|  |
| --- |
|  **ПРИНЯТА** **Советом Учреждения****МБОУ «СОШ№7 имени П.А. Рубанова»** Протокол № 5 от 28.08.2016 г.  |

|  |
| --- |
| **УТВЕРЖДЕНА** **Приказом директора МБОУ «СОШ№7 имени П.АРубанова»** Приказ № 348 от 28.08.2016 г.  |

МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВА**НИЯ

с учетом требований Федерального компонента

Государственного образовательного

стандарта

(2015-2020 г.г.)

г. Черногорск

**Содержание программы:**

1. **Аналитическое обоснование программы**
	1. Характеристика школы.
	2. Сведения об учащихся.
	3. Характеристика социального статуса семей учащихся.
	4. Образовательные потребности учащихся и социальный заказ.
	5. Результаты работы школы.
		1. Результаты обучения учащихся. Результативность поступления выпускников.
		2. Эффективность участия учащихся в олимпиадах и научно-практических конференциях.
		3. Организация воспитательной работы.
		4. Организация работы по сохранению здоровья учащихся
		5. Социальное партнерство школы.
	6. Приоритетные направления развития образования. Цели и задачи образовательной деятельности.
2. **Структура, содержание, результаты образовательной деятельности.**
	1. Основное общее образование.
	2. Среднее общее образование.
	3. Мониторинг реализации образовательной программы**.**
3. **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**
	1. Характеристика педагогических кадров.
	2. Информационное и материально-техническое обеспечение.
	3. Календарный учебный график.
	4. Учебный план основного, среднего общего образования на 2016-17 уч. год.
	5. Перечень учебников на 2016-2017 учебный год.
	6. Перечень учебных предметов, курсов, реализуемых на уровне основного общего, среднего общего образования в 2016-17 учебном году (по классам)
	7. Перечень рабочих программ по предметам в 2016-17 учебном году.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 №1178-02 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрированные в Минюсте РФ 03 марта 2011 г. N 19993») (с изменениями),

**1. Аналитическое обоснование программы.**

**1.1 Характеристика школы.**

Учреждение является по типу - бюджетное общеобразовательное учреждение, по виду средняя общеобразовательная школа.

Учреждение имеет в своём составе с 02.12.2008 года **два филиала**:

- «Основная общеобразовательная школа № 6» - филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» (сокращенное наименование – школа №6);

- «Основная общеобразовательная школа № 13» - филиал Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союз Петра Акимовича Рубанова» (сокращенное наименование – школа № 13).

 Места нахождения филиалов:

 Школа №6: 655150, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Фрунзе,17.

 Школа №13: 655153, Республика Хакасия, г. Черногорск, ул. Бограда,3.

**Лицензия** на осуществление образовательной деятельности от 30.10.2014г. 19Л02 №0000005 выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия.

**Свидетельство о государственной аккредитации** от 30.12.14г. 19 А01 № 0000002 выдано Министерством образования и науки Республики Хакасия.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» г. Черногорска функционирует с 1934 года, осуществляет образовательную деятельность 83год.

**1.2 Сведения об учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Количество учащихся (на начало уч. года) | 2016/17 |
| на уровне начального общего образования | 216 |
| на уровне основного общего образования | 608 |
| на уровне среднего общего образования | 27 |
| Итого | 851 |

Школа повышает уровень конкурентноспособности, возрастает престиж школы среди жителей микрорайона и города. И как результат этого – увеличение численности учащихся, в том числе из других микрорайонов города.

**1.3 Характеристика социального статуса семей.**

|  |
| --- |
| Сведения о родителях |
| Общее количество | 1413 чел. |
| Образование родителей |
| высшее | 221 чел. (16%) |
| н/ высшее | 63 чел. (4 %) |
| средне-техническое | 283 чел.(20%) |
| средне-специальное | 426 чел.(30%) |
| среднее | 403 чел. (29 %) |
| неполное среднее | 30 чел. (2 %) |
| Характеристика семей |
| полных | 641 (в них детей 994) |
| неполных | 180 (в них детей 234) |
| многодетных | 162 (в них детей 403) |
| имеющих детей под опекой | 21 |
| малообеспеченных | 136 (в них детей 260) |

Таким образом, уровень образования родителей (лишь 16% имеют высшее образование), социальный состав семей (наличие неполных, малообеспеченных семей) определяет особенности их социального заказа.

**1.4 Образовательные потребности учащихся и социальный заказ**

Целенаправленная работа педагогического коллектива школы основана на систематическом изучении интересов и потребностей всех участников образовательной деятельности.

Учащиеся хотят, чтобы:

* в школе было интересно учиться;
* соблюдались права, и уважалось достоинство личности ребенка;
* в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
* школа давала качественное образование.

Анкетирование родителей позволяет определить приоритетные задачи школы в вопросах воспитания и обучения учащихся.

Результаты анкетирования 2015 года показывают: в большей степени от школы родители ждут сохранения и укрепления здоровья ребёнка, а также формирования высокого уровня знаний и развития с учётом индивидуальных особенностей.

В меньшей степени родители обратили внимание на психологический комфорт в школе, получение дополнительного образования (внеурочная деятельность, кружки, секции, а также подготовке к выбору профессии).

На вопрос «Каковы Ваши планы относительно будущего вашего ребёнка?», почти половина родителей (44%) планируют получение полного среднего образования, а значит, намерены окончить 11 классов.

Причём количество желающих родителей обучать своего ребёнка в 11 классе уменьшается с увеличением возраста ребёнка. Так в 1-4 классах их количество достигает 90%, в 5Б – 76%, в 6Б – 66%. Видимо, чем старше ребёнок, тем более реально родители оценивают учебные возможности ребёнка для продолжения образования в 10 и 11 классах, а также получения им в дальнейшем высшего образования.

Соответственно 48 % родителей планируют обучение своего ребёнка после 9го класса в техникуме или колледже, 44% намерены получение высшего образования на базе 11 классов. Остальные не могут ответить утвердительно относительно будущего своего ребёнка.

В отношении области планируемой специальности для своего ребёнка: большинство родителей высказалось в пользу получения технической специальности (23 %), в большинстве оказались юридическая (15 %), медицинская (18 %), военная (10 %) специальности. Наименее популярны строительная, педагогическая, экономическая и торговые направления профессиональной деятельности.

Таким образом, из полученных данных можно сделать следующий вывод: в большей степени родители хотят видеть по окончанию школы своих детей здоровыми, хорошо обученных, с учётом индивидуальных особенностей. Немного меньше половины родителей планируют обучение детей в 10 и 11 классах и получение ими высшего образования.

Ежегодно проводится анкетирование по изучению степени удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса. Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей за последние 2 года показывает положительную динамику

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2014/15уч. год | 2015/16 уч. год |
| удовлетворены или в большей степени удовлетворены режимом работы  | 95,5% | 95,8% |
| удовлетворены организацией питания | 85% | 86% |
| удовлетворены качеством проведения занятий в кружках, клубах, секциях | 87% | 88% |
| отметили благоприятный климат взаимоотношений между учащимися и учителями | 80% | 82% |
| устраивают отношения между учителями и родителями, учащимися и администрацией | 97% | 97,3% |
| удовлетворены организацией сотрудничества школы и семьи | 93% | 93,4% |

**1.5 Результаты работы школы**

***1.5.1 Результативность поступления выпускников.***

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме

ОГЭ в 2015-16 уч. году

В 9а классе МБОУ «СОШ№7 имени П.А. Рубанова» обучалось 29 человек, из которых 28 учащихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена и 1 учащийся в форме государственного выпускного экзамена.

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествоучащихся | Результаты | Качество  | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 28 | 4 | 10 | 13 | 1 | 50 % | 97% |
| Математика  | 28 | 2 | 9 | 16 | 1 | 39% | 97% |
| Биология  | 16 | 0 | 2 | 12 | 2 | 12% | 88% |
| География | 14 | 0 | 1 | 5 | 8 | 7% | 43% |
| Обществознание | 16 | 0 | 5 | 8 | 3 | 31% | 81% |
| Химия | 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 33% | 67% |
| Литература | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Английский язык | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Физика | 4 | 1 | 1 | 2 | 0 | 50% | 100% |

**ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количествоучащихся | Результаты | Качество  | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 % | 100% |
| Математика  | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% | 100% |

 В 2015-2016 учебном году в МБОУ «СОШ№7 имени П.А. Рубанова» 1 выпускник 9 класса не получил аттестат.

