Принята Утверждена

Советом Учреждения приказом директора

МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» МБОУ «СОШ №7 имени П.А. Рубанова»

протокол от 28.08.2016 № 5 от 28.08.2016 № 348

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза

Петра Акимовича Рубанова»

Образовательная программа

среднего общего образования

( с учетом требований Федерального компонента государственного

 стандарта общего образования)

( 2015-2020 гг)

г. Черногорск

**Содержание**

1. **Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………………..

1.2. Планируемы результаты……………………………………………………………………

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов…………………………………

1. **Содержательный раздел**

2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков………………..

2.2. Программы отдельных учебных предметов (приложение)………………………………

2.3. Основное содержание учебных предметов………………………………………………

2.4. Программа воспитательной работы ……………………………………………………...

1. **Организационный раздел**

3.1. Учебный план(приложение)……………………………………………………………

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования……………………………………………………………………………………..

3.2.1. Кадровые условия………………………………………………………………………..

3.2.2. Материально-технические условия реализации программы…………………………

1. **Целевой раздел**

**1.1.** **Пояснительная записка**

 Основная образовательная программа среднего общего образования составлена в

соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - Программа).

 Программа разработана на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального образования и основной образовательной программе основного общего образования и учитывает современные тенденции развития системы образования.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности, максимальный объем учебной нагрузки учащихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательной деятельности (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется МБОУ «СОШ №7 имени П.А. Рубанова» (далее – Школа) с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности Школы по достижению каждым учащимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Школы, родителей (законных представителей), учащихся и возможностей для взаимодействия;
* учащимся;
* педагогам для понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися Программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельности; принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие учащихся;
* учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов Школы в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

**Методологической базой Программы являются следующие принципы:**

* принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие учащегося;
* принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие учащихся;

- принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;

* принцип целостности образования понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
* принцип гуманитаризации образования способствует формированию у учащихся многоплановый, целостной и динамичной картины духовного мира человека;
* принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования Школы, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

**Особенностями Программы являются:**

* обеспечение интегральных подходов к учебному содержанию, поиск смыслообразующих концепций (на основе овладения информационно-поисковым, исследовательским и метаязыком);
* развитие специфических ключевых компетентностей учащихся;
* формирование понятийно-образной культуры, языка, на котором возможна коммуникация учителя и науки, ученика и науки, учителя и ученика;
* модернизация образования с учетом социального заказа;
* ИКТ - насыщение образовательной среды;

Программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет.

Нормативный срок освоения Программы – для учащихся 10-11 классов.

Программа представляет собой завершенную линию обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития среднего уровня образования Школы (по ФК ГОС).

**Программа направлена на реализацию следующих основных целей**:

 - формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Ведущими задачами реализации Программы являются:**

* создание условий для повышения качества образовательной деятельности, обеспечение его стабильности и результативности;
* обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательной деятельности;
* введение в образовательную деятельность образовательных и информационных технологий, создание в Школы единой образовательной среды;
* развитие воспитательного потенциала образовательной деятельности;
* создание условий для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

**1.2. Планируемые результаты освоения учащимися Программы**

* + 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
		2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
		3. сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
		4. сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
		5. сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;
		6. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни:
		7. осознанный выбор будущей профессии;
		8. умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;
		9. готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
		10. умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программысреднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

* + результате изучения **русского языка** ученик должен знать/понимать:
* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной,
* учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

 Уметь:

* осуществлять речевой самоконтроль;
* оценивать устные иписьменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

 Аудирование и чтение:

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; Говорение и письмо:
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
* совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей;
* развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
	+ результате изучения **литератур**ы ученик должен знать/понимать:
* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
* историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
* основные закономерности историко-литературного процесса;
* сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
* основные теоретико-литературные понятия;

Уметь:

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного

времени и пространства, изобразительно выразительные средства языка, художественная деталь);

* анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;
* связывать литературную классику со временем написания, с современностью
* и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи;
* выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
* определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
* выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.
	+ - результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне ученик должен знать/понимать:
* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства
	+ правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

Уметь:

Говорение:

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
* беседовать о себе, своих планах;
* участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
* представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

 Аудирование:

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение:

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; Письменная речь:
* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
* ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
	+ результате изучения **математики** на базовом уровне ученик должен знать/понимать:
* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
* широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки;
* историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**Уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств;
* находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику*;*
* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
* вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность,
* находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и* *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

*вычислять в простейших случаях площади с использованием*

* *первообразной;*
* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства,

*простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;

Геометрия:

Уметь:

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

*аргументировать свои суждения об этом расположении*;

* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела;
* выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Геометрия:

Уметь:

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве,

*аргументировать свои суждения об этом расположении*;

* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела;
* выполнять чертежи по условиям задач;
* *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения **информатики и ИКТ** ученик должен знать/понимать:

* Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
* Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
* Знать единицы измерения информации.
* Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;
* Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
* Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности
* Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

* Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
* Распознавать информационные процессы в различных системах.
* Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
* Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
* Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
* Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
* Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
* Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
* Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.).
* Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективной организации индивидуального информационного пространства;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате изучения **истории** ученик должен знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Уметь:

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения **обществознания** ученик должен знать/понимать:

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

 Уметь:

* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
* устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;
* систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию;
* различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательны задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
* осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения **географии** ученик должен знать/понимать:

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
* различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
* географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль международном географическом разделении труда;

Уметь:

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов
	+ явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической
	+ геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

В результате изучения **физики** ученик должен знать/понимать:

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие,
* электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции,
* фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

 Уметь:

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
* излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;
* приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;
* физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;
* различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных
* средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате изучения **биологии** ученик должен знать/понимать:

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина);
* учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

 Уметь:

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;
* единство живой и неживой природы, родство живых организмов;
* отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
* влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;
* взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения **химии** ученик должен знать/понимать:

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная,

азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; Уметь:

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической

системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
* химической информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

В результате изучения **физической культуры** ученик должен знать/понимать:

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

Уметь:

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения **ОБЖ** ученик должен знать/понимать:

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

 Уметь:

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**Модель выпускника Школы:**

Выпускник среднего общего образования:

-достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

-готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные

физические качества;

- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я»,

-умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

-освоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения;

- владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

-владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей;

- способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу

* деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину;

-знает общественно- политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

-знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

-уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

-готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

**1.3.** **Система оценивания достижения планируемых результатов**

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

 Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования

посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных

достижений.

