> <li>- упорядочивание;</li> <li>- «цепочки»;</li> <li>- хитроумные решения;</li> <li>- составление схем- опор;</li> <li>- работа с разного вида таблицами;</li> <li>- составление и распознавание диаграмм;</li> <li>- работа со словарями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.</li> <li>- Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборот).</li> <li>- Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.</li> <li>- Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.</li> <li>- Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?</li> <li>- Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.</li> <li>- Представь, что ты учёный - историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.</li> <li>- Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.</li> <li>- Среди данных четырёх задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают...</li> <li>- Расставь предложения так, чтобы</li> </ul>

		<p>получился связный текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.</li> <li>- Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?</li> </ul>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на планирование;</li> <li>- на рефлекссию;</li> <li>- на ориентировку в ситуации;</li> <li>- на прогнозирование;</li> <li>- на целеполагание;</li> <li>- на оценивание;</li> <li>- на принятие решения;</li> <li>- на самоконтроль; на коррекцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «преднамеренные ошибки»;</li> <li>поиск информации в предложенных источниках;</li> <li>- взаимоконтроль;</li> <li>- самоконтроль;</li> <li>- «ищу ошибки»;</li> <li>- КОНОП</li> <li>- (контрольный опрос на определенную проблему)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спланируй работу.</li> <li>- Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.</li> <li>- Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.</li> <li>- Составь правила эффективного ведения дискуссии.</li> <li>- Определи цель и (или) задачи урока.</li> <li>- Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для её разрешения.</li> <li>- Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.</li> <li>- Составь программу действий и вычисли.</li> <li>- Составь алгоритм применения правила.</li> <li>- Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу.</li> </ul>

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок) для младших школьников; подготовка материалов для стенгазеты, выставки; ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию. Например, написание сочинения, подготовка сценария и создание видеоклипа, создание компьютерной анимации, создание макета объекта с заданными свойствами, проведение различных опросов с последующей обработкой данных.

### **Планируемые результаты реализации Программы**

- ✓ формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащегося;
- ✓ повышение эффективности усвоения учащегося знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебной и проектной деятельности;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со

сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и проектной деятельности;

✓ формирование и развитие компетенции учащегося в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет.

## **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования**

Раздел «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования» разработан на основе Требований к структуре и результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий и в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данный раздел является продолжением раздела организации проектной деятельности на уровне начального общего образования. Раздел направлен на формирование у учащихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

**Цель** раздела:

✓ обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

**Задачи** раздела:

✓ апробация направлений организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на уровне основного общего образования,

✓ апробация форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся,

✓ апробация критериев оценки результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

В процессе обучения на уровне основного общего образования предполагается проведение исследований по следующим направлениям:

✓ естественно-научные исследования,

✓ исследования в формальных науках: математические исследования, исследования в компьютерных науках,

✓ филологические исследования,

✓ историко-обществоведческие исследования.

К основным направлениям проектной деятельности следует отнести (по результату):

✓ проекты, нацеленные на разработку и создание изделий (в т.ч. инженерные),

✓ проекты, нацеленные на создание информационной продукции,

✓ проекты, нацеленные на проведение мероприятий (в т.ч. проведение игры, игровые проекты),

✓ проекты, нацеленные на решение проблем, проекты, нацеленные на самостоятельное обучение (учебные проекты),

✓ исследовательские проекты,

✓ социальные проекты.

### **Основные направления проектной деятельности учащегося**

✓ прикладное,

✓ информационное,

✓ социальное,

✓ игровое,

✓ творческое направление проектов

### **Примерные формы и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.**

Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на урочных занятиях могут быть следующими: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:**

- ✓ исследовательская практика учащихся;
- ✓ образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- ✓ факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ✓ ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;
- ✓ участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

При организации учебно-исследовательской деятельности необходимо соблюдать ряд принципиальных условий:

- ✓ роль учителя в работе над проектом (исследованием) зависит от возраста учащихся и степени их готовности выполнять данную работу, учитель может выступать как: руководитель проекта/исследования (5-6 класс); коллега по работе (7-8 класс); эксперт-знаток (9-10 класс); супервизор – человек, который всего лишь вдохновляет на работу и создает условия для успешного её осуществления.
- ✓ цели и задачи проектов и исследований учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- ✓ учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- ✓ тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- ✓ необходимо, чтобы учащийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- ✓ организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- ✓ раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- ✓ проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- ✓ для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- ✓ учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- ✓ необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- ✓ необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- ✓ необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- ✓ результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

### **Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Процесс проектирования и исследований проходит несколько этапов:

**На переходном этапе (5-6 классы)** в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой, происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

- ✓ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- ✓ предполагать (ставить и удерживать цели);
- ✓ планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- ✓ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;



✓ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

**На этапе самоопределения (7-9 классы)** появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т.е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т.е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилом успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

**Школьный проект** – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

✓ анализ ситуации, формулирование замысла, цели: анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);

✓ конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования); выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач);

✓ выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта; обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

✓ собственно реализация проекта;

✓ подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.); сбор, систематизация и анализ полученных результатов; подведение итогов, оформление результатов, их презентация; выводы, выдвижение новых проблем исследования.

### **Планируемые результаты организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.**

Требования к результатам проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне основного общего образования сформулированы на уровне «Выпускник научится» и на уровне «Выпускник получит возможность научиться».

<b>«Выпускник научится»</b>	<b>«Выпускник получит возможность научиться».</b>
-----------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;</li> <li>• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</li> <li>• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;</li> <li>• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</li> <li>• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</li> <li>• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</li> <li>• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</li> <li>• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i></li> <li>• использовать догадку, озарение, интуицию;</li> <li>• <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i></li> <li>• <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></li> <li>• <i>использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i></li> <li>• <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i></li> <li>• <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i></li> </ul>
---	--

**«Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся на уровне основного общего образования»**

В разделе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования «Требования к результатам освоения основной образовательной

программы основного общего образования» в качестве метапредметного результата сформулированы требования к «формированию и развитию компетентностей в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции)». Формирование и развитие указанного метапредметного результата возможно при разработке и реализации комплексной межпредметной программы. Раздел «Формирования и развития ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования» позволит обеспечить становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности учащихся. Данный раздел является продолжением программы формирования УУД на ступени начального общего образования.

**Цель:**

✓ обеспечение формирования ИКТ – компетентности учащихся на уровне основного общего образования.