В школе №6 2015-2016 учебном году 37 выпускников 9-ых классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию (ГИА). Из них 21 учащийся в форме основного государственного экзамена, 16 - в форме государственного выпускного экзамена. В форме основного государственного экзамена 21 выпускник сдавали экзамены по выбору по следующим учебным предметам: химии (11 чел.), обществознанию (16 чел.), биологии (8 чел.), географии (5 чел.), физике (2 чел.).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| выпускники-9 классы | закончили на«4 и 5» | недопущены кГИА | Оставленынаповторныйкурс | не прошлиГИА порусскомуязыку | не прошлиГИА поматематике | Процентучащихсябез «2» |
| 37 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100% |

В школе№13 выпускников 9 класса не было в 2015-216 учебном году.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.

**Итоги государственной итоговой аттестации 11 класса** В 11А классе обучалось 23 выпускника, все были допущены к государственной итоговой аттестации и 22 успешно сдали ЕГЭ, 1 ученица успешно сдала ГВЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. **Результаты ЕГЭ.** В 11а классе обучалось 23 выпускников, все были допущены к государственной итоговой аттестации

**Русский язык.** Экзамен сдавали 22 выпускника. Нет выпускников, набравших ниже минимального балла. Средний балл по предмету 70. Более 71 балла набрали 9 выпускников, т.е. 41%. Сдававших экзамен на 90 баллов и выше набрали 5 учащихся. Ученица сдававшая экзамен в форме ГВЭ получила 4 балла.

**Математика базовая**. Экзамен сдавали 22 выпускника. Нет выпускников, набравших ниже минимального балла. Средний балл по предмету 4,4. 5 баллов набрали 11 выпускников, т.е. 50%. Ученица сдававшая экзамен в форме ГВЭ получила 3 балла.

 **Математика профильная.** Экзамен сдавали 12 выпускников. Нет выпускников, набравших ниже минимального балла. Средний балл по предмету 53. Более 54баллов набрали 6 выпускников, т.е. 50%. Сдававших экзамен на 70 баллов 2учащихся

 **Экзамены по выбору.**

 **Физика.** Экзамен сдавали 10 выпускников. Нет выпускников, набравших ниже минимального балла. Средний балл по предмету 54 балла.

 **Литература**. Экзамен сдавал 1 выпускник. Он преодолел минимальный порог. Средний балл по предмету 56 баллов.

**Биология.** Экзамен сдавали 4 выпускника. Преодолели минимальный порог 3учащихся. Средний балл по предмету – 44 балла.

**Химия.** Экзамен сдавали 3 выпускника. Преодолели минимальный порог 2 учащиеся. Средний балл по предмету- 46 баллов.

 **История.** Экзамен сдавали 3 выпускника. Все преодолели минимальный порог. Средний балл по предмету- 41 балл.

 **Обществознание**. Экзамен сдавали 6 выпускников. Преодолели минимальный порог 5 учащихся. Средний балл по предмету- 54

**Информатика и ИКТ.** Экзамен сдавал 1 выпускник, получил баллы выше минимального. Средний балл по предмету - 73 балла.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| 1. | Русский язык | 67  | 71 | 59 | 70 |
| 2.  | Математика профиль | 44 | 54 | 30 | 53 |
| база  |  |  | 4 | 4,4 |
| 3 | Физика 40 40  |  |  | 44 | 54 |
| 4. | Биология  | 57  | 84 | 46 | 44 |
| 5. | Обществознание  | 74 | 57 | 54 | 54 |
| 6. | Английский язык  | 71  | 52 | - | - |
| 7. | Литература  | -  | 73 | 65 | 56 |
| 8. | История  | -  | 57 | 44 | 41 |
| 9. | Информатика и ИКТ  | -  | - | 62 | 73 |
| 10 | Химия  | -  | 72 | 43 | 46 |

По итогам окончания учебного года, результатов сдачи ЕГЭ, руководствуясь «Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 февраля 2014 года № 115 одна выпускница 11а класса получила аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Результативность поступления выпускников

Распределение выпускников 9 классов МБОУ «СОШ №7 имени П.А. Рубанова»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2015-16 уч.год |
| Всего учащихся | 29 |
|  в 10 класс | 7 |
| СПО | 22 |
| Не устроены | 0 |

Анализ данных таблицы показывает, что от 24% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, от 76 - в учреждениях СПО.

Распределение выпускников 9 классов школы №6

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | 2015-16 уч.год |
| Всего учащихся | 37 |
|  в 10 класс | 4 |
| СПО | 33 |
| Не устроены | 0 |

Анализ данных таблицы показывает, что 12% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе, 88% - в учреждениях СПО.

Распределение выпускников 11 класса

|  |  |
| --- | --- |
|  | 2015-16 уч. год |
| Всего учащихся | 23 |
| Поступили в вузы | 13 |
| Поступили в вузы бесплатно | 12 |
| Поступили в вузы платно | 1 |
| СПО | 7 |
| Служба в армии | 0 |
| Целевое поступление | 0 |
| Работа | 3 |

Данные таблицы показывают 57% выпускников поступили в вузы. Результаты поступления выпускников подтверждают, что организация образовательной деятельности школы способствует эффективной подготовке выпускников к вузовской системе обучения, программируя его безболезненную адаптацию и успешное обучение в Вузах разного уровня.

***1.5.2 Эффективность участия учащихся в олимпиадах и научно- практических конференциях.***

Одно из основных направлений в работе МБОУ «СОШ№7 имени П.А. Рубанова» – это работа с учащимися, мотивированными на образовательную деятельность и желающими испытать свой интеллектуальный потенциал. В первой четверти эта работа была связана с участием учащихся 5-11 классов в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников Средний процент участия учащихся 5-11 классов в первом туре составляет 67%, что на 13% больше чем в 2014-2015 учебном году. Наибольший процент участия учащихся по следующим предметам: физическая культура, технология – 100%, история - 97%, обществознание - 96%, география – 87%, математика – 83%, английский язык – 79%, литература - 72% Из 74 победителей 15 учащихся стали победителями в 2-3 предметных олимпиадах, 1 ученик 11а класса стал победителем в 4 олимпиадах. Следует отметить, что в 2015-2016 учебном году значительно активизировалась работа педагогов с одаренными учащимися, более 70% педагоговучаствовали во всероссийских, международных Интернет – конкурсах, это

Количественные показатели участия учащихся школы № 6 в конкурсном движении и акциях разного уровня представлены в таблице 2, 3 Приложения. В 2015-2016 учебном году учителя и одна учащаяся школы участвовали в значимых конкурсах муниципального уровня: «Учитель года г.Черногорска - 2015», «Молодой учитель года», «Ученик года – 2016». По итогам конкурса «Учитель года г.Черногорска - 2015» учитель истории и обществознания Астраханцева Елена Александровна получила звание «Народный учитель г. Черногорска». Учащаяся 9а класса Соболева Алена заняла призовое место (2-е) в конкурсе «Ученик года-2016» в номинации «Презентация». Молодой специалист – учитель начальных классов Полякова Екатерина Владимировна, за участие в конкурсе.

***1.5.3 Организация воспитательной работы***

Воспитательная работа школы охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

Существующие в школе виды внеклассной и внеурочной деятельности тесно связаны с учебным процессом, с содержанием обучения и воспитания и служат достижению определенных образовательных, воспитательных задач.

Для совершенствования воспитательной системы на базе школы уже более 9 лет успешно функционирует блок дополнительного образования.  В школе работают 5 детских объединения и кружков по двум направленностям. Произошло сокращение детских объединений за счет внедрения ФГОС, в рамках которого работают 28 курсов внеурочной деятельности. Разнообразной творческой деятельностью в школьных объединениях и секциях  занято  постоянно    76 % учащихся. Блок дополнительного образования работает по двум основным направленностям:

* физкультурно-спортивная,
* социально-педагогическая.