 Основными задачами системы оценивания являются:

* + установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* контроль выполнения учебных программ.
* формирование мотивации, самооценки учащегося.
* повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

**Принципами системы оценивания являются:**

* справедливость и объективность - это единые критерии оценивания знаний, умений и навыков учащихся, известные им заранее;
* учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных

достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;

* своевременность выставления оценок после проведения контроля.

**Критерии системы оценивания**

* Школе принята 5- бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.
* Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений и навыков составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов.

Учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

**Виды аттестации**:текущий контроль,промежуточная аттестация игосударственная итоговая аттестация (в форме Единого Государственного Экзамена).

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или администрацией (в случае проведения итогового контроля в 10 классе по данному предмету, дисциплине).

Государственная итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.**

В результате освоения содержания Программы учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов**

Учебные предметы Программы представлены на двух уровнях – ***базовом*** и ***профильном.*** Оба уровня Программы имеют ***общеобразовательный характер,*** однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

***Базовый уровень*** Программы отдельных учебных предметов ориентирован на формирование общей культуры и вбольшей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

***Профильный уровень*** - выбирается исходя из личных склонностей,потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школа исходя из своих возможностей и образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формирует профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим ***учебным предметам:*** ***Русский язык****,* ***Литература****,* ***Иностранный язык****,* ***Математика****,* ***Информатика и ИКТ****,* ***История****,* ***Обществознание****,* ***География****,* ***Биология****,* ***Физика****,* ***Химия****,* ***Основы безопасности жизнедеятельности****,* ***Физическая культура****.*

Для всех профилей ***обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные*** ***предметы: Русский язык****,* ***Литература****,* ***Математика****,* ***История****,*(если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне)*,* а также интегрированные курсы ***Обществознание*** *(****включая экономику и право****)*.

Рабочая программа учебного предмета призвана обеспечить гарантии в получении учащимся обязательного минимума содержания образования.

При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам. Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса предмета, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию Рабочая программа учебных предметов, курсов представляет собой документ, составленный с учетом:

* требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* обязательного минимума содержания образования по учебному предмету, курсу;
* максимального объема учебного материала для учащихся;
* требований к уровню подготовки выпускников;
* объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе;
* познавательных интересов учащихся;
* целей и задач Программы;
* выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Освоение Программы обеспечивают следующие рабочие программы:

учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, физика, биология, химия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Элективных учебных предметов, согласно учебному плану школы. ( Приложение)

**2.3. Основное содержание учебных предметов**

**Русский язык (базовый уровень)**

***Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданина и патриота;формирование представления о русском языке как духовной,нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* **овладение умениями** опознавать,анализировать,классифицировать языковые факты,оценивать их сточки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике;повышение уровня речевойкультуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы.

Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы.

Их особенности.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Русский язык в современном мире.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

Литературный язык и язык художественной литературы .

Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Синонимия в системе русского языка.

Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

**Литература (базовый уровень)**

***Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** духовно развитой личности,готовой к самопознанию и самосовершенствованию,способнойк созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств;культуры читательскоговосприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы,основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**- совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественногоцелого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в Школе*** являются ихвысокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.

Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы***.*** Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:

* названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
* названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
* предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**А.С. Пушкин**

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный…», « Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал…»), « Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Медный всадник».

**М.Ю. Лермонтов**

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), « Выхожу один я на дорогу...»**,** а также три стихотворения по выбору.

**Н.В. Гоголь**

Одна из петербургских повестей по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.Н. Островский**

Драма «Гроза» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**И.А. Гончаров**

Роман «Обломов» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**И.С. Тургенев**

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

**Ф.И. Тютчев**

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», « О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», « К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

**А.А. Фет**

Стихотворения: «Это утро, радость эта…», « Шепот, робкое дыханье…», « Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», « Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

**А.К. Толстой**

***Три произведения по выбору****.*

**Н.А. Некрасов**

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», « Мы с тобой бестолковые люди...»,

«Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…», а также три стихотворения по выбору.

**Н.С. Лесков**

***Одно произведение по выбору***.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**

*«****История одного города****» (****обзор****).*

**Ф.М. Достоевский**

**Л.Н. Толстой**

**А.П. Чехов**

Рассказы: «Студент», «Ионыч», а также два рассказа по выбору.

Рассказы: «Человек в футляре», *«****Дама с собачкой****»* (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА**

**И.А. Бунин**

***Три стихотворения по выбору****.*

Рассказ «Господин из Сан-Франциско», а также два рассказа по выбору.

Рассказ «Чистый понедельник» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**А.И. Куприн**

***Одно произведение по выбору****.*

**М. Горький**

Пьеса «На дне».

***Одно произведение по выбору****.*

**Поэзия конца XIX – начала XX вв.**

***И****.****Ф****.* ***Анненский****,* ***К****.****Д****.* ***Бальмонт****,* ***А****.* ***Белый****,* ***В****.****Я****.* ***Брюсов****,* ***М****.****А****.* ***Волошин****,* ***Н****.****С****.* ***Гумилев****,* ***Н****.****А****.****Клюев****,* ***И****.****Северянин****,* ***Ф****.****К****.* ***Сологуб****,* ***В****.****В****.****Хлебников****,* ***В****.****Ф****.* ***Ходасевич****.*

***Стихотворения не менее двух авторов по выбору****.*

**А.А. Блок**

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», « В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» ( из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

**В.В. Маяковский**

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

**С.А. Есенин**

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…» **,** «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», « Шаганэ ты моя, Шаганэ…», « Не жалею, не зову, не плачу…», « Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

**М.И. Цветаева**

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», « Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в

руке…»), « Кто создан из камня, кто создан из глины…» **,** «Тоска по родине! Давно…»,а также два стихотворения по выбору.

**О.Э. Мандельштам**

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», « За гремучую доблесть грядущих

веков…», « Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», а также два стихотворения по выбору.

**А.А. Ахматова**

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», « Мне ни к чему» « Мне голос был. Он звал утешно…», « Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

**Б.Л. Пастернак**

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», « Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

***Роман*** *«****Доктор Живаго****» (****обзор****).*

**М.А. Булгаков**

Романы: «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении).