**Задачи:**

✓ апробация методов формирования умений и навыков учащихся , входящих в ИКТ - компетентность, на уроках,

✓ апробация форм развития умений и навыков учащихся , входящих в ИКТ - компетентность, во внеурочной и внешкольной, в том числе самостоятельной, деятельности,

✓ апробация форм контроля и оценки уровня сформированности ИКТ – компетентности.

**Перечень, состав и характеристика основных компонентов ИКТ-компетентности, преемственность в их формировании.**

На уровне начального общего образования в рамках изучения «Русского языка» и «Литературного чтения», «Окружающего мира», «Математики», «Технологии» (модуль «Информатика»), в рамках реализации программы организации учебно-проектной деятельности учащихся формировалась ИКТ - грамотность младших школьников. Реализация данной программы строится на основе достижений младших школьников в области ИКТ.

**ИКТ-грамотность** учащихся – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе. На уровне начального общего образования учащиеся в совместной деятельности с учителем получают начальные навыки грамотного получения первичной обработки, первичного анализа, простых форм передачи информации.

На уровне основного общего образования ИКТ- грамотность становится основной для формирования и развития ИКТ – компетентности. А под ИКТ-компетентностью подразумевается уверенное владение учащимися всеми составляющими навыками ИКТ-грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности, при этом особо выделяется сформированность обобщенных познавательных, этических и технических навыков.

**ИКТ-компетентность** – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, организации ее поиска, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

**Элементы образовательной ИКТ – компетентности.**

**Федеральный государственный образовательный стандарт  
основного общего образования**

**1.Обращение с устройствами ИКТ, как с устройствами, передающими информацию, обрабатывающими информацию, взаимодействующими с человеком, обеспечивающими внешнее представление информации и коммуникацию между людьми:**

- понимание основных принципов работы устройств ИКТ;
- подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;
- включение и выключение устройств ИКТ.

**Вход в операционную систему;**

- базовые действия с экранными объектами;
- соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;
- информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;
- обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;
- вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать).

**Обращение с расходными материалами;**

- использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;
- соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности, учитывающие специфику работы со светящимся экраном, в том числе – отражающим, и с несветящимся отражающим экраном.

**2.Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка**

- цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;
- создание мультимедиа как последовательности фотоизображений; обработка фотографий;
- видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.

**3.Создание графических объектов**

- создание геометрических объектов;
- создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами; создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических; создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий;
- создание мультимедиа в соответствии с задачами;
- создание виртуальных моделей трехмерных объектов.

**4.Создание сообщений (гипермедиа)**

- создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер; цитирование и использование внешних ссылок;
- проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;

**5.Создание музыкальных и звуковых объектов**

- использование музыкальных и звуковых редакторов,
- использование клавишных и кинестетических синтезаторов.

**6.Создание письменных текстов**

- Сканирование текста и распознавание сканированного текста:  
ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом; базовое экранное

редактирование текста;

-структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);

-создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

-использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;

-издательские технологии.

### **7. Восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа)**

-понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);

-формулирование вопросов к сообщению;

разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;

-деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;

описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);

-работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);

-избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации;

### **8. Коммуникация и социальное взаимодействие**

-выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;

-участие в обсуждении (видео-аудио, текст); посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи; личный дневник (блог);

-вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;

-форум;

-игровое взаимодействие;

-театральное взаимодействие;

-взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);

-видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;

-образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);

-информационная культура, этика и право.

-Частная информация. Массовые рассылки.

-Уважение информационных прав других

людей. **9. Поиск информации**

-приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;

-приемы поиска информации на персональном компьютере; особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.

### **10. Организация хранения информации**

-описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;

-система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь;

-формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и

размещение в ней нужных информационных источников, размещение, размещение информации в Интернет;

-поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных -определители: использование, заполнение, создание;

### **11. Анализ информации, математическая обработка данных**

-проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация.

Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;

-постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике

### **12. Моделирование и проектирование. Управление**

-моделирование с использованием виртуальных конструкторов;

-конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

-моделирование с использованием средств программирования;

-проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования; проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ

### **Связь элементов ИКТ - компетентности с универсальными учебными действиями.**

Согласно требованиям ФГОС ООО, решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ - компетентность), но и в рамках междисциплинарной программы по формированию универсальных учебных действий, во внеурочной деятельности учащихся. Далее в таблице представлено соотношение универсальных учебных действий и элементов ИКТ – компетентности.

<b>Группы универсальных учебных действий</b>	<b>Элементы ИКТ - компетентности</b>
Личностные УУД	-критическое отношения к информации, -избирательность восприятия информации, -уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей, -соблюдение основ правовой культуры в области использования информации
Регулятивные УУД	-оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде; -использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия; -создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.
Познавательные УУД	-поиск, фиксация, структурирование информации; -создание простых гипермедиасообщений; -построение простейших моделей объектов и процессов

Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>· обмен гипермедиасообщениями;</li> <li>· выступление с аудиовизуальной поддержкой;</li> <li>· фиксация хода коллективной/личной коммуникации;</li> <li>· общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).</li> </ul>
---------------------	---

**Содержание, виды и формы организации деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетентности учащихся.**

**Особенности формирования ИКТ - компетентности на уроках.**

ИКТ - компетентность учащихся формируется ресурсами всех предметов учебного плана при целенаправленном применении учителем компьютера.

**Варианты использования ИКТ – средств на уроке.**

№	Использование учителем	Формируемые элементы ИКТ-компетентности
1	Урок с мультимедийной поддержкой - в классе стоит один компьютер, им пользуется учитель в режиме «электронной доски» и ученики для защиты проектов, представления рефератов, вариантов выполнения домашних заданий, сообщений.	- обращение с устройствами ИКТ, - создание сообщений (гипермедиа), - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие.
2	Урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди - в целях диагностики уровня качества усвоения учебного материала, - в целях тренировочного тестирования, - в обучающем режиме в целях поиска материала, - в целях организации дополнительной работы с учащимся с высоким/ низким уровнем предметных результатов.	- обращение с устройствами ИКТ, - создание письменных текстов, - поиск информации, - организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных
3	Урок, интегрированный с информатикой, проходит в кабинете информатики.	- обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, - создание графических объектов, - создание сообщений (гипермедиа), - создание музыкальных и звуковых объектов, - создание письменных текстов, - восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), - коммуникация и социальное взаимодействие, - поиск информации,

		организация хранения информации, - анализ информации, математическая обработка данных, - - моделирование и проектирование, управление.
4	Информатизации традиционных форм учебного процесса: создание электронных тестов, электронных дидактических пособий, электронных плакатов, иллюстраций, графических моделей.	- обращение с устройствами ИКТ, - фиксация, запись изображений и звуков, их обработка, - создание графических объектов, - создание сообщений (гипермедиа), - создание письменных текстов, - организация хранения информации.