Большая роль отводится **совершенствованию воспитательной системы** через формирование у учащихся гражданско-патриотических и нравственных качеств, повышение эффективности работы органов школьного самоуправления, поиска новых форм привлечения родительской общественности к организации жизни школы, профилактику безнадзорности и правонарушений.

Гражданско - патриотическое направление – это одно из основных направлений воспитательной деятельности. Формирование у учащихся высоких патриотических качеств осуществлялось через классные часы, минуты общения, КТД, участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях, акциях и конкурсах. Данное направление в работе отражено в планах классных руководителях, в воспитательном плане школы. Запланированы и проводятся как городские, так и школьные мероприятия, посвящённые юбилейным датам, данные мероприятия не фиксируются в отдельном плане, а входят в общий план воспитательной работы школы и в планы воспитательной работы классов. В фойе школы, а также в кабинетах оформлены уголки патриотической направленности (Наказ ветеранов ВОВ молодому поколению, государственная символика России).

Согласно плана воспитательной работы школы проводятся тематические классные часы, уроки, школьные и городские мероприятия, конкурсы рисунков, викторины школьные акции, патриотической направленности, которые стали традиционными, наиболее яркие школьные акции:

# - школьная и городская «Вахта памяти»- возложение цветов к городскому мемориалу, к могилам курсантов БВАШП на городском кладбище, которые погибли во время тренировочных полетов .

- Акция «Подарок другу», посвящённая Всемирному дню инвалидов (подарки детям-инвалидам микрорайона «Угольщиков»).

- Акция «Дед мороз» поздравление детей – инвалидов на нашем микроучастке.

- 30 октября ребята 9-11 классов принимают участие в городском митинге «День памяти жертв политических репрессий».

- «Посылка солдату», выпускникам, которые проходят срочную службу в рядах Вооруженных сил РФ.

- «Уроки Мужества».

- «Спасибо деду за победу!» (поздравление ветеранов и тружеников тыла с 9 мая),

митинг, посвященный Дню Победы.

В школе действует кружок «Допризывник» руководитель Детцель Дмитрий Александрович .

Ребята участвовали в Городской военно-спортивной игре «Зарница», где заняли 2 место и 1 место в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту. В Республиканской Спартакиаде допризывной молодёжи заняли 4 место.

В целях овладения учащимися правовых навыков традиционно в школе проводятся следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие | Участники |
| 1 | Тематические классные часы | 5-11 классы |
| 2 | Дни правовых знаний (беседы проводят сотрудники ОДН, прокуратуры, ГОВД) | 5-11 классы |

Волонтерское движение отряда «Импульс», тимуровская работа в школе организована на должном уровне.

 **Задачи**:

* ведение воспитательной работы среди детей и подростков, оказание помощи инвалидам, престарелым, семьям военнослужащих и погибших воинов, малообеспеченным и многодетным семьям, детям, оставшимся без родителей;
* оказание помощи школам, детским садам, благотворительным фондам и организациям;

 За каждым классом закреплён ветеран педагогического труда (24 чел.) и ветеран ВОВ (1 чел.). В классах были созданы микрогруппы, которые организовывали поздравления ветеранам и помощь по запросам (к дню учителя, к дню пожилого человека, к новому году, к 9 мая).

Волонтерское движение отряд «Импульс» 12 человек (патриотическое направление) под руководством А.В.Лоренгель проводил различные мероприятия, посвященные Дню Победы и дню пожилого человека, сверяли списки ветеранов ВОВ, вдов участников ВОВ, тружеников тыла. В 2015-2016 учебном году школа продолжила тесно работать с территориальным общественным самоуправлением (ТОС «Южный») города Черногорска.

Отряд «Импульс» совместно с ТОС «Южный» организует акции милосердия и благотворительности, оказывает помощь жителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (престарелым, инвалидам, малообеспеченным, одиноким, а также многодетным семьям).

Система патриотического воспитания в школе представляет собой взаимодействие школы с родительской общественностью, общественным объединениями, представителями творческой интеллигенции, сотрудниками других учреждений. В патриотическом воспитании учащихся школы принимают активное участие родители, сотрудники ГОВД, сотрудники городского военного комиссариата.

Школьный музей «Истоки и судьбы» (рук. Калинина О.Г.) являются одной из ведущих форм работы по патриотическому воспитанию учащихся в процессе учебной и внеклассной деятельности школы. Школьная музейная деятельность организована и способствует развитию творческой самостоятельности ученических коллективов и отдельных учащихся в освоении исторического прошлого нашей школы и Родины.

Информация деятельности музея «Истоки и Судьбы»

МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» за 2015г.-2016уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-воФондовогоМатериала(по инв.книге) | Постоянно действующий состав музея. | Проведено экскурсий, встреч и др. | Традиции музея | Темы,рефераты и др. | Кол-во детей, посетивших экскурсии | Экспозиции и их тематика |
| 1989 | 12 | 400 | Экскурсии для пятиклассников.Экскурсии к 9 мая. | 1.Неизвестные страницы истории школы.2.Личность Б.Е. Фотекова.3.Герой СССР П.А. Рубанов4.Сбор материалов Школа - легенда. | 372 (дети)200 (жители г. Черногорска) | 1.Бирмская авиационная школа пилотов2.Эвакогоспиталь №34483.Школьные годы прекрасные4.Школа-легенда5.Символика Хакасии6.Герой Советского Союза Пётр Акимович Рубанов |

**2. Участие (учащихся, педагогов) в конкурсных мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Полное наименование мероприятия с указанием формы (конкурс, фестиваль, выставка, чемпионат) | Кол-во участников | Кол-во призеров, победителей | Ф.И. призера (ов) /возраст/ результат (с указанием награды) |
| Муниципальный уровень |
|  Городской конкурс экскурсоводов  | 3 | 3 | Орлов Никита, Саморядова Яна, Юдина Екатерина (14 – 17 лет), Грамота ГУО |
| Городская эстафета передового опыта«Технологический подход к организации поисково – исследовательской деятельности»Выступление «Роль проектной деятельности в музейной работе».Городской семинар – практикум «Приемы и методы виртуальных экскурсий»Выступление «Школа - легенда» Городской интерактивный семинар «Нравственно – патриотическое воспитание детей средствами дополнительного образования».Выступление «Именем Героя: о личности Рубанова П.А.» | 1 |  | Свидетельство от 11.11.2015г.Свидетельство от 01.03.2016г.Свидетельство от 13.11.2015 |
| Республиканский уровень |
|  Республиканский конкурс юных экскурсоводов. Республиканская научно – практическая конференция «Духовно – нравственные основы патриотического воспитания».Доклад «Именем Героя Деятельность музея 2014 -2915 г.г.». Круглый стол «Роль школьных музеев в духовно – нравственном воспитании учащихся» в рамках конференции «Духовно – нравственные основы патриотического воспитания».Республиканский семинар – практикум «Роль туризма и музейной педагогики в вопросах патриотического и гражданского воспитания обучающихся». | 3 |  | Свидетельство приказ № 102 от 29.04.2016 Т.Н. ФеоктистоваСертификат от 06.11.2015.Сертификат от 06.11.2015.Сертификат от 26.02.2016. |

* Экскурсии по классам к 76 – летию БАВШП 5 – 11 классы (Орлов Никита, Саморядова Яна, Юдина Катя, Хлевная Арина 7А)
* Открытая экскурсия для учеников начальной школы №3.

**Количество детей посетивших экскурсии в 2015 – 2016 учебном году.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Человек  | Итого |
| 5А, 5Б, 5В | 65 | 195 |
| 6А, 6Б, 6В | 40 |
| 7А, 7Б, 7В | 30 |
| 8А,8Б | 15 |
| 9А | 20 |
| 10А | 15 |
| 11А | 10 |

В 2015/2016 учебном году работа органов детского самоуправления детская организация «Союз мальчишек и девчонок», в которую входят 374 человека(100%), также достигла определенных успехов. Выборы проходят ежегодно. Работа ведется по общему плану проведения КТД. По сравнению с 2014-2015г. участие в школьных, городских, республиканских мероприятиях возросло на 10%. Победителей и призеров на 6%.