**А.П. Платонов**

***Одно произведение по выбору****.*

**М.А. Шолохов**

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

**А.Т. Твардовский**

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», « Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», а также два стихотворения по выбору.

**В.Т. Шаламов**

*«****Колымские рассказ****» (****два рассказа по выбору****).*

**А.И. Солженицын**

Повесть «Один день Ивана Денисовича» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

**Проза второй половины XX века**

Ф.А.Абрамов, Ч.Т.Айтматов, В.П.Астафьев, В.И.Белов, А.Г.Битов, В.В.Быков, В.С.Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л.Кондратьев, В.П.Не-красов, Е.И.Носов, В.Г.Распутин, В.Ф.Тендряков, Ю.В.Трифонов, В.М.Шукшин.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

**Поэзия второй половины XX века**

Б.А.Ахмадулина, И.А.Бродский, А.А.Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А.Евтушенко, Ю.П.Кузнецов, Л.Н.Мартынов, Б.Ш.Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С.Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А.Тарковский.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

**Драматургия второй половины ХХ века**

А.Н.Арбузов, А.В.Вампилов, А.М.Володин, В.С.Розов, М.М. Рощин.

Произведение одного автора по выбору.

**Литература последнего десятилетия**

***Проза*** *(****одно произведение по выбору****).* ***Поэзия*** *(****одно произведение по выбору****).*

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

***Г****.* ***Айги****,* ***Р****.* ***Гамзатов****,* ***М****.* ***Джалиль****,* ***М****.* ***Карим****,* ***Д****.* ***Кугультинов****,* ***К****.* ***Кулиев****,* ***Ю****.* ***Рытхэу****,* ***Г****.* ***Тукай****,* ***К****.****Хетагуров****,* ***Ю****.* ***Шесталов****.*

***Произведение одного автора по выбору****.*

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

***Проза***

***О****.****Бальзак****,* ***Г****.****Бёлль****,* ***О****.****Генри****,* ***У****.* ***Голдинг****,* ***Э****.****Т****.****А****.****Гофман****,* ***В****.****Гюго****,* ***Ч****.****Диккенс****,* ***Г****.* ***Ибсен****,* ***А****.* ***Камю****,* ***Ф****.* ***Кафка****,* ***Г****.****Г****.* ***Маркес****,* ***П****.****Мериме****,* ***М****.****Метерлинк****,* ***Г****.****Мопассан****,* ***У****.****С****.****Моэм****,* ***Д****.****Оруэлл****,* ***Э****.****А****.****По****,* ***Э****.****М****.****Ремарк****,* ***Ф****.* ***Стендаль****,* ***Дж****.****Сэлинджер****,* ***О****.****Уайльд****,* ***Г****.****Флобер****,* ***Э****.****Хемингуэй****,* ***Б****.* ***Шоу****,* ***У****.* ***Эко****.*

***Произведения не менее трех авторов по выбору****.*

***Поэзия***

***Г****.****Аполлинер****,* ***Д****.****Г****.* ***Байрон****,* ***У****.* ***Блейк****,* ***Ш****.* ***Бодлер****,* ***П****.****Верлен****,* ***Э****.* ***Верхарн****,* ***Г****.* ***Гейне****,* ***А****.* ***Рембо****,* ***Р****.****М****.* ***Рильке****,* ***Т****.****С****.*

***Элиот****.*

***Стихотворения не менее двух авторов по выбору****.*

**ОСНОВНЫЕ ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ СВЕДЕНИЯ**

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ХIX ВЕКА**

Русская литература в контексте мировой культуры.

Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.

Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти. Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция.

Духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка**.**

**ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА**

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX - ХХ веков. Новые литературные течения.Модернизм.Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе *и литературе других народов России.*

Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе *и литературе* *других народов России.* Новое понимание русской истории.Влияние«оттепели» 60-х годов на развитиелитературы. «Лагерная» тема в литературе. «Деревенская» проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе *и литературе других народов России.* Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ**

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей – представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Взаимодействие зарубежной, русской литературы ***и литературы других народов России****,* отражение в них «вечных» проблем бытия. Постановка в литературе XIX-ХХ вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

**ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ**

Художественная литература как искусство слова.

 Художественный образ.

 Содержание и форма.

 Художественный вымысел. Фантастика.

 Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей ХIХ– ХХ веков.

 Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

 Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Харак-тер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Деталь. Символ.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выра-зительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

**Иностранный язык (английский язык)**

*Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образованиянаправлено на достижение следующих целей:*

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудирование, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь,быт,семья.Межличностные отношения.Здоровье и

забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. ***Научно****-****технический прогресс****.*Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планы на будущее,проблема выбора профессии**.**

Роль иностранного языка в современном мире.

**Виды речевой деятельности**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ***обосновывая свои намерения****/****поступки***;рассуждать о фактах/событиях,приводя примеры,аргументы, ***делая выводы***;описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – ***теле****-* ***и радиопередач*** на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, ***репортажей***, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста ***статьи***, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ***предвосхищать возможные события****/****факты***;раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ***понимать аргументацию****;*извлекать необходимую/интересую-щую информацию;определять свое отношение кпрочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ***обосновывая свои намерения****/****поступки***;рассуждать о фактах/событиях,приводя примеры,аргументы, ***делая выводы***;описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – ***теле****-* ***и радиопередач*** на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересую-щую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-попу-лярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, ***репортажей***, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста ***статьи***, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ***предвосхищать возможные события****/****факты***;раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ***понимать аргументацию****;*извлекать необходимую/интересую-щую информацию;определять свое отношение кпрочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**Математика**

***Профильный уровень***

***Изучение математики на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**Цели:**

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

**формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

**овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями,необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

**развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

**воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

**Задачи**

 • **развить** представление о месте и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

 • **овладеть** символическим языком алгебры и математического анализа, выработать формально-оперативные алгебраи­ческие умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

 • **изучить** свойства и графики функций, научиться использовать функцио­нально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

 • **развить** пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы стереометрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

 • **получить** представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различ­ных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный ха­рактер;

 • **развить** логическое мышление и речь

 • **сформировать** представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В ходе изучения математики в профильном курсе старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;

планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;

самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

**Требования к уровню подготовки десятиклассников**

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

**знать / понимать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

– значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;

– различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

– вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

**Числовые и буквенные выражения**

**уметь:**

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– применять понятия, связанные с делимостью целых чисел при решении математических задач;

– выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

– проводить преобразование числовых и буквенных выражений.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**Функции и графики**

**уметь:**

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций, выполнять преобразование графиков;

– описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

– решать уравнения, системы уравнений, неравенства; используя свойства функций и их графические представления;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

**Начала математического анализа**

**уметь:**

– находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

– вычислять производные элементарных функций, применяя правила вычисления производных, используя справочные материалы;

– исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

– решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

– решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– решения прикладных задач, в том числе на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

**Уравнения и неравенства**

**уметь:**

– решать тригонометрические уравнения;

– доказывать несложные неравенства;

– находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

– решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– построения и исследования простейших математических моделей.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь:**

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

**Математика**

*Базовый уровень*

***Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**- формирование представлений** о математике как универсальном языке науки,средстве моделированияявлений и процессов, об идеях и методах математики;

**- развитие** логического мышления,пространственного воображения,алгоритмической культуры,критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

**- овладение математическими знаниями и умениями,** необходимыми в повседневной жизни,дляизучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**- воспитание** средствами математики культуры личности,понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**АЛГЕБРА**

**Корни и степени.** Корень степени*n*>1и его свойства.Степень с рациональным показателем и еесвойства. ***Понятие о степени с действительным показателем****8****[1]****.* Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм.** Логарифм числа. ***Основное логарифмическое тождество****.*Логарифм произведения,частного,степени; ***переход к новому основанию****.* Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

**Преобразования простейших выражений**,включающих арифметические операции,а также операциювозведения в степень и операцию логарифмирования.

***Основы тригонометрии****.* ***Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.* Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. *Преобразования простейших тригонометрических выражений.***

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ***Простейшие***

***тригонометрические неравенства***.

**Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.**

**ФУНКЦИИ**

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ***Область определения и область значений обратной функции****.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

***Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков****.* ***Графики дробно****-****линейных функций****.*

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат ***и симметрия***

***относительно начала координат****,* ***симметрия относительно прямой*** *y = x,* ***растяжение и сжатие вдоль осей координат****.*

**НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

***Понятие о пределе последовательности****.* ***Существование предела монотонной ограниченной последовательности****.*Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

***Понятие о непрерывности функции****.*

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ***Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной***.

***Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции****.*Первообразная.ФормулаНьютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

**УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА**

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений*.*

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий.* *Вероятность и* *статистическая частота наступления события*.Решение практических задач с применениемвероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный* *угол, линейный угол двугранного угла.*

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы.* *Выпуклые* *многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая *и наклонная* призма.

 Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. *Усеченная пирамида*.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде.* *Понятие о симметрии в пространстве*

*(центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус.* Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела.* *Отношение объемов подобных тел.* Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. *Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

**Информатика и ИКТ**

*Базовый уровень*

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**-освоение системы базовых знаний**,отражающих вклад информатики в формирование современнойнаучной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

**-овладение умениями** применять,анализировать,преобразовывать информационные модели реальныхобъектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

**-развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей путем освоения ииспользования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

**-воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационнойдеятельности;

**-приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективнойучебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Информация и информационные процессы**

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

**Информационные модели и системы**

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей.

 Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

**Компьютер как средство автоматизации информационных процессов**

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров.

 Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

**Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста.

 Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

**Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

**Основы социальной информатики**

***Основные этапы становления информационного общества.*** Этические и правовые нормыинформационной деятельности человека.

**История**

*Базовый уровень*

***Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**-воспитание** гражданственности,национальной идентичности,развитие мировоззренческих убежденийучащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

**-развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современногомира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**-освоение** систематизированных знаний об истории человечества,формирование целостногопредставления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**-овладение** умениями и навыками поиска,систематизации и комплексного анализа историческойинформации;

**-формирование** исторического мышления–способности рассматривать события и явления с точки зренияих исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**История как наука**

История в системе гуманитарных наук. ***Основные концепции исторического развития человечества****.*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**Древнейшая стадия истории человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. ***Неолитическая*** ***революции****.*Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. ***Архаичные***

***цивилизации Древности****.* ***Мифологическая картина мира****.*

Античные цивилизации Средиземноморья. ***Формирование научной формы мышления в античном*** ***обществе****.*

**Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.**

**Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.**

**Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.**

**Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу*.* Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ***Формирование нового*** ***пространственного восприятия мира****.* ***Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации***.Торговый и мануфактурный капитализм.Новации в образе жизни,характеремышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения ***и*** ***конституционализм***.Возникновение идейно-политических течений.Становление гражданского общества.

**Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. *Различные модели*** ***перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.**

***Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии****.*

***Эволюция системы международных отношений в конце*** *XV –* ***середине*** *XIX* ***вв****.*

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. ***Проблема периодизации НТР****.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ***Эволюция собственности****,* ***трудовых отношений и*** ***предпринимательства****.*Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. ***Социальный либерализм****,* ***социал****-****демократия****,* ***христианская демократия****.*Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. ***Молодежное****,* ***антивоенное****,* ***экологическое****,* ***феминисткое движения****.* ***Проблема политического терроризма****.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970- х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. ***Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации****.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: ***авторитаризм и*** ***демократия в политической жизни****,*экономические реформы. ***Национально****-****освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки****.*

***Основные этапы развития системы международных отношений в конце*** *XIX -* ***середине ХХ вв****.*Мировыевойны в истории человечества: ***социально****-****психологические****,* ***демографические****,* экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. ***Мировоззренческие основы реализма и модернизма****.* ***Технократизм и иррационализм в*** ***общественном сознании ХХ в****.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

***Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития****.*Информационная революция истановление информационного общества. ***Собственность****,* ***труд и творчество в информационном обществе****.* Особенности современных социально-экономи-ческих процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ***Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире****.*

***Кризис политической идеологии на рубеже*** *XX-XXI* ***вв****.*«Нео-консервативная революция». ***Современная идеология*** *«****третьего пути****».* ***Антиглобализм****.*Религия и церковь в современной общественной жизни.Экуменизм. ***Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в*** ***начале*** *XXI* ***в****.*

***Особенности духовной жизни современного общества****.*Изменения в научной картине мира. ***Мировоззренческие основы постмодернизма****.* ***Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе****.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

История России – часть всемирной истории.