Основными формами использования ИКТ средств на уроках в школе являются:

- ✓ Представление учебного материала на уроке.
- ✓ Диагностическое тестирование качества усвоения материала учащимися.
- ✓ Отработка элементарных умений и навыков в обучающем и тренировочном

режиме.

- ✓ Организация работы с одарёнными учащимися, а также с учащимся с низким уровнем предметных результатов.

- ✓ Организация само - и взаимообучения учащихся.

В рамках изучения **всех предметов** учебного плана необходимо формировать и развивать такие элементы ИКТ – компетентности, как: создание письменных текстов, создание сообщений (гипермедиа), восприятие, понимание и использование сообщений (гипермедиа), коммуникация и социальное взаимодействие, поиск информации, организация хранения информации. Такой элемент ИКТ – компетентности, как: «создание графических объектов» формируется не только в рамках изучения предмета **«Информатика и ИКТ»**, но и на уроках **математики, географии, истории**. Такие элементы ИКТ – компетентности, как:

«анализ информации, математическая обработка данных», «моделирование, управление, проектирование» необходимо развивать на уроках **математики, физики, географии, биологии, химии**.

#### **Особенности формирования ИКТ - компетентности во внеурочной деятельности.**

<b>Формы организации внеурочной деятельности</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ– компетентности на уровне «Выпускник научится»</b>	<b>Формируемые элементы ИКТ– компетентности на уровне «Выпускник получит возможность научиться »</b>
--	--	--



<p>Учебно-проектная и учебно-исследовательская работа учащихся.</p>	<p>-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;          -избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;          -выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;          -использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;          - использовать приёмы поиска</p>	<p>- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;          - использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;          -осуществлять трёхмерное сканирование,          - создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;          - создавать мультимедийные фильмы;          - создавать виртуальные модели</p>
---	---	---

	<p>информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p> <p>-использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>-моделировать с использованием средств программирования;</p> <p>-проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ;</p> <p>- осуществлять фиксацию изображений и звуков,</p> <p>- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <p>- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <p>- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <p>- использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p> <p>- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;</p> <p>- использовать программы звукозаписи и микрофоны;</p> <p>-выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией</p>	<p>трёхмерных объектов;</p> <p>- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач;</p> <p>- проводить естественно- научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</p> <p>-анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>-проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы,</p> <p>-использовать системы автоматизированного проектирования.</p>
--	--	---

<p>Организация кружковой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям,</li> <li>- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>- создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>- организовывать сообщения в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и заполнять различные определители;</li> <li>- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;</li> <li>- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;</li> <li>- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;</li> <li>- строить математические модели</li> </ul>	

Привлечение учащихся к разработке, подготовке и проведению внеурочных мероприятий школьного уровня.	- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией.	
Привлечение учащихся к проведению социально-полезных акций школьного уровня	- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации; - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	

### **Система оценки деятельности МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.**

Критерием оценки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития УУД, результаты зачетных, административных работ; публичные выступления; защита проектов.

В качестве результатов будут оцениваться действия (умения) учащихся по использованию знаний в ходе решения задач (заданий):

✓ задания на диагностику метапредметных результатов (задания и ситуация, требующие от ученика осуществить преимущественно надпредметные познавательные, регулятивные или коммуникативные действия);

✓ задания на диагностику личностных результатов (надпредметные задания и ситуации, требующие от ученика, прежде всего, проявить свои личностные качества, нравственно-оценочные действия, психологические тесты и т.п.).

✓ проекты – самостоятельное дело, задуманное учеником (группой учеников) и доведенное за определенный срок до конечного результата: исследование, изделие, мероприятие, решение реальной общественно значимой проблемы.

#### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий**

#### **Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий**

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся являются:

✓ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;  
 ✓ соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;  
 ✓ сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Уровни сформированности универсальных учебных действий:

✓ отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

✓ выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

✓ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

✓ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

✓ построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

✓ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

### **Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.**

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

✓ выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

✓ подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

✓ краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1 Общие положения**

Приложением к АООП МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» являются рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии:

✓ с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2010 № 1897 (с изменениями).

✓ Положением о рабочих программах по предметам (курсам) учебного плана и

курсам внеурочной деятельности, утвержденного приказом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» от 10.03.2016 г. № 139.

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов по АООП на уровне основного общего образования**

Основное содержание учебных предметов по АООП на уровне основного общего образования соответствует содержанию учебных предметов ООП ООО с учетом требований ФГОС.

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся (приложение)**

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

##### **2.4.1. Общие положения**

Программа коррекционной работы (далее - программа) составлена в соответствии с нормативно-правовой и документальной основой программы коррекционной работы с учащимися на уровне основного общего образования:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с дополнениями и изменениями);
- ✓ Законом Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;
- ✓ Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Черногорска «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова».
- ✓ Письмом МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

##### **Программа включает в себя:**

- ✓ перечень, содержание и формы реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих освоение учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), детям-инвалидам образовательной программы основного общего образования;
- ✓ систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях образовательной деятельности, включающей психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;
- ✓ описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых

и индивидуальных коррекционных занятий;

✓ механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

✓ планируемые результаты коррекционной работы.

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с трудностями в обучении. К числу **основных условий** относятся:

✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;

✓ совершенствование образовательных технологий и технологий в охране здоровья учащихся;

✓ интеграция полученных в ходе психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы.

✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, развивающих, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);

✓ объединение усилий педагогов, педагога-психолога и социального педагога в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с трудностями в обучении;

✓ расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;

✓ развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель и другие специалисты.

Благодаря созданным условиям, мы сможем достичь нашу стратегическую **цель коррекционной работы:**

✓ создание системы комплексной помощи и поддержки учащимся с ОВЗ, детям-инвалидам, в преодолении трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов, уровня их готовности к включению в школьную жизнь, освоению социальной роли ученика;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Содержание программы коррекционной работы проектируется на основе следующих принципов:**

✓ **Преемственность.** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию.

✓ **Соблюдение интересов ребенка.** Принцип определяет позицию педагога как

специалиста, который призван решать психолого-педагогические проблемы в интересах ребенка.