 Сейчас в школе 14 городов-классов со своим органом самоуправления (мэры, заместители и т.д.) они подчиняются школьному совету.

Для совершенствования профилактики безнадзорности и правонарушений в школе разработана система мероприятий: работа социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог), советы профилактики, работа отряда ЮИД, отряда юных помощников полиции .

Одним из главных направлений в воспитательной работе является деятельность школы по предупреждению и профилактике правонарушений.

            Цели:

* профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
* формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи:

1. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.

2. Посредничество между учащимся, его семьей, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.

3. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.

4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

* Социально - педагогическая защита прав ребёнка.
* Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в воспитании учащегося.
* Социально - педагогическое консультирование.
* Социально - педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

Данный учебный год  начался с обновления  и создания документации на новый учебный год:

* План работы социального педагога;
* Составлен социальный паспорт школы и классов.

В течение года проведено более 70 индивидуальных профилактических бесед с учащимися, состоящими на учете в ОДН и детьми из «группы риска.

В рамках месячника правовой культуры были проведены следующие мероприятия:

* Десятиминутки на тему «О правах и обязанностях учащихся в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»;
* Родительское собрание при участии инспектора по профилактики дорожно-транспортных происшествий ОВД ГИБДД г.Черногорска Яковенко И. В.;
* Беседа на тему краж в школе с учащимися (при участии инспектора ОДН ОМВД России по г. Черногорску Турбиной С.В.);
* Беседа на тему: « Общество против алкоголя, курения, наркотиков» (при участии зам. прокурора Павловой Ю.В.);
* Профилактическая беседа на тему вреда алкогольной продукции с учащимися 9А класса (при участии инспектора ОДН ОМВД России Беляевой Н.В.);
* Индивидуальная профилактическая беседа с несовершеннолетними Вороновым А., Казанцевым Д. (при участии главного специалиста по работе с молодежью Н. И. Толкачевой);
* Профилактическая беседа с учащимися о недопустимости совершения правонарушений (при участии инспектора ОДН ОМВД России Турбиной С.В.);

В рамках акции «Жизнь прекрасна!» в марте были проведены следующие мероприятия:

* Соревнования по волейболу;
* Классные часы «Жить здорово!»;
* Просмотр видеоролика про вред употребления ПАВ

В рамках профилактики асоциального поведения в апреле проведены следующие мероприятия:

* Тематические классные часы «Формирование законопослушного поведения граждан»;

В рамках месячника профилактики в апреле – мае были проведены следующие мероприятия:

* «Единый день профилактики» для учащихся с участием представителей субъектов профилактики;
* Родительское собрание по теме «Актуальные проблемы профилактики преступности несовершеннолетних»;

Для формирования навыков здорового образа жизни были предприняты следующие меры:

* Проведено анкетирование среди учащихся 5-11 классов, для выявления склонных к употреблению ПАВ;
* Волонтеры из волонтерской группы «Импульс» провели акцию на микроучастке «Скажи нет - наркотикам!», раздавали листовки с антинаркотической направленностью.

Заседания Совета профилактики проходят 1 раз в месяц или по необходимости с привлечением инспекторов ОДН. На каждом Совете профилактики был самоотчет «трудных» подростков: успеваемость, занятость учащихся в кружках, секциях.

***1.5.4 Организация работы по сохранению здоровья учащихся***

Сохранность здоровья учащихся – одно из ведущих направлений деятельности образовательного учреждения. Данная работа проводится по нескольким направлениям.

Обеспечение условий безопасности.

Организация учебно-воспитательной деятельности

организован контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов;

отслеживается нормирование объема домашних заданий;

организована работа кружка внеурочной деятельности «ЛФК» в начальной школе и среднем звене;

осуществляется диагностика интеллектуальной сферы учащихся школьным психологом;

активно внедряются здоровьесберегающие технологии на уроках;

в образовательный процесс включены малые формы физического воспитания (физминутки, подвижные перемены, динамические паузы);

проводятся минуты общения по пропаганде ЗОЖ.

Во второй половине дня в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности организованы прогулки и горячее питание.

Для сохранения и укрепления физического здоровья в рамках работы блока дополнительного образования в школе функционируют спортивные секции.

 Спортивно - массовое направление является одним из основных направлений работы школы. Традиционными стали спортивные мероприятия: открытие и закрытие малой школьной спартакиады, турниры по волейболу, пионерболу. Результатом работы являются призовые места учащихся в спортивных соревнованиях муниципального и регионального уровней.

С целью пропаганды ЗОЖ и формирования активной жизненной позиции функционируют отряд «ЮИД»,» и отряд юных помощников полиции.

Таким образом, педколлективом ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья школьников. В следующем учебном году следует продолжить профилактическую работу по пропаганде ценности здоровья и здорового образа жизни, активной жизненной позиции.

*Таким образом, школа создает все необходимые условия для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в микрорайоне школы. Каждому школьнику, исходя из его потребностей, интересов и способностей, предоставляется возможность реализовать себя и проявить свою индивидуальность в ходе образовательного процесса.*

**1.6 Цели и задачи образовательной деятельности. Приоритетные направления развития образования**.

***Основные проблемы, на решение которых направлена программа***

Организация работы по переходу на ФГОС основного общего образования.

Обеспечение всеобуча для детей всех социальных групп и формирование внутренних ресурсов для адаптации в современном обществе. В том числе, обеспечение условий для обучения и дальнейшей адаптации детей с ОВЗ.

Повышение уровня профессионализма педагогов в условиях перехода на ФГОС.

Формирование благоприятных условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения с учетом динамики образовательных запросов учащихся.

Использование воспитательного потенциала учебных предметов, внеурочной деятельности в процессе формирования и проявления у учащихся нравственных и гражданско-патриотических качеств.

В связи с этим, определены следующие **приоритетные направления развития школы:**

повышение качества обучения учащихся;

повышение качества образовательной деятельности на основе развития внутренней системы оценки качества;

повышение профессионального уровня педагогов в условиях внедрения ФГОС,

развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;

организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (школа №6);

развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в условиях ФГОС;

укрепление здоровья школьников, развитие физкультуры и спорта;

улучшение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.

**Цель образовательной деятельности школы** создание здоровьесберегающей воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие потенциала учащихся, их успешную адаптацию в социальной и экономической жизни.

Перспективные задачи работы школы:

Повышение качества обучения школьников через повышение профессиональной компетентности педагогов в учебной и внеурочной деятельности, активное внедрение современных педагогических технологий, укрепление материально-технической базы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС через повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся.

Развитие внутренней системы оценки и контроля качества образования и обеспечение публичной доступности её результатов.

Развитие системы дополнительного образования детей в рамках реализации школы полного дня, развитие системы выявления и поддержки одаренных детей.

Совершенствование воспитательной системы через формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств в рамках реализации оборонно-спортивного профиля, взаимодействия с родителями и общественностью, профилактику безнадзорности и правонарушений, развитие системы профориентационной работы.

В 2016/17 учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие **задачи:**

Повышение качества обучения через организацию эффективной работы с учащимися, обладающими высоким потенциалом учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности.

Повышение качества профильного обучения через активное применение педагогами современных образовательных технологий, осуществление эффективной профориентационной работы, предпрофильной подготовки, способствующей осознанному профессиональному самоопределению учащихся и выбору профиля обучения.

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения профессионального стандарта с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов через самообразование, организацию эффективной методической работы, курсовую подготовку.

Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (учащихся классов с организацией обучения по АООП) в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся через активное использование здоровье-сберегающих технологий в образовательной деятельности школы, создание комфортных условий для развития межличностных отношений участников образовательных отношений.

Совершенствование воспитательной системы через формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, взаимодействия с родителями и общественностью, профилактику безнадзорности и правонарушений.

**2.Структура**, **содержание, результаты образовательной деятельности.**

**2.1 Основное общее образование**

Цель: обеспечить личностное самоопределение учащихся - формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональной или общеобразовательной школе.

Содержание образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В процессе освоения содержания основного общего образования создаются условия для формирования у учащихся умения организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественно - научных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения учащимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности - навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе, с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка, которая включает следующие направления работы:

информационная работа по профориентации, знакомство выпускников 9-х классов с многообразием существующих профессий, с образовательными учреждениями Республики Хакасия для возможного продолжения образования.