**Народы и древнейшие государства на территории России**

***Переход от присваивающего хозяйства к производящему****.* ***Оседлое и кочевое хозяйство****.* ***Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество****.* ***Великое переселение народов***. ***Праславяне***.Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII вв.**

***Происхождение государственности у восточных славян****.*Дань и подданство.Князья и дружина.Вечевыепорядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. ***Княжеские усобицы****.*

Христианская культура и языческие традиции. ***Контакты с культурами Запада и Востока****.* Влияние Византии. ***Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности****.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

***Русь и Степь****.* ***Идея единства Русской земли****.*

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ***Включение русских земель в систему*** ***управления Монгольской империи****.*Золотая Орда. ***Роль монгольского завоевания в истории Руси****.*Экспансия сЗапада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. ***Русские земли в составе Великого княжества*** ***Литовского****.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. ***Роль городов в*** ***объединительном процессе****.*

***Борьба за политическую гегемонию в Северо****-****Восточной Руси****.*Москва как центр объединения русскихземель. ***Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества****.* ***Зарождение национального самосознания****.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ***Принятие Ордой ислама***.

***Автокефалия Русской Православной Церкви***.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ***Влияние внешних факторов на развитие русской*** ***культуры****.*

**Российское государство во второй половине XV-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига*. «****Москва*** *–* ***третий Рим****».* ***Роль церкви в государственном строительстве****.* Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ***Особенности образования*** ***централизованного государства в России****.* ***Рост международного авторитета Российского государства****.* ***Формирование русского****,* ***украинского и белорусского народов****.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ***Пресечение правящей династии****.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. ***Рост территории государства****.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. ***Старообрядчество***. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв.

 Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

**Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. ***Провозглашение империи****.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. ***Россия в период дворцовых*** ***переворотов****.* ***Упрочение сословного общества****.*Реформы государственной системы в первой половинеXIXв.

Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов*.* Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ***Имперская внешняя*** ***политика России***.Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.

**Россия во второй половине XIX – начале XX вв.**

Реформы 1860-х – 1870- х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. ***Самодержавие****,* ***сословный*** ***строй и модернизационные процессы****.*Политика контрреформ.Российский монополистический капитализм иего особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

**Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.**

**Революция 1905-1907 гг. *Становление российского парламентаризма.***

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ***Влияние войны на российское общество****.*

**Революция и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ***Тактика политических партий****.* Провозглашение

и утверждение советской власти. ***Учредительное собрание****.* ***Брестский мир****.* ***Формирование однопартийной*** ***системы****.*

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.

Политика «военного коммунизма». *«****Белый****»* ***и*** *«****красный****»* ***террор****.* ***Российская эмиграция****.*

Переход к новой экономической политике.

**СССР в 1922-1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. ***Концепция построениясоциализма в отдельно взятой стране****.*Культ личности И.В.Сталина.Массовые репрессии.Конституция1936г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». ***Создание советской системы образования****.* ***Идеологические основы советского*** ***общества****.*

***Дипломатическое признание СССР****.*Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. ***Советское военное искусство***. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. ***Складывание мировой*** ***социалистической системы****.*«Холодная война»и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ***Овладение СССР ракетно****-****ядерным оружием****.*

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960- х гг., ***причины их неудач****.* ***Концепция построения коммунизма****.* ***Теория развитого социализма****.*Конституция1977г. ***Диссидентское и правозащитное движение****.*

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. ***Наука и образование в СССР****.*

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. ***Кризис коммунистической*** ***идеологии***. ***Межнациональные конфликты****.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины ХХ в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ***Политика разрядки***. ***Афганская война****.*

***Причины распада СССР****.*

**Российская Федерация (1991-2003 гг.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. ***Политический кризис*** ***сентября****-****октября*** *1993****г****.*Конституция Российской Федерации1993г. ***Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России****.* ***Чеченский конфликт****.*Политические партии идвижения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

***Российская культура в условиях радикального преобразования общества****.*

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. ***Россия и вызовы глобализации****.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Обществознание

 (профильный уровень)

 Изучение обществознания (включая экономику и право) на *профильном уровне* среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально – гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получение последующего профессионального образования и самообразования;
* Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях
* Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно – бытовой деятельности, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования напрвлено на достижение следующих целей:

* Освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации (фирмы) и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
* Овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
* Развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
* Воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.
* Формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач

Изучение права на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* Развитие личности, направленое на формирование правосознания и правовой культуры, социально – правовой активости, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы, содействие развитию профессиональных склонностей;
* Воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
* Освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно – правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
* Овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
* Формирования способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Планируемые предметные результаты

 Обязательные результаты изучения курса обществознания уровня среднего общего образования должны соответствовать требованиям Стандарта. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися способов интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне в 10 классе учащийся должен:*

знать/понимать:

* Социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* Закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

Уметь:

* Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* Осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпритацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов.
* Анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма).
* Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями, сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* Объяснять внутренние и внешние связи (причинно – следственные и функциональные) изученных социальных объектов.
* Раскрывать на примерах важнейшие теоритические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;

*В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на профильном уровне в 11 классе учащийся должен:*

* Основные социальные институты и процессы;
* Различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* Особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания

Уметь:

* Учавствовать в дисскусиях по актуальным социальным проблемам;
* Формулировать на основе преобретенных социально – гумаитарных знаний собсвенные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* Подготовить анотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* Осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике
* Применять социально – экономические и гуманитарые знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
* Учавствовать в обучающихся играх, тренингах моделирующих ситуации из реальной жизни;
* Участие в дисскусиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументация своей позиции, оппоирование иному мнению.
* Осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправлениях.

*В результате изучения экономики на профильном уровне учащийся в 10 классе должен:*

Знать/ понимать:

* Смысл основных теоритических положений экономической науки;

Уметь:

* Приводить примеры взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;
* Описывать предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экологические проблемы;
* *В результате изучения экономики на профильном уровне учащийся в 11 классе должен:*
* Основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка, и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь:

* Объяснять экономические явления с помощью альтернативной стоимости, выгоды обмена, закон спроса, причины неравенства доходов, роль минимальной оплаты труда, последствия инфляции,
* Сравнивать и различть спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и занятых, организационно – правовые формы предприятий и организаций, акции и облигации.
* Вычислять на условных примерах величину рыночного спроса и предложения, равновесную цену и объем продаж, реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы.
* Применять для экономического аналиа кривые спроса и предложения, графики измерений рыночной ситуации.