✓ **Системность.** Реализация этого принципа обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

✓ **Непрерывность.** Реализация принципа гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до максимально возможного, в идеале – полного решения проблемы.

✓ **Вариативность.** Реализация принципа предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

✓ **Рекомендательный характер оказания помощи.** Реализация принципа обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

### **Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями АООП ООО**

Программа на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

✓ **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-социально-педагогической помощи в условиях школы;

✓ **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

✓ **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

✓ **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания основных направлений программы**

Содержание работы	Цель работы	Сроки	Ответственные	Уровень сопровождения
<b>Диагностическая работа</b> <b>Цель:</b> <b>выявление характера и интенсивности специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по психолого-социально-педагогическому сопровождению</b>				



Стартовая психолого-социально-педагогическая диагностика	Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи, определение характера и объема затруднений в освоении конкретными учащимися АООП ООО	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог социальный педагог	Школьный
<b>Коррекционно-развивающая работа</b> <b>Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ</b>				
Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	Выбор и разработка оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями Развертывание системы комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения (далее – ПСПС) детей с ОВЗ в школе	Сентябрь-октябрь	В пределах должностных обязанностей Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог	Индивид
Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Реализация плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Индивид
Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамики образовательной	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии	В течение года	Педагог-психолог, учителя-предметники	Индивид

деятельности				
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекция его поведения	Преодоление проблем в общении, а также создание благоприятных условий для формирования самосознания	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Индивид
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Определение альтернатив развития ребенка и тех сохранных путей, с помощью которых можно скомпенсировать выявленные особенности ребенка в условиях адекватных для данного ребенка вида и формы обучения	В течение года	Социальный педагог	Индивид
<b>Консультативная работа</b> <b>Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</b>				
Консультирование педагогов	Дать рекомендации по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимся с ОВЗ	В течение года	Специалисты ПСПС	Индивид
Консультирование родителей (законных представителей)	Дать рекомендации по выбору стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ	В течение года	Специалисты ПСПС	Индивид
Консультирование учащихся с ОВЗ	Дать рекомендации по выбору стратегии обучения и поведения, исходя из своих индивидуально-типологических особенностей	В течение года	Специалисты ПСПС	Индивид
<b>Информационно–просветительская работа</b> <b>Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений</b>				

Тематические выступления для педагогов, родителей (законных представителей), учащихся	Разъяснение индивидуально–типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ	В течение года	Специалисты	Индивид
---	---	----------------	-------------	---------

### **Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ**

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход.

#### **Цели:**

- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям с особыми образовательными потребностями.
- поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ с приоритетностью подготовки детей к полноценной жизни в обществе.

#### **Задачи:**

- определение наиболее адекватных путей и средств развивающе - коррекционной работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;
- реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всей образовательной деятельности.

#### **Сопровождение учащихся с ОВЗ имеет следующий алгоритм действий:**

- анализ** рекомендаций ПМПК. Проведение углубленной диагностики при необходимости;
- распределение** детей на группы для проведения коррекционных занятий в соответствии с рекомендациями;
- разработка** программ для коррекционных занятий с учащимися. Консультационная работа с педагогами и родителями. Просвещение педагогов и родителей, разработка соответствующих рекомендаций;
- проведение** коррекционных занятий с учащимися по преодолению нарушений в развитии;
- мониторинг** эффективности коррекционной работы.

### **Характеристика содержания направлений**

#### **Диагностическая работа:**

Диагностическая деятельность предусматривает определение предпосылок и признаков адаптационных нарушений, а также причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем адаптации ребенка в школе; обеспечивает объективный подход к изучению адаптационных возможностей ребенка в условиях образовательной среды школы; предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционно-развивающей деятельности с целью конкретизации тех или иных ее аспектов; выступает

инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательной деятельности.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведе- ния
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи. Получение объективной информации	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами Заполнение диагностических документов специалистами	сентябрь

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, специалистами составляется заключение, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностики заносятся в «Индивидуальную карту сопровождения учащегося» и доводятся до сведения педагогов школы.

#### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционно-развивающая деятельность представляет собой специально организованную систему комплексной помощи детям с трудностями адаптации, в которой учитываются индивидуально-типические особенности их развития, предпосылки и причины возникновения адаптационных проблем, их проявление и динамика в процессе обучения и воспитания в каждом конкретном случае.

Условием успешного обучения детей с ОВЗ является коррекционно-развивающий этап - организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки учащихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно учащегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого учащегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух-трех учащихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают педагог-психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Специалисты (педагог, психолог) участвуют в заполнении соответствующей части сводной таблицы по коррекционно-развивающему сопровождению ребенка с ОВЗ.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Для детей, обучающихся в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», среди форм можно выделить две основные группы по признаку включения коррекционной помощи ребенку непосредственно в структуру урочных учебных занятий или включения ее в режим внеурочной деятельности. К числу форм учебной помощи, объединенных в **первую группу**, относятся следующие:

- коррекционные уроки по учебным предметам.
- групповые коррекционные занятия по отдельным учебным предметам со школьными специалистами: педагогом-психологом. Группа учащихся, нуждающихся, в дополнительной коррекционной помощи (от 3 до 7 человек)
- учебная помощь школьникам, требующим особого внимания, в рамках внутриклассной дифференциации. Коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успешности, этапных целей и требований, объема и уровня сложности учебных заданий. Использование различных видов и форм стимулирующей, направляющей, организующей и обучающей помощи, др.

**Во вторую группу** можно объединить следующие формы коррекционной помощи школьникам:

- групповые (от 3 до 7 человек) или индивидуальные внеурочные занятия, направленные на коррекцию дефицитных функций, обеспечивающих учебную деятельность, со школьными специалистами (педагогом- психологом);
- групповые коррекционно-развивающие, оздоровительные, внеурочные виды деятельности (кружки, секции), предусматривающие развитие дефицитных функций детей, укрепление их здоровья неспецифическими методами.

Реализация коррекционных мероприятий включает в себя также различные формы работы с родителями и педагогами, направленные на формирование их общепедагогической и коррекционно- развивающей компетентности. Они включают в себя:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации педагогов, специалистов школы, представителей администрации.

Оценка эффективности работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации учащихся, психологического исследования.

Оценка включает в себя выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретным ребенком, в результате чего ребенок получает рекомендации дня следующего этапа обучения.