психолого-педагогическое сопровождение, которое включает проведение диагностики, анкетирование и консультирование 9- классников с целью оказания им содействия в оптимальном выборе будущей профессиональной деятельности;

посещение курсов по выбору, которые способствуют расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области, самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе, формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Результат основного образования: формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**Русский язык**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

*роль русского языка* как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

*смысл понятий*: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

*основные признаки* разговорной речи, научного, публицистического, официальноделового стилей, языка художественной литературы;

*особенности основных жанров* научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

*признаки текста* и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

*основные единицы* языка, их признаки;

*основные нормы* русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

*уметь:*

*различать* разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

*определять* тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

*опознавать* языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*объяснять* с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

*понимать* информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

*читать* тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения изучающее, ознакомительное, просмотровое);

*извлекать* информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*воспроизводить* текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

*создавать* тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);

*осуществлять выбор* и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

*владеть* различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, правильно *излагать* свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

*соблюдать в практике речевого общения* основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

*соблюдать в практике письма* основные правила орфографии и пунктуации;

*соблюдать нормы* русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

*осуществлять* речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социальнокультурных ситуациях общения;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Литература**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;

изученные теоретико-литературные понятия.

*уметь*

воспринимать и анализировать художественный текст;

выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

определять род и жанр литературного произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительновыразительных средств;

сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинениях.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**Математика (алгебра, геометрия)**

***Алгебра***

Выпускник должен:

*знать/понимать*

существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

использование математических формул, уравнений и неравенств; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

*уметь*

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы,

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

***Геометрия***

*уметь*

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических фун к ций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

решения геометрических задач с использованием тригонометрии

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир.

**Информатика и ИКТ**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

*уметь*

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности

в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

создавать записи в базе данных; презентации на основе шаблонов;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе – в форме блок-схем);

проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Физика**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения.

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем).

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

рационального применения простых механизмов;

оценки безопасности радиационного фона.

**История**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников.

*уметь*

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;

определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Обществознание**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

сущность общества как формы совместной деятельности людей;

характерные черты и признаки основных сфер жизни общества

содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

*уметь*

описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

первичного анализа и использования социальной информации;

сознательного неприятия антиобщественного поведения

**Биология**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

*уметь*

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Химия**

Выпускник должен:

*знать / понимать*

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

уметь

называть: химические элементы, соединения изученных классов;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

критической оценки информации о веществах, используемых в быту;

приготовления растворов заданной концентрации.

**Иностранный язык**

Выпускник должен:

*знать/понимать:*

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь:*

*Говорение*

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*Письменная речь*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**География**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

*уметь*

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Музыка**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

специфику музыки как вида искусства;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

многообразие музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов.

*уметь*

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов- классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);

сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;

размышления о музыке и её анализа, выражения собственной поз ици и относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомство с литературой о музыке, слушание музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражение своих личных музыкальных впечатление в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий.

**Изобразительное искусство**

Выпускник должен :

*знать/понимать*

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;

основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

наиболее крупные художественные музеи России и мира;

значение изобразительного искусства в художественной культуре;

*уметь*

применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

восприятия и оценки произведений искусства;

самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**Физическая культура**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*уметь*

составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

регулировать физическую нагрузку;

осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*

*повседневной жизни:*

проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;

выполнять индивидуальные комплексы коррегирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;

выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;

выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

**Технология**

Выпускник должен:

*овладеть*

опытом изготовления личностно или общественно значимых объектов труда: выбор объектов труда; подбор материалов и средств труда в соответствии с целями деятельности; рациональное размещение инструментов и оборудования; применение инструментов и оборудования; использование безопасных приемов труда в технологическом процессе; контроль хода процесса и результатов своего труда;

опытом организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности: планирование работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределение работ при коллективной деятельности;

опытом работы с технологической информацией: поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе, а также с использованием информационных технологий и ресурсов Интернета; применение информации при решении технологических задач;

опытом оценки возможностей построения профессиональной карьеры: самодиагностика склонностей и способностей; проба сил в различных сферах профессиональной деятельности; построение планов профессионального образования и трудоустройства.

По разделу «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»

Выпускник должен:

*знать/понимать*

смысл технологических понятий: конструкционные материалы, поделочные материалы, изделие, деталь, резание, пластическое формование, литье, термическая обработка, отрасль производства;

назначение и свойства основных видов конструкционных и поделочных материалов;

назначение и устройство применяемых ручных инструментов, станков и оборудования;

технологии изготовления деталей из различных материалов;

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;

традиционные виды ремесел, народных промыслов;

влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;

профессии и специальности, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов, созданием изделий из них.

*уметь*

рационально организовывать рабочее место;

обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали);

находить необходимую информацию в справочной литературе и технологической документации;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять разметку деталей на основе технологической документации;

изготовлять детали и изделия из различных материалов с использованием ручных инструментов;

проводить операции обработки деталей из различных материалов на учебных станках и технологическом оборудовании;

соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, станками и оборудованием;

осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

осуществлять монтаж изделия;

находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять отделку изделий из различных материалов;

осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

проводить разработку учебного проекта изделия с использованием конструкционных, поделочных материалов.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

различные источники информации для получения технико-технологических сведений;

конструкционные и поделочные материалы для изготовления или ремонта изделий;

ручные инструменты, станки и оборудование для обработки конструкционных и поделочных материалов;

мерительные, контрольные и разметочные инструменты;

рациональные приемы труда;

средства обеспечения безопасности труда;

По разделу «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»

Выпускник должен:

*знать/понимать*

смысл технологических понятий: текстильные материалы, поделочные материалы, раскрой ткани, шитье, рукоделие;

виды и свойства тканей, трикотажа и нетканых материалов; назначение различных швейных изделий;

основные стили в одежде и современные направления моды;

назначение сварных, клеевых и ниточных способов соединения деталей в швейных изделиях;

виды традиционных народных промыслов;

наиболее распространенные профессии текстильной и швейной промышленности.

*уметь*

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

работать на швейной машине;

регулировать качество машинной строчки;

снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;

выбирать модель с учетом особенностей фигуры; изменять форму моделей швейных изделий;

выполнять не менее трех видов художественной отделки швейных изделий;

подготавливать выкройку и ткань к раскрою; выполнять раскрой ткани; выполнять соединительные, краевые и отделочные швы;

проводить примерку изделия; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

выполнять не менее двух видов отделки швейных изделий;

проводить влажно-тепловую обработку швейных изделий;

выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

выполнять правила безопасного труда.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

ручные инструменты для швейных и декоративно-прикладных работ;

швейные машины, оборудование и приспособления для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов;

приборы для влажно-тепловой обработки изделий и полуфабрикатов;

различные виды художественной отделки изделий.

По разделу «Кулинария»

Выпускник должен:

*знать/понимать*

смысл технологических понятий: кулинария, пищевые продукты, пищевая ценность продукта, рацион питания;

технологическую последовательность приготовления блюд;

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;

санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;

виды оборудования современной кухни;

виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;

профессии, связанные с получением и обработкой пищевых продуктов.

*уметь*

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;

составлять меню завтрака, обеда, ужина;

выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

инструменты, приспособления, оборудование для приготовления и повышения качества обработки пищевых продуктов, сокращения временных и энергетических затрат при их обработке;

основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

выполнять правила этикета за столом;

приготавливать блюда по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;

выпекать хлебобулочные и кондитерские изделия; сервировать стол;

оформлять приготовленные блюда.