 *В результате изучения права на профильном уровне учащийся в 10 классе должен:*

Знать/ понимать:

Систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержания прав и свобод человека;

Уметь:

* Характеризовать право как элемент культуры общества; систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина;
* Объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизмы правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений.

*В результате изучения права на профильном уровне учащийся в 11 классе должен:*

Знать/ понимать:

понятия и принципы правосудия, органы и способы международно – правовой защиты прав человека, основные юридические профессии.

* Уметь:
* Характеризовать механизм реализации и защиты, избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно – правовых споров, порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения , порядок получения платных образовательных услуг;
* Различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел прокуратуры, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно – правовые формы предпринимательской деятельности, отдельные виды гражданско – правовых договоров.
* Приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений, норм международого права, правоприминительной практики.

**Обществознание**

*Базовый уровень*

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**- развитие** личности в период ранней юности,ее духовно-нравственной,политической и правовойкультуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**- воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности,правового самосознания,толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**- освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей,об обществе,его сферах,правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную(в том числе экономическую иправовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в областисоциальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. ***Многообразие культур****.* Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. ***Философия****.* ***Проблема познаваемости мира****.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

**ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА**

**Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.**

**Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального* *изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицомугроз и вызовов XXI века.**

Экономика **и экономическая наука.** **Факторы производства и факторные доходы.** **Спрос и предложение. *Рыночные структуры.* *Политика защиты конкуренции и антимонопольное* *законодательство.***

***Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.* Постоянные и переменные затраты.Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовыйрынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.***

**Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.**

**Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.***

**Роль государства в экономике. *Общественные блага.* *Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.**

**Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие.**

***Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.***

**Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России.* *Экономическая политика***

***Российской Федерации.***

Социальные отношения**.** **Социальные группы.** **Социальная стратификация*.*** **Социальный конфликт.** **Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность.* Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.**

**Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.**

**Семья и брак. *Проблема неполных семей.* *Современная демографическая ситуация в Российской* *Федерации.***

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление**.** **Понятие власти.** **Государство,** **его функции.** **Политическая** **система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.**

Политическая элита, ***особенности ее формирования в современной России****.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. ***Политическая идеология****.*

Политический процесс, ***его особенности в Российской Федерации****.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

**ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы.* *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.**

**Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания,* *умения и навыки людей в* *условиях информационного общества.***

**Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.**

**Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.***

**Политическое участие. Политическое лидерство.**

**ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. ***Экологические правонарушения****.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. ***Право на интеллектуальную собственность***. ***Наследование****.*Неимущественные права:честь,достоинство,имя. ***Способы защиты имущественных и неимущественных прав****.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. ***Порядок оказания*** ***платных образовательных услуг****.*

***Занятость и трудоустройство***.Порядок приема на работу,заключения и расторжения трудовогодоговора. ***Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения****.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. ***Конституционное судопроизводство****.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;

- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам

**География**

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей***:

**- освоение системы географических знаний** о целостном,многообразном и динамично изменяющемсямире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**-овладение умениями** сочетать глобальный,региональный и локальный подходы для описания и анализаприродных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

**-развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей посредствомознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

**-воспитание** патриотизма,толерантности,уважения к другим народам и культурам;бережного отношенияк окружающей среде;

**-использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географическихметодов, знаний и умений, а также географической информации.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ.**

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

**ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.***

**НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. ***Типы воспроизводства населения***. Состав и структура населения. География религий мира. ***Основные очаги этнических и конфессиональных*** ***конфликтов***.Основные направления и типы миграций в мире.Географические особенности размещениянаселения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

***Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.***

**ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. ***География мировых валютно****-****финансовых отношений****.*

***Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.***

**РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА**

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

***Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.***

**РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

***Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.***

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ***Проблемы преодоления отсталости*** ***развивающихся стран****.* ***Географические аспекты качества жизни населения****.*Роль географии в решенииглобальных проблем человечества.

***Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.***

**Физика**

*Базовый уровень*

***Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**-освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах,лежащих в основе современнойфизической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**-овладение умениями** проводить наблюдения,планировать и выполнять эксперименты,выдвигатьгипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**-развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей в процессе

приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**-воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достиженийфизики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**-использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни,обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Физика**

 *Профильный уровень*

 **Изучение физики на *профильном уровне* среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий - классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, элементов квантовой теории;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;

**- применение знаний** для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения информации физического содержания и оценки достоверности, использования современных информационных технологий с целью поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

**- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

**- воспитание**убежденности в необходимости обосновывать высказываемую позицию, уважительно относиться к мнению оппонента, сотрудничать в процессе совместного выполнения задач; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений; уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники;

**- использование приобретенных знаний и умений** для:

 -решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и охраны окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

- осознанного выбора направления профессиональной деятельности через расширение знаний о людях, живущих в нашем городе, о наших выпускниках, получивших техническое профессиональное образование и вносящих реальный вклад в развитие города Черногорска и Республики Хакасия.

**ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. ***Моделирование физических явлений и*** ***процессов****.*Научные гипотезы.Физические законы.Физические теории. ***Границы применимости физических законов и теорий****.* ***Принцип соответствия****.*Основные элементы физической картины мира.

**МЕХАНИКА**

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике.

***Предсказательная сила законов классической механики****.* ***Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований****.* ***Границы применимости классической механики****.*

Проведение опытов**,** **иллюстрирующих проявление принципа относительности,** **законов** **классической механики, сохранения импульса и механической энергии.**

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни **для использования простых** **механизмов, инструментов, транспортных средств.**

**МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА**

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества*.* ***Модель*** ***идеального газа***.Давление газа.Уравнение состояния идеального газа.Строение и свойства жидкостей итвердых тел.

Законы термодинамики. ***Порядок и хаос****.* ***Необратимость тепловых процессов****.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

**Проведение опытов** по изучению свойств газов,жидкостей и твердых тел,тепловых процессов иагрегатных превращений вещества.

**Практическое применение в повседневной жизни физических знаний** о свойствах газов,жидкостей итвердых тел; об охране окружающей среды.

**ЭЛЕКТРОДИНАМИКА**

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.

**Проведение опытов** по исследованию явления электромагнитной индукции,электромагнитных волн,волновых свойств света.

**Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:**

при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;

для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.

**КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ**

***Гипотеза Планка о квантах****.*Фотоэффект.Фотон. ***Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц****.*

***Корпускулярно****-****волновой дуализм****.* ***Соотношение неопределенностей Гейзенберга***

Планетарная модель атома*.* Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

***Модели строения атомного ядра****.*Ядерные силы.Дефект массы и энергия связи ядра.Ядернаяэнергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. ***Доза излучения****.* ***Закон радиоактивного*** ***распада и его статистический характер****.* ***Элементарные частицы****.* ***Фундаментальные взаимодействия****.*

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. ***Современные представления о происхождении и*** ***эволюции Солнца и звезд***.Галактика*.*Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. ***Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов****.*

**Наблюдение и описание** движения небесных тел.

**Проведение исследований** процессов излучения и поглощения света,явления фотоэффекта и устройств,работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.

**Биология**

*Базовый уровень*

***Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**-освоение знаний** о биологических системах(клетка,организм,вид,экосистема);истории развитиясовременных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

**-овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельностилюдей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**-развитие** познавательных интересов,интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучениявыдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**-воспитание** убежденности в возможности познания живой природы,необходимости бережногоотношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**-использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своейдеятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА.**

**МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

**КЛЕТКА**

Развитие знаний о клетке *(****Р****.****Гук****,* ***Р****.****Вирхов****,* ***К****.****Бэр****,* ***М****.****Шлейден и Т****.****Шванн****)* *17****[1]****.* Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы.неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках*.* Ген. Генетический код.

**Проведение биологических исследований**:наблюдение клеток растений и животных под микроскопомна готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

**ОРГАНИЗМ**

Организм – единое целое. ***Многообразие организмов****.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов*.* Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. ***Искусственное оплодотворение у растений и животных****.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости*.* Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. ***Хромосомная теория*** ***наследственности***.Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции*.* Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. ***Учение Н****.****И****.****Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений****.*Основные методыселекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения*.* Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

**Проведение биологических исследований:** выявление признаков сходства зародышей человека идругих млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно).

-оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

**ВИД**

История эволюционных идей*.* ***Значение работ К****.****Линнея****,* ***учения Ж****.****Б****.****Ламарка****,* эволюционной теории Ч.Дарвина*.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. ***Синтетическая теория эволюции****.* Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

**Проведение биологических исследований:** описание особей вида по морфологическому критерию;выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

**ЭКОСИСТЕМЫ**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере*.* Роль живых организмов в биосфере. ***Эволюция биосферы***. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

**Проведение биологических исследований:** выявление антропогенных изменений в экосистемах своейместности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

**Химия**

*Базовый уровень*

***Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

**-освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира,важнейшиххимических понятиях, законах и теориях;

**-овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явленийи свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

**-развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельногоприобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

**-воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества,необходимостихимически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

**-применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов вбыту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ**

Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии.

***Моделирование химических процессов****.*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

**Современные представления о строении атома**

Атом. Изотопы. ***Атомные орбитали***. *s*-, *p*-***элементы***. ***Особенности строения электронных оболочек*** ***атомов переходных элементов***.Периодический закон и периодическая система химических элементовД.И.Менделеева.

**Химическая связь**

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. ***Водородная связь***.

**Вещество**

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – ***разрушение кристаллической решетки****,* ***диффузия***, диссоциация, гидратация.

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. ***Растворение как физико****-****химический процесс****.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.. Диссоциация электролитов в водных растворах. ***Сильные и слабые электролиты***.

***Золи****,* ***гели****,* ***понятие о коллоидах****.*

**Химические реакции**

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

***Водородный показатель*** *(****рН****)* ***раствора***.

Окислительно-восстановительные реакции. ***Электролиз растворов и расплавов****.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

**НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. ***Понятие*** ***о коррозии металлов****.* ***Способы защиты от коррозии****.*

**Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.**

**ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.

**Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений*.***

**Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.**

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

**ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Химия и здоровье. ***Лекарства****,* ***ферменты****,* ***витамины****,* ***гормоны***, ***минеральные воды****.* ***Проблемы****,* ***связанные*** ***с применением лекарственных препаратов****.*

***Химия и пища****.* ***Калорийность жиров****,* ***белков и углеводов****.*

***Химия в повседневной жизни****.* ***Моющие и чистящие средства****.* ***Правила безопасной работы со средствами бытовой химии****.*

***Химические вещества как строительные и поделочные материалы****.* ***Вещества****,* ***используемые в полиграфии****,* ***живописи****,* ***скульптуре****,* ***архитектуре****.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

***Бытовая химическая грамотность****.*

**Физическая культура (базовый уровень)**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

*Базовый уровень*

***Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства; о порядке подготовки граждан к военной службе, о призыве и поступлении на военную службу, о прохождении военной службы по призыву, по контракту и об альтернативной гражданской службе;

– **развитие** черт личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств, для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;

– **воспитание** у обучаемых ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных силах Российской Федерации или других войсках;

– **формирование умений** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях. Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в основной общеобразовательной школе, и способствует формированию у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Безопасность и защита человека в ЧС**

Условия безопасного поведения учащихся. Пожарная безопасность. Терроризм угроза обществу.

**Военные угрозы национальной** безопасности России и национальная оборона, стратегия национальной безопасности. Характер современных войн и вооружённых конфликтов. Автономное пребывание человека в природной среде. Виды автономии. Ориентирование.

Правила поведения в условиях вынужденной автономии. Общие правила личной безопасности в криминогенных ситуациях. Профилактика насилия, рекомендации. Хулиганство и вандализм. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правила поведения при ЧС природного характера. Правила поведения при ЧС техногенного характера. Законы и др. нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности

**ГО, ее предназначение и задачи по защите населения**

РСЧС, её структура и задачи. Основные законы РФ. ГО, её предназначение и задачи.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Ядерное оружие. Поражающие факторы. Очаг ядерного оружия. Химическое оружие, характеристика. Классификация ОВ. Зоны химического заражения. Биологическое оружие. Очаг поражения. Обсервация и карантин. Современные обычные средства поражения. Способы защиты. Оповещение и информирование населения о ЧС. Защита населения от современных средств поражения и их поражающих факторов. СИЗ. Защитные сооружения ГО. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах ЧС. Организация ГО в общеобразовательном учреждении

**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

Сохранение и укрепления здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Общие понятия об иммунной системе. Общие понятия о здоровье. ЗОЖ – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Биологические ритмы. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Рациональное распределение нагрузки. Вредные привычки и их социальные последствия. Алкоголь, курение, наркотики и их влияние на здоровье человека. Профилактика.