## Направления коррекционно-развивающего этапа

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат	Ответственные
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	Уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ	Освоение учащимися ОП ООО	Учитель – предметник
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	Коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ и методических разработок с учащимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ОП ООО, развитие нравственных качеств и социальных навыков(см. Программу воспитания и социализации)	Педагог – психолог
	Коррекция физического здоровья учащегося	Профилактические мероприятия	План оздоровительных мероприятий для учащихся с ОВЗ Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена до 7 видов деятельности на уроках для учащихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья учащихся. сформированные представления о здоровом образе жизни (см. Программу воспитания и социализации )	

### Консультативная работа

Консультативная деятельность связана с оказанием услуг педагогам, учащимся и их родителям (законным представителям) по всему спектру проблем, затрудняющих адаптацию ребенка к образовательным условиям. Работа выстраивается на принципах

добровольности и конфиденциальности.

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года

### **Информационно-просветительская работа**

<b>Задачи (направления) деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

### **Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы**

#### **Взаимодействие внутри школы**

Одним из основных механизмов взаимодействия является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов психолого-социально-педагогического сопровождения МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

#### **Такое взаимодействие включает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и

личностной сфер ребёнка. При этом основной формой взаимодействия всех специалистов является школьный психолого–педагогический консилиум.

**Педагог-психолог** на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого -педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ
- повышает психологическую компетентность учителей и других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, родителей учащихся;

**Социальный педагог** — основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, учащегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (Службой социальной защиты населения, органами опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования.

Важная сфера деятельности социального педагога:

- помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

**Учитель** является участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-социально-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, его семьи, других участников образовательной деятельности.

### **Социальное партнёрство**

В качестве ещё одного механизма взаимодействия следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами. В рамках социального партнёрства школа осуществляет сотрудничество с различными учреждениями и организациями.

**Социальное партнёрство включает:**

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Наименование организации	Уровень контактов	Результат контактов
--------------------------	-------------------	---------------------



Городская ПМПК	Специалисты ПСПС	Методическая, диагностическая, консультативная помощь
Учреждения дополнительного образования	Классные руководители, родители (законные представители)	преимущество обучения, развитие и адаптация, социализация детей с ограниченными возможностями
Учреждения культуры (музеи, библиотеки)	Классные руководители	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп
Городское объединение «Надежда»	Специалисты ПСПС	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Детская поликлиника, поликлиника № 1.	Специалисты ПСПС	Охрана здоровья, профилактика заболеваний, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, ПАВ, наркотиков
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия), «Радость»	Специалисты ПСПС	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям и педагогам

#### 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** сформируется:

- ✓ активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками (включая нормально развивающихся), на принципах сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✓ проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- ✓ проявление дисциплинированности и упорства в образовательной деятельности для достижения значимых результатов при условии сохранения и укрепления здоровья;

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей,

контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- ✓ формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе;

- ✓ практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- ✓ практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, в том числе:

- ✓ выделять главную и избыточную информацию;

- ✓ заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и источниках информации. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска. Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме.

## **Формирование универсальных учебных действий**

### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- ✓ знание положений Конституции Российской Федерации, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ✓ уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- ✓ принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- ✓ организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;
- ✓ работать в группе и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- ✓ отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- ✓ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ✓ осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ✓ строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- ✓ основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- ✓ работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

## **Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

### **Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- ✓ подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- ✓ соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- ✓ правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- ✓ осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- ✓ входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе
- ✓ через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- ✓ выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- ✓ соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

**Планируемые метапредметные результаты коррекционной работы включая универсальные компетенции, которые будут сформированы у ребенка с ОВЗ в процессе коррекционной работы:**

- ✓ овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности и стремиться к их осуществлению;
- ✓ формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха /неудачи учебной деятельности и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ активное использование речевых средств, средств информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою, готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Результатом коррекции развития учащихся с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими образовательной программы, сколько освоение жизненно

значимых компетенций.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах .в организации обучения</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.</p> <p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p>
<p>Овладение социально - бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p>
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении учащегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

	<p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т. д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира её временно - пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения учащегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразных освоенных мест за пределами дома и школы: дача, лес, парк,</p>

	<p>речка, городские и загородные достопримечательности и др. Активность во взаимодействии с миром, понимание собственно результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времен пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни</p> <p>семье и в школе, вести себя в быту сообразно это пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>
--	---

### **Требования к условиям реализации программы**

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников (педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого в школе предусмотрена подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей

материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения.

При возможной организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет.

С учетом технических возможностей рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- ✓ преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

- ✓ обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- ✓ способствующей достижению результатов освоения образовательной программы основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.



## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план основного общего образования**

**Учебный план МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» (приложение):**

- ✓ фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- ✓ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- ✓ распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

**Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.**

**Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана использовано на:

- ✓ увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- ✓ введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

#### **2.1.1. Календарный учебный график (приложение)**

Календарный учебный график составлен МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

#### **2.1.2. План внеурочной деятельности (приложение)**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования в сфере внеурочной деятельности. В МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» реализуются **модель внеурочной деятельности (приложение).**

Направления внеурочной деятельности реализуются школой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Интегративный результат выполнения требований к условиям реализации образовательной программы школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Для достижения запланированных образовательных результатов образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- ✓ *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- ✓ *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- ✓ *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- ✓ деятельностью управления системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- ✓ творческой деятельностью (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- ✓ спортивной деятельностью, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- ✓ трудовой деятельностью, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

**Созданные в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» условия:**

- ✓ соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- ✓ учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	Должностные обязанности	Количество	Уровень квалификации работников	
			Высшее образование	Специальное образование/ краткосрочное повышение квалификации
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	1	0 / 1
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию	8	8	1 / 3

	общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения адаптированной общеобразовательной программы.			
Социальный педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры детей с ОВЗ, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность учащихся и взрослых.	1	1	0
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1	1	1

Педагогический состав сотрудников, работающих с детьми с ОВЗ, имеет оптимальный уровень образования для реализации АООП ООО.

## 2.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Здание школы № 6 типовое, двухэтажное, постройки 1938 года, общая площадь здания 1 187,1 кв.м. Земельный участок площадью 8 557 кв.м., на нём расположен пришкольный учебно-опытный участок, спортивная и игровая площадка. Капитальный ремонт здания произведен в 2010 году.

В школе № 6 имеется спортзал, библиотека, столовая на 90 посадочных мест (оснащенность новым технологическим оборудованием – 95 %, капитальный ремонт столовой – 2012 год), медицинский кабинет (оснащенность кабинета – 98 %, капитальный ремонт кабинета – 2009 год), компьютерный кабинет.