По разделу «Электротехнические работы»

Выпускник должен:

*знать/понимать*

смысл технологических понятий: электрическая цепь, электрическая схема, электроизмерительный прибор, электробезопасность;

основные виды электробытовых приборов;

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;

правила безопасной эксплуатации бытовой техники;

влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

пути экономии электрической энергии в быту;

профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*уметь*

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;

применять инструменты и приспособления при проведении электромонтажных работ;

рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

проектировать изделия с использованием электротехнических устройств;

применять средства индивидуальной защиты и выполнять правила безопасного труда при выполнении электротехнических работ;

включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

правила эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;

выполнять мелкий ремонт электробытовых приборов;

оценивать возможность подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и нагрузку сети при их одновременном использовании;

осуществлять сборку электрических цепей простых электротехнических устройств по их схемам;

соблюдать требования электробезопасности;

По разделу «Технология ведения дома»

Выпускник должен:

*знать/понимать*

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;

инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;

материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

экологическую безопасность применяемых материалов и технологий ремонтных работ;

основные виды бытовых домашних работ;

средства оформления интерьера;

назначение основных видов современной бытовой техники;

санитарно-технические работы, виды материалов и ручных инструментов для монтажных и ремонтных работ в системах водоснабжения и канализации;

виды санитарно-технических устройств;

причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

профессии специалистов, проводящих санитарно-технические работы

*уметь*

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;

подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;

разрабатывать проект косметического ремонта жилого помещения;

подбирать материалы и инструменты для ремонта санитарно-технических устройств, заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;

соблюдать правила безопасного труда и гигиены при выполнении основных видов бытовых домашних работ;

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

находить необходимую инструктивную информации для выполнения определенного вида работ с бытовой техникой;

выбирать средства для проведения уборки помещения, ухода за одеждой и обувью;

подбирать средства и материалы для оформления интерьера жилого помещения.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью;

бытовые санитарно-гигиенические средства;

способы выполнения ремонтно-отделочных работ;

инструменты в соответствии с технологиями санитарно-технических работ;

современные материалы для ремонта и отделки помещений; средства индивидуальной защиты и гигиены.

По разделу «Черчение и графика»

Выпускник должен:

*знать/понимать*

смысл технологических понятий: чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, виды графической документации, технологическая карта, стандартизация;

профессии, связанные с созданием и тиражированием графической документации.

*уметь*

выбирать способы графического отображения объекта или процесса, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;

составлять учебные технологические карты;

определять виды соединений деталей в изделии по технологической документации;

соблюдатьтребования к оформлению эскизов и чертежей.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

инструменты, приспособления и компьютерную технику для выполнения графических работ;

графические и художественные средства;

читать и выполнять чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки деталей и изделий;

проставлять размеры деталей на чертежах и эскизах в соответствии с требованиями стандарта.

По разделу «Современное производство и профессиональное образование»

Выпускник должен:

*знать/понимать*

сферы современного производства;

разделение труда на производстве;

понятие о специальности и квалификации работника;

факторы, влияющие на уровень оплаты труда;

пути полученияпрофессионального образования;

требования к качествам личности при выборе профессии.

*уметь*

*находить* информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

*сопоставлять* свои способности и возможности с требованиями профессии.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Выпускник должен:

*знать/уметь*

основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;

основные задачи РСЧС и гражданской обороны;

основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами.

*уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни*

правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;

правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

***Модель выпускника основной школы.***

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.

Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения:

основными мыслительными операциями: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы;

навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;

трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;

основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;

основами компьютерной грамотности;

овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального самоопределения;

овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

*Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

знание и соблюдение норм здорового образа жизни;

знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;

знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, особенностей темперамента и т.д.

знание и владение основами физической культуры человека.

*Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;

Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптирования в социуме;

Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);

Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.

Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

*Уровень сформированности культуры человека*

Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;

Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, истории религий;

Владение основами экологической культуры;

Знание ценностей бытия, жизни.

**2.2 среднее общее образование.**

Цель: достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях; обеспечение глубокой общеобразовательной и специализированной подготовки учащихся.

Среднее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. В дополнение к обязательным, вводятся учебные предметы на профильном уровне (обществознание, биология, математика), элективные учебные предметы по выбору учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**Математика (профильный уровень)**

Выпускник должен:

*знать/ понимать:*

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе.

**АЛГЕБРА**

**Числовые и буквенные выражения**

*уметь:*

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;

проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

**Функции и графики**

*уметь:*

определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;

описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;

решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

**Начала математического анализа**

*уметь:*

находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;

вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

исследовать функции и строить их графики с помощью производной;

решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;

решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

вычислять площадь криволинейной трапеции;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

**Уравнения и неравенства**

*уметь:*

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

доказывать несложные неравенства;

решать текстовые задачи с помощью составления уравнений и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;

решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

для построения и исследования простейших математических моделей.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

*уметь:*

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

распознавания логически некорректных рассуждений;

записи математических утверждений, доказательств;

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;

понимания статистических утверждений.

**ГЕОМЕТРИЯ**

*уметь:*

соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;

изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, площади поверхностей, изученных многогранников;

строить сечения многогранников.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**Русский язык (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

связь языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

*аудирование и чтение*

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно^-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

*говорение и письмо*

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства

**Литература (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

образную природу словесного искусства;

содержание изученных литературных произведений;

основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;

основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

основные теоретико-литературные понятия;

*уметь:*

воспроизводить содержание литературного произведения;

анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

определять род и жанр произведения;

сопоставлять литературные произведения;

выявлять авторскую позицию;

выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

участия в диалоге или дискуссии;

самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

определения своего круга чтения и оценки литературных произведений

**Иностранный язык (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

*говорение*

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*

*повседневной жизни для:*

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать:*

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

предназначение, структуру и задачи РСЧС, гражданской обороны;

основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;

состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;

основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

особенности прохождения военной службы по призыву, по контракту и альтернативной гражданской службы.

*уметь:*

перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;

перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который нужно взять с собой в случае эвакуации;

объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;

назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;

показать порядок использования средств индивидуальной защиты;

рассказать о предназначении и задачах гражданской организации гражданской обороны.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и* *повседневной жизни для:*

ведения здорового образа жизни;

действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;

соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;

соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;

соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;

оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях;

подготовки себя к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

**Биология (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

*уметь*

*объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

*решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

*описывать* особей видов по морфологическому критерию;

*выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

*сравнивать*: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

*анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**География (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь:*

*определять и сравнивать* по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

*оценивать и объяснять* ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

*применять* разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

*составлять* комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

*сопоставлять* географические карты различной тематики;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Информатика и ИКТ (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

назначение и функции операционных систем;

*уметь:*

оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;

просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;

наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;

ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;

автоматизации коммуникационной деятельности;

соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;

эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**История (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

*уметь:*

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

*уметь*

*характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

*анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

*объяснять* причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

*раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

*осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

*оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

*формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

*подготавливать* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

*применять с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*

*повседневной жизни для:*

успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

совершенствования собственной познавательной деятельности;

критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Право (базовый уровень)**

Выпускник должен *:*

*знать/понимать*

права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

*уметь*

*правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);

*характеризовать:* основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

*объяснять:* взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

*различать:* виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

*приводить примеры:* различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

**Экономика (базовый уровень)**

Выпускник должен *:*

*знать/понимать*

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

*уметь*

*приводить примеры:* факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

*описывать:* действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

*объяснять:* взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения и оценки экономической информации;

составления семейного бюджета;

оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**Физика (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

*смысл понятий:* физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

*смысл физических величин:* скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

*смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

*вклад российских и зарубежных ученых,* оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь*

*описывать и объяснять физические явления и свойства тел:* движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

*отличать* гипотезы от научных теорий; *делать вывод*ы на основе экспериментальных данных; *приводить примеры,* показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

*приводить примеры практического использования физических знаний:* законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

*воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**Химия (базовый уровень)**

Выпускник должен:

*знать/понимать*

*важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

*основные законы химии*: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

*основные теории химии*: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

*важнейшие вещества и материалы*: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

*уметь*

*называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

*определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

*характеризовать:* элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

*объяснять:* зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

*выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

*проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**Физическая культура *(базовый уровень)***

Выпускник должен:

*знать/понимать*

влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и увеличение продолжительности жизни;

формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;

требования безопасности на занятиях физической культурой;

способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

*уметь*

планировать и проводить индивидуальные занятия физическими упражнениями различной целевой направленности;

выполнять индивидуально подобранные композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы атлетической гимнастики;

преодолевать полосы препятствий с использованием разнообразных способов передвижения;

выполнять приемы самообороны, страховки и самостраховки;

выполнять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;

выполнять соревновательные упражнения и технико-тактичес-кие действия в избранном виде спорта;

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, фрагменты уроков физической культуры (в роли помощника учителя);

выполнять простейшие приемы самомассажа;

оказывать первую медицинскую помощь при травмах;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России;

организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях.