**Основы подготовки к военной службе** История создания Вооружённых Сил России.Вооружённые Силы РФ, основные предпосылки проведения военной реформы. Памяти поколений – дни воинской славы России. Дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска, ВВС, ВМФ, Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, ВДВ, другие войска: пограничные, внутренние, железнодорожные войска, войска гражданской обороны МЧС России. Боевые традиции Вооружённых Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – боевая традиция Российской Армии и флота. Размещение и

быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Распределение времени. Суточный наряд, обязанности дежурного, дневального по роте. Организация караульной службы. Общие положения. Часовой и его неприкосновенность. Обязанности часового. Сборы. Стрельбы.

**2.4. Программа воспитательной работы**

Понятие **ВОСПИТАНИЕ** понимается нами как процесс формирования у человека ценностного отношения к миру и к самому себе.

Воспитательная система школы базируется на следующих идеях:

**развитие** ученика,его творческой индивидуальности в ходе реализации основных и

дополнительных образовательных программ, развития личности педагогов и

педагогической системы в целом;

**творчества,** которая лежит в основе универсального механизма развития личности,обеспечивает его вхождение в мир культуры. Творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного процесса;

**сотрудничества,** реализующейся в партнёрских отношениях субъектов воспитательнойсистемы, в совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивающей творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов;

**выбора и ответственности,** позволяющей предоставить ученику и учителювозможность выбора образовательных маршрутов (на уровне содержания и методики, темпа, сложности, партнёра и т.д.). Её признание означает, что воспитанники и педагоги свободны и ответственны в становлении собственных личностей;

**открытости -** школа открыта для широких социальных связей:с творческойинтеллигенцией, представителями науки, политики, различными творческими объединениями. Не ребёнок адаптируется к имеющимся условиям, а условия проектируется с адаптацией на особенности ребёнка.

**Цель воспитания:** становление и развитие личности на основе нравственных ценностей иисторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

**Основные задачи воспитательной деятельности:**

Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.

Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.

Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям.

**Практические задачи:**

Разработка концепции воспитательной системы личностно-ориентированного воспитания и образования, моделирование воспитательной системы и внедрение ее в воспитательно-образовательный процесс школы.

Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.

Совершенствование форм и методов воспитательной работы по гражданско-патриотическому, нравственному образованию и воспитанию.

Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.

Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.

Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей.

**Принципы воспитательной деятельности.**

1. Принцип развития
2. Принцип индивидуальности
3. Принцип творчества и успеха
4. Принцип поддержки и доверия
5. Принцип ответственности

**Содержание воспитания. Основные направления воспитательной деятельности.**

1. **«Я – Человек».** Нравственное,духовное,семейное и интеллектуальное воспитание.

Образование и воспитание личности обучающихся, развитие индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры, организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, формирование толерантного отношения к людям.

1. **«Моя Родина».** Патриотическое,гражданское и трудовое воспитание.Организациядеятельности по изучению истории родного края, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, развитие детского самоуправления, организация трудовой и профориентационной деятельности обучаемых, воспитание трудолюбия, культуры труда.
	1. **«За здоровый образ жизни»**.Физическое и экологическое воспитание.Формированиеу учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью. Сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника школы осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ, организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.
2. **«Мир прекрасного»**.Эстетическое воспитание.Организация деятельности поразвитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.
	* планирование воспитательной работы Школы на учебный год заложен **тематический принцип**,учитывающий специфику отдельных временных периодов ипривязанность к календарным датам:

Сентябрь -

 Октябрь - «Дорогою добра» (месяц добрых дел)

Ноябрь - «Моя семья» (месяц воспитания семейной культуры ) Декабрь - «Я – гражданин России» (месяц правового воспитания)

Январь - «Мы вместе» (месяц воспитания культуры жизненного самоопределения) Февраль - «Будем ловки и сильны как защитники страны» (месяц гражданско-патриотического воспитания)

Март - «Весна на старте» (месяц творчества)

Апрель - «Будущее в наших руках» (месяц воспитания экологической культуры и ЗОЖ) Май - «Дорогою к Победе» (месяц гражданско-патриотического воспитания и подведения итогов)

Воспитательная работа в каждом периоде представляет систему действий, которую классный руководитель осуществляет в творческом содружестве с другими педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) – здесь нет наблюдателей, все являются участниками проводимых в школе творческих дел, что способствует развитию творчества, организаторских способностей школьников.

Особое внимание педагогический коллектив уделяют гражданскому, патриотическому, нравственному, правовому, физическому, эстетическому воспитанию.

**Основой воспитательной системы Школы** стали традиции,а также ключевыедела.

* + *сентябре* проходит День знаний,общешкольная торжественная линейка,общешкольный классный час «Мы помним…», посвящённый Дню солидарности в борьбе
* терроризмом и памяти жертв терактов.

*Октябрь* –месяц«Дорогою добра» (месяц добрых дел).В День пожилых людей

* Школе традиционно проходит праздничный концерт и чаепитие для пожилых людей. Организуется выставка рисунков учащихся «Моя любимая бабушка», «Дедушке посвящается…». Проходит благотворительная акция «Дорогою добра». В День учителя традиционно проходит праздничный концерт.

*Ноябрь* – «Моя семья» (месяц воспитания семейной культуры).В этот месяц вШколе проводится конкурсы рисунков «Дружная семья», фотовыставки «Семейные радости», спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»…….

*Декабрь*

*Январь* -

*Февраль* -

*Март* -«Весна на старте» (месяц творчества). Конкурсная программа «А ну-ка, девушки», и др. Проводятся праздничные концерты для учителей, мам, бабушек к 8 Марта в форме. Оформляется выставка рисунков «Моя любимая мама

*Апрель* -«Будущее в наших руках» (месяц воспитания экологической культуры иЗОЖ). В начале этого месяца в школе традиционно проводится Неделя здоровья. Единый классный час по ЗОЖ. Проходит большая подготовка к 9 мая: акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», митинг.

*Май* -«Дорогою к Победе» (месяц гражданско-патриотического воспитания и подведенияитогов). Пройдут Уроки памяти, Вахта памяти, общепоселковый митинг «Поклонимся великим тем годам…», посвящённый Дню Победы. Будет организован Трудовой десант Последний звонок в 9 и 11 классах. В июне – Выпускной бал в 9 и 11 классах.