Школа, реализуя АООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

Компоненты оснащения	Необходимое оснащение и оборудование	Необходимо/ в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; -паспорт кабинета	Имеются
Учебно-методические материалы	УМК по предмету. (приложение 2) Дидактические и раздаточные материалы по предмету. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного	Имеются

	предмета ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства (Приложение 3) Учебно – практическое оборудование (перечень в зависимости от предмета) Мебель	Необходимо дооснащение Имеется
--	--	--------------------------------------

#### 2.4. Материальная база школы

<b>Кабинеты, оборудование, технические средства обучения</b>	<b>Количество</b>
1. Спортивный зал	1
2. Спортивная площадка	1
3. Библиотека	1
4. Столовая	1
5. Медицинский кабинет	1
<b>Технические средства обучения в кабинетах</b>	
6. Магнитола (CD, DWD, MP -3)	1
7. Телевизор	1
8. DVD- плеер	1
9. Мультимедийный проектор с экраном	2
10. Принтер лазерный	5
11. Цифровой фотоаппарат	3
12. Видеокамера	1
13. Персональные компьютеры/ноутбуки	0/8

Одним из показателей работы школы являются созданные для педагогического коллектива условия по совершенствованию своего педагогического мастерства: 100% охват педагогических работников системой повышения квалификации на разных уровнях. Педагогический коллектив ориентирован на постоянное обновление содержания собственной деятельности, на поиск новых нетрадиционных подходов к решению педагогических проблем, связанных с потребностями роста качества образования и развития личности ребенка.

Продолжается процесс переориентации деятельности педагогических работников по использованию педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС. Приоритетом является освоение и использование в массовой практике технологий, посредством которых реализуется системно-деятельностный подход, которые не только обеспечат ожидаемый результат, но и менее затратны при введении в практику обучения и воспитания, так как часть педагогов их уже использует в образовательной деятельности. Это здоровьесберегающие технологии, технологии проблемного обучения, проектно-исследовательской деятельности, технология компетентного подхода к обучению, технология личностно-ориентированного подхода к обучению, информационно-коммуникационные технологии, методика оценивания учебных достижений учащихся, технология совершенствования общеучебных умений. При выборе технологий и методик мы исходим из того, что методы должны быть ориентированы на самопознание и саморазвитие, развитие волевых качеств личности; формирование самостоятельной оценочной деятельности; развитие творческих способностей учащихся и освоение

приемов исследовательской деятельности; на формирование ключевых компетентностей.

Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям:

- ✓ систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки (1 раз в 3 года);
- ✓ работа педагогического совета (обмен опытом);
- ✓ самообразование (работа над методической темой);
- ✓ курсы профессиональной переподготовки.

Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать образовательные задачи.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

АООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

**Этап 5-6 классы** – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования АООП ООО обеспечивает:

- ✓ организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- ✓ разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что учащиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- ✓ формирование учебной самостоятельности учащихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- ✓ учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- ✓ организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) учащихся;

- ✓ организацию взаимодействия между учащимися, между учащимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

**Этап 7-9 классы** – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования АООП ООО обеспечивает:

- ✓ наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции) с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

- ✓ образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей учащихся;

- ✓ выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной

учебной предметной программой области самостоятельности;

✓ организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление учащимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

✓ создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов учащихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова».

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеурочных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с учащимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеурочной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» являются:

✓ полноценное развитие способностей учащихся;

✓ формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;

✓ обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» на уровне основного общего образования**

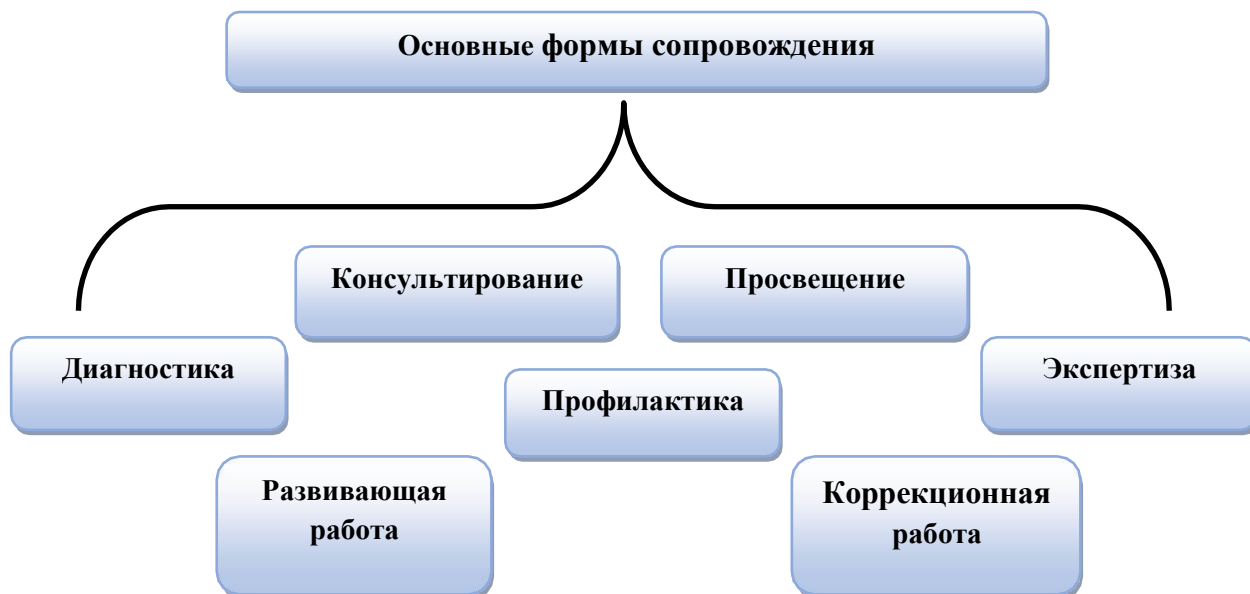
**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