***Модель выпускника МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»***

(набор ключевых компетентностей):

ценностно-смысловая - готовность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

общекультурная - осведомлённость обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени;

учебно-познавательная - готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно- познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания;

информационная - готовность обучающегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

коммуникативная - включает знания необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен обладать навыками самопрезентации.

социально-трудовая - владеть знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (знать права производителя, потребителя, покупателя, клиента), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении;

личностного совершенствования - готовность обучающегося осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

В школе созданы предпосылки и условия для постепенного перехода от начального к общему и среднему образованию, способствующие повышению уровня общеобразовательной и специализированной подготовки и продолжению образования. Психолого-педагогической службой анализируется процесс адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, проводится изучение уровня сформированности психических особенностей учащихся при переходе из уровня начального образования на уровень основного образования, психодиагностика с целью выявления интеллектуальных и личностных особенностей учащихся при комплектовании классов (в том числе профильных), профориентационная работа (по профессиональному самоопределению), отслеживается перегрузка учащихся. С учетом выявленного корректируются формы, методы и средства учебно-воспитательной работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено индивидуальное обучение на дому.

**2.3 Мониторинг реализации образовательной программы. Система оценки, контроля и учета результатов освоения образовательных программ учащимися.**

В соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность общеобразовательных учреждений для оценивания результатов освоения учащимися образовательных программ используется:

для учащихся 1 -х классов - безоценочное обучение,

для учащихся 2 - 11-х классов - пятибалльная система.

Для учащихся 9-х классов, осваивающих программы курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки, и 10 - 11 классов, осваивающих программы элективных учебных предметов, предусматривается зачётная система оценивания.

Промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Государственная итоговая аттестация 9, 11 классов проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты освоения образовательных программ учащимися рассматриваются на педагогическом совете, совещаниях, методическом совете, заседаниях школьных методических объединений.

В соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования **целью** мониторинга является непрерывное, диагностико-прогностическое отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования, обеспечение органов управления и Совета школы, осуществляющих общественный характер управления школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в школе.

**Задачами системы оценки качества образования** являются:

организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;

технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;

проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;

своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их.

осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;

предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

**Функциями системы оценки качества образования** являются:

сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;

получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

***внешнюю оценку ,*** осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);

***внутреннюю оценку (самооценка),*** осуществляемую самой школой - педагогами, администрацией.

***Качество результатов образовательной деятельности:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений** | **Показатели** | **Инструментарий** | **Периодичность** |
| Внутришкольный мониторинг качества знаний | Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.Результаты качества знаний по результатам административного контроля.Результаты промежуточной аттестации учащихся. | Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, контрольные работы и т.д.).Система административных контрольных срезов по предметам. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет. | не реже 4-х раз в годне реже 1 раза в годежегодно |
| Уровень овладения государственным стандартом  | Результаты внешних мониторинговых обследований. Результатыгосударственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ).Доля выпускников, сдающих ЕГЭ по обязательным предметам, предметам по выбору. Результаты ЕГЭ по предметам. Посещение факультативов, курсов по выбору и др. | Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. | не реже 1 раза в год |
| Уровень применения предметных знаний и умений на практике | Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.Количество ученических исследовательских работ, проектов. Количество победителей и призеров предметных олимпиад.Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов. | Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. | Не реже 1 раза в год |
| Удовлетворенность образованием | Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования Устройство выпускников | Анкетирование родителей, учащихся. Сопоставительный анализ поступления в ВУЗы, СПО. | 1 раз в год |

***Качество условий обеспечения образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры школьной системы оценки качества условий образования** | **Показатели** | **Требования** | **Периодичность** |
| Мониторинг оснащенности | ОснащенностьОбеспечение учебного процесса | Требования к техническим условиямТребования к комплектации кабинетовТребования к прилегающей территорииТребования к учебно- методическому обеспечению Требования к материально- | 1 раз в год |
| Мониторинг качества педагогического персонала | Кадровое обеспечениеКачество педагогических кадров | Оценка квалификацииКачество преподавания предмета, результативность | Не менее 1 раза в год |
| Мониторинг организации образовательной деятельности | Соответствие организации образовательной деятельности нормативно- правовой базе | Медицинское сопровождение и питание; Психологический климат;Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Не менее 2-х раз в год |

***Качество результатов воспитательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Параметры******школьной системы оценки качества воспитательной******деятельности*** | ***Показатели*** | ***Периодичность*** |
| Мониторинг результатов внеурочной деятельности | Уровень результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС | Не менее 1 раза в год |
| Мониторинг результатов внеклассной деятельности | Уровень вовлечение учащихся в различные виды деятельности:социальнаяхудожественно-эстетическаяспортивно-оздоровительнаявоенно-патриотическаякультурологическаятуристско-краеведческаяКоличество участников, победителей и призеров конкурсов различного уровня | Не менее 1 раза в год |

Школа проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: директор школы, его заместители, руководители методических объединений, творческие группы педагогов, учителя, классные руководители.

По поручению директора школы могут осуществлять мониторинг другие специалисты, обладающие необходимой квалификацией и компетенцией.

**3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

**3.1 Характеристика педагогических кадров.**

На начало 2016-17 уч. года всего педагогов -58 , педагоги-психологи- 2, социальный педагог -2, библиотекарь- 1.

Квалификационный состав педагогических кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Высшая квалификационнаякатегория | Первая квалификационнаякатегория |
| 2013/2014 | 1 | 15 |
| 2014/2015 | 1 | 15 |
| 2015/2016 | 1 | 18 |

В педагогическом коллективе работают:

Почетный работник общего образования – 4 человека

Отличник народного просвещения – 1 человек

Награждены Грамотой МОиН РФ – 6 человек

Награждены Грамотой МОиН РХ -7 человек

Ежегодное повышение квалификации педагогов происходит в соответствии с планом-графиком. На 1 сентября 2016 года 100% учителей начальных классов, учителей основной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Одним из необходимых условий повышения качества образования является активное использование педагогами современных образовательных технологий, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС.

Педагогами школы используются следующие *современные образовательные технологии:*

ИКТ (в том числе с использованием интерактивной доски);

Проблемно-диалогическая технология;

Технология проектной деятельности;

Технология развития критического мышления;

Технология уровневой дифференциации;

Игровые технологии;

Технология коллективного взаимообучения;

Здоровьесберегающие технологии;

Технология исследовательской деятельности;

Технология модульного обучения;

Технология оценивания образовательных достижений;

Технология интеллект-карт;

Перспективно-опережающего обучения;

Технология смыслового чтения.

**3.2 Информационное и материально-техническое обеспечение**

С целью обеспечения качественного современного уровня образования и создания среды комфортного пребывания ребенка в школе, ежегодно укрепляется материально – техническая и учебно-методическая база школы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование ТСО** | **Количество** |
| 1 | Компьютерный класс | 2 |
| 2 | Интерактивные доски | 7 |
| 3 | Ноутбук  | 51 |
| 4 | Видеокамера цифровая | 1 |
| 5 | Фотоаппарат цифровой | 5 |
| 6 | Музыкальный центр | 5 |
| 7 | Акустическая система | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Количество** |
| 1. | Общее количество компьютеров в ОУ, в том числе |  |
| - используются в учебных целях; | 71 |
| - используются в административных целях | 5 |
| 2. | Количество компьютеров с установленным лицензионным программным обеспечением | 76 |
| 4. | Общее количество компьютеров в ОУ, подключенных к сети Интернет, в том числе | 76 |
| - используются в учебных целях; | 71 |
| - используются в административных целях | 5 |
| 5 | Наличие сервера | нет |
| 6 | Принтер (ед.) | 20 |
| 7 | Оснащенность библиотеки (медиатеки), | 55 |
| - количество ПК,- в том числе имеющих выход в Интернет |
| - количество единиц периферийного оборудования (сканер, принтер, проектор) | 2 |
| 8 | Количество автоматизированных рабочих мест учителей-предметников (без учета кабинетов информатики) | 25 |
| 10 | Наличие систематизированных цифровых образовательных ресурсов, состоящих на учете в учреждении- общее количество ЦОР |  |
| 11. | Наличие электронного расписания занятий | да |
| 12. | Наличие электронных журналов | да |
| 13. | Наличие электронных дневников | да |
| 14. | Доля предметов, в преподавании которых активно используются ИКТ (%)  | 95 |
| 15. | Доля руководящих и педагогических работников, владеющих ИКТ | 100 |

В 2011-2012 учебном году началось внедрение в практику работы школы информационной системы «БАРС: WEB - электронная школа». Ведутся электронные журналы и дневники.