**Индивидуальное**

**Групповое**

**На уровне класса**

**На уровне школы**



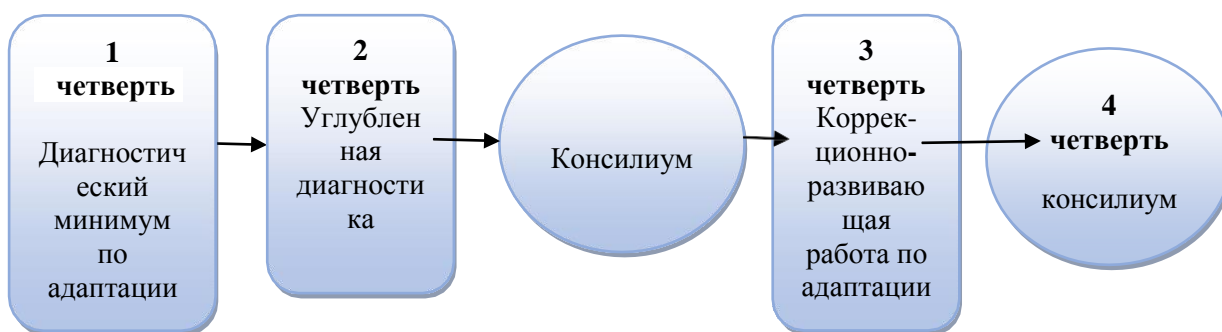
### Модель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

#### 1 этап (5 класс)

#### Переход учащегося на новый уровень образования

✓ Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-го класса направлено на создание условий для успешного обучения на уровне основного общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

✓ Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: **мотивация** учения, **самочувствие**, **тревожность**.



В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников**, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в

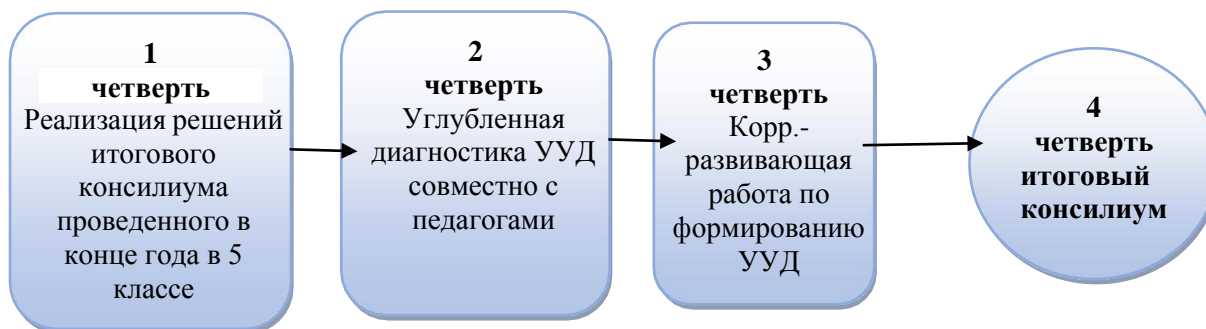
соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с учащимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить учащихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у учащихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил.

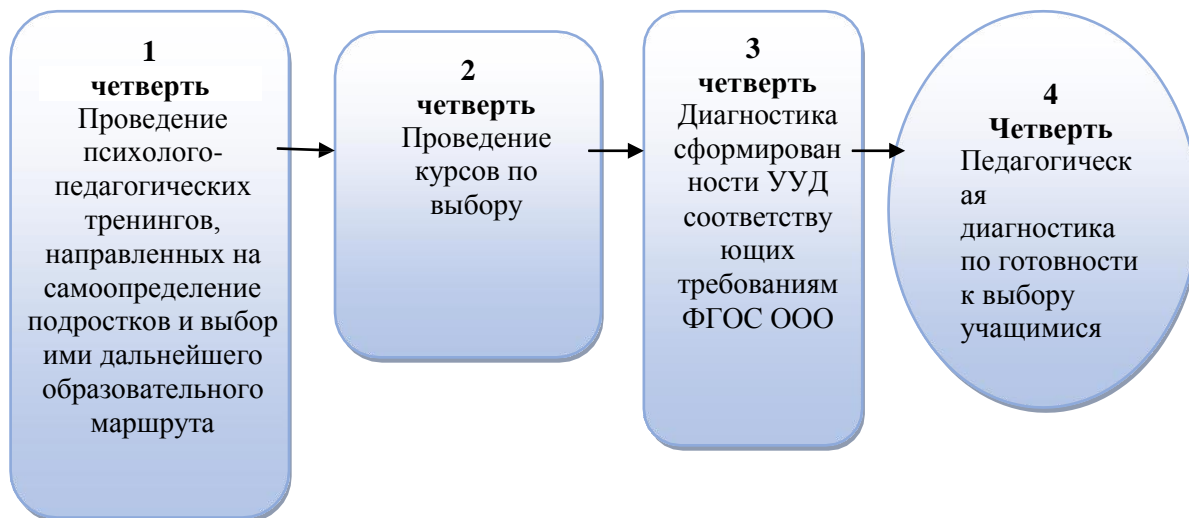
**5. Аналитическая работа**, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

#### **II этап (6-8 классы)**

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации школы.



#### **III этап (9 класс)**



#### **В рамках этого этапа предполагается:**

**1.** Проведение психолого-педагогических тестов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

**2.** Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

**3.** Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

**4.** Организация и проведение педагогического совета по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.



## **Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС основного общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» предусматривает:

- ✓ дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда

- ✓ повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

- ✓ допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат;

- ✓ распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

- ✓ механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий);

- ✓ работа с родителями (законными представителями), консультации и дополнительные занятия с учащимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями;

- ✓ соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в

- ✓ соответствии со штатным расписанием школы, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- ✓ соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%.

- ✓ соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета)).

### **2.2. Материально-технические условия реализации АООП ООО**

Здание школы № 6 типовое, двухэтажное, постройки 1938 года, общая площадь здания 1 187,1 кв.м. Земельный участок площадью 8 557 кв.м., на нём расположен пришкольный учебно-опытный участок, спортивная и игровая площадка. Капитальный ремонт здания произведен в 2010 году.

В школе имеется спортзал, библиотека, столовая на 90 посадочных мест (оснащенность новым технологическим оборудованием – 95 %, капитальный ремонт столовой – 2012 год), медицинский кабинет (оснащенность кабинета – 98 %, капитальный ремонт

кабинета – 2009 год), компьютерный кабинет.

Школа, реализуя АООП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

Компоненты оснащения	Необходимое оснащение и оборудование	Необходимо/ в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты; -паспорт кабинета	Имеются
Учебно-методические материалы	УМК по предмету (приложение 2) Дидактические и раздаточные материалы по предмету. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства (Приложение 3) Учебно – практическое оборудование (перечень в зависимости от предмета) Мебель	Имеются    Необходимо дооснащение Имеется

#### 2.4. Материальная база школы

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к информационной среде школы и к глобальной информационной среде. В 6 кабинетах оборудовано рабочее место учителя: компьютер, мультимедийная установка, или интерактивная доска. Учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова», реализующую основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

<b>Кабинеты, оборудование, технические средства обучения</b>	<b>Количество</b>
1. Спортивный зал	1
2. Спортивная площадка	1
3. Библиотека	1
4. Столовая	1
5. Медицинский кабинет	1
<b>Технические средства обучения в кабинетах</b>	
6. Магнитола (CD, DWD, MP -3)	1
7. Телевизор	1
8. DVD- плеер	1
9. Мультимедийный проектор с экраном	2
10. Принтер лазерный	5
11. Цифровой фотоаппарат	3
12. Видеокамера	1
13. Персональные компьютеры/ноутбуки	6/8

## **Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:**

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности.
- ✓ включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений.
- ✓ создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, программирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- ✓ физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- ✓ планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- ✓ проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения учащихся;
- ✓ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха учащихся.

### **2.5. Создание безопасных условий реализации адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования**

Деятельность школы по созданию безопасных условий при организации образовательной деятельности является одним из приоритетных задач и осуществляется по следующим направлениям:

- Пожарная безопасность;
- Охрана труда и техники безопасности;
- Антитеррористическая деятельность;
- Санитарно-гигиеническая безопасность;
- Электробезопасность и безопасность систем жизнеобеспечения;

Своевременно проводится инструктаж по охране труда и пожарной безопасности педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.

### **3.2.3. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Информационная среда МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» (филиала – школы № 6) включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно- познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ).

**Структура ИОС в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» (филиала – школы № 6)**

- ✓ единая информационно-образовательная среда страны;
- ✓ единая информационно-образовательная среда Республики Хакасия;
- ✓ предметная информационно-образовательная среда;
- ✓ информационно-образовательная среда УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- ✓ информационно-образовательная среда элементов УМК.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность учащихся по освоению адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- ✓ создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете)

- ✓ планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения

- ✓ размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- ✓ мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности учащихся и педагогических работников; мониторинга здоровья учащихся;

- ✓ доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;

- ✓ организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам

- ✓ организации дистанционного образования

- ✓ информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, в том числе талантливых и одаренных, включая учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основными элементами ИОС МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- ✓ вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура.

МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» определяют необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями ФГОС ООО.

### Уровень информатизации школы № 6

Наименование	Количество
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet (да, нет)	да
Наличие локальной сети (да, нет)	нет
Количество компьютеров включенных в локальную сеть	нет
Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Internet	25

Количество единиц вычислительной техники (компьютеров, ноутбуков)	27
из них используется в учебном процессе	20
Количество компьютеров старше 3-х лет	12
Количество компьютерных классов	1
Количество мультимедиа проекторов/интерактивных досок	5/2

#### **Использование сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности**

<b>Использование сети Интернет учителями, специалистами</b>	<b>Использование сети Интернет учащимися</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к урокам и занятиям внеурочной деятельности, использование электронных цифровых образовательных ресурсов в режиме on-line на уроках.</li> <li>2. Прохождение курсовой подготовки в дистанционном режиме.</li> <li>3. Участие в вебинарах.</li> <li>4. Участие в педагогических форумах, сообществ на порталах, в дистанционных заочных профессиональных конкурсах, публикации на педагогических сайтах, создание и пополнение собственных сайтов или страничек сайтов.</li> <li>5. Ведение электронных журналов (в программе Барс. WEB-электронная школа).</li> <li>6. Работа с электронной почтой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие учащихся школы в интерактивных международных, всероссийских, региональных интеллектуальных конкурсах.</li> <li>2. Участие в пробном тестировании по ОГЭ.</li> <li>3. Подготовка проектов, сообщений, рефератов, домашних заданий с помощью ресурсов Интернет</li> <li>4. Просмотр электронного журнала</li> </ol>

## **1. Мониторинг фиксации хода и результатов образовательной деятельности**

Мониторинг фиксации хода и результатов образовательной деятельности производится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» (далее – Положение). Положение определяет цели, задачи, внутришкольные показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок существования внутренней системы оценки качества образования. В МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» система оценки качества образования предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности, состоянии здоровья учащихся для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состоянии профессиональной компетентности педагогов) и проводится в соответствии с годовым планом работы МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова». Система оценки качества образования обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательной деятельности, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям учащихся, специфике среды их жизнедеятельности.

Организацию и проведение мониторинга, и обработку материалов осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе школы. Обобщение, анализ и распространение полученной информации проводится директором школы

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части АООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов). Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся. Реализация АООП ООО обеспечивается доступом каждого учащегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто учащихся.

### **Учебно-дидактическое обеспечение**

Под учебно-дидактическими материалами (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текстов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образовательного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей. Разработка необходимых УДМ удовлетворяет требования (условия), чтобы работа учителей достигла тех целей образования, которые ставит перед педагогами АООП ООО.

1) Учебно-дидактические материалы учителей прежде всего адресованы к действию ребенка. Перед учителем стоит задача определить, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагогам необходимо удерживать два вида заданий:

- ✓ задания, направленные на обеспечение детской самостоятельности
- ✓ задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании

учебных предметов.

Важно подчеркнуть, что создаваемые УДМ являются средством поддержки детского действия – это существенно отличает деятельностный подход от традиционного.

2) Учитель разрабатывает УДМ для всех аспектов образовательного процесса: учебно-понятийного, учебной самостоятельности, контрольно-оценочного (рефлексивного); информационно-иллюстративного, тренировочного

3) УДМ учителя не заменяют базовый учебник по тому или иному предмету. Они пробуждают поисково-пробующее действие учителя и учеников

4) При организации детского действия в учебных учительских материалах удерживается две формы этого действия: ресурсная и продуктная. Ресурс – это все те материалы, которые могут быть явлены в пробе построения средства- превращения ресурса в средство

5) В контрольно-оценочной деятельности основная задача педагога направлена на организацию возможности учащимся самим отслеживать динамику их достижений в образовательном процессе, становление их учебной самостоятельности, а также определять меру и время готовности учащихся к предъявлению окружающим (педагогу и сверстникам) своих результатов учения (обучения). А отсюда – учебно-дидактические материалы подобраны так, чтобы ученики имеют возможность самостоятельно отслеживать свои достижения и проблемы в процессе обучения.