Справочно-библиографический фонд представлен различными энциклопедиями и справочниками: имеются в наличии словари, энциклопедические справочники по всем предметам, детские энциклопедии, книги серии «Я познаю мир», отраслевые энциклопедии, энциклопедия Республики Хакасия, тома новой большой Российской энциклопедии.

В свете информатизации образования библиотечный фонд также видоизменяется. Традиционные носители информации хорошо сосуществуют рядом с нетрадиционными, взаимодополняя и развивая друг друга. Библиотеки оборудованы компьютерами, имеющими выход в Интернет.

В 2016-2017 учебном году все учащиеся с 1 по 11 класс обеспечены бесплатными учебниками.

**ПРИНЯТ УТВЕРЖДЕН**

**Советом школы приказом директора**

 **МБОУ СОШ № 7**

**Протокол № 4 от 21.06.2015 г. от 21.06.2016 № 367**

**Календарный учебный график**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**на 2016- 2017 учебный год**

 Календарный учебный график разработан на основании следующих документов:

* Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении Санитарно- эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10, с изменениями и дополнениями).

Сроки проведения промежуточной аттестации:

В 5-8 классах: с 24.04.2017-20.05.2017

В 9 классах: с 17.04.2017-13.05.2017

В 11 классе: с 17.04.2017-13.05.2017

Продолжительность четвертей:

1 четверть (51 день): начало – 01.09.2016; окончание – 30.10.2016

2 четверть (43 дня): начало – 09.11.2016; окончание – 27.12.2016

3 четверть (60 дней): начало – 09.01.2017; окончание – 22.03.2017

4 четверть (50 дней): начало – 01.04.2017; окончание – 31.05.2017 в 5-8 классах

4 четверть (45 дней): начало – 01.04.2017; окончание – 25.05.2017 в 9,11 классах

**Расписание уроков МБОУ СОШ № 7**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **1 смена** | Перемена | **2 смена** | Перемена |
| **1** | 8.00 - 8.45 | 10 минут | 14.00-14.45 | 10 минут |
| **2** | 8.55 - 9.40 | 20 минут | 14.55-15.40 | 20 минут |
| **3** | 10.00 - 10.45 | 20 минут | 16.00-16.45 | 20 минут |
| **4** | 11.05 - 11.50 | 10 минут | 16.55-17.40 | 10 минут |
| **5** | 12.00 - 12.45 | 10 минут | 17.50-18.35 | 10 минут |
| **6** | 12.55 - 13.40 |  | 18.45-19.30 |  |

**2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №7 имени П.А. Рубанова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Классы** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| **Количество классов-комплектов** | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 |
| **Дата начала учебного года** | 01.09.2016  | 01.09.2016 | 01.09.2016  | 01.09.2016  | 01.09.2016 | 01.09.2016  |
| **Продолжительность учебного года (учебные недели)** | 204 дня | 204 дня | 204 дня | 204 дня | 1 четверть - 51 день2 четверть –43 дня3 четверть -60 дней4 четверть - 45 дней | 1 четверть - 51 день2 четверть –43 дня3 четверть -60 дней4 четверть - 45 дней  |
| **Продолжительность учебной недели** | 6 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней | 6 дней |
| **Продолжительность уроков** | 45 мин. | 45 мин. | 45 мин. | 45 мин. | 45 мин. | 45 мин. |
| **Продолжительность перемен** | 1,4,5 – 10 мин.2,3 – 20 мин. | 1,4,5 – 10 мин.2,3 – 20 мин. | 1,4,5 – 10 мин.2,3 – 20 мин. | 1,4,5 – 10 мин.2,3 – 20 мин. | 1,4,5 – 10 мин.2,3 – 20 мин. | 1,4,5 – 10 мин.2,3 – 20 мин. |
| **Сменность** | 1 смена | I полугодие – 1 смена,II полугодие – 2 смена | I полугодие – 2 смена,II полугодие – 1 смена | 1 смена | 1 смена | 1 смена |
| **Начало учебных занятий** | 08.00 | 08.00 – 1 смена14.00 – 2 смена | 08.00 – 1 смена14.00 – 2 смена | 08.00  | 08.00 | 08.00 |
| **Учебная недельная нагрузка на одного учащегося** | **32 ч.**  | **33 ч**  | **35 ч** | **36 ч** |  **36 ч** | **37 ч** |
| **Дата окончания учебного года** | 31.05.2017 г. | 31.05.2017 г. | 31.05.2017 г. | 31.05.2017 г. | 25.05.2017 г. | 25.05.2017 г. |
| **Сроки и продолжительность каникул:** **осенние** | 31.10.2016 г. - 08.11.2016 г.(9 дней) | 31.10.2016 г. - 08.11.2016 г.(9 дней) | 31.10.2016 г. - 08.11.2016г.(9 дней) | 31.10.2016 г. - 08.11.2016 г.(9 дней) | 31.10.2016 г. - 08.11.2016 г.(9 дней) | 31.10.2016 г. - 08.11.2016 г.(9 дней) |
| **зимние** | 28.12.2016г.- 08.01.2017г.(12 дней) | 28.12.2016г.- 08.01.2017г.(12 дней) | 28.12.2016г.- 08.01.2017г.(12 дней) | 28.12.2016г.- 08.01.2017г.(12 дней) | 28.12.2016г.- 08.01.2017г.(12 дней) | 28.12.2016г.- 08.01.2017г.(12 дней) |
| **весенние** | 23.03.2017г.-31.03.2017г.(9 дней) | 23.03.2017г.-31.03.2017г.(9 дней) | 23.03.2017г.-31.03.2017г.(9 дней) | 23.03.2017г.-31.03.2017г.(9 дней) | 23.03.2017г.-31.03.2017г.(9 дней) | 23.03.2017г.-31.03.2017г.(9 дней) |
| **летние** | 01.06.2017г.- 31.08.2017г.(92 дня) | 01.06.2017г.- 31.08.2017г.(92 дня). | 01.06.2017г.- 31.08.2017г.(92 дня) | 01.06.2017г.- 31.08.2017г.(92 дня). | Не менее 8 недель | Не менее 8 недель |
| **продолжительность летних каникул** | 92 дня | 92 дня | 92 дня | 92 дня | Не менее 8 недель | Не менее 8 недель |

**3.4. Учебный план основного, среднего общего образования на 2016-17 уч. год**

Учебный план МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова» является локальным нормативным актом, определяющим перечень, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, факультативных занятий по уровням общего образования.

Учебный план сформирован на основании следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);

4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования» (с изменениями и дополнениями);

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Учебная деятельность организована в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»на 2015-2020 гг., основной образовательной программы среднего общего образования и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»на 2016-2017 учебный год.

В первом полугодии в первую смену с 8.00 часов обучаются: 5-е, 6-е, 8-е, 9-е, 11 классы; во вторую смену с 14.00 часов 7-е классы.

Во втором полугодии в первую смену с 8.00 часов обучаются: 5-е, 7-е, 9-е, 11 классы; во вторую смену с 14.00 часов 6-е классы.

Основное общее образование (по БУП 2004 г.)

7-8 классы

В МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» сформировано 8 классов-комплектов с 7-го по 9-ые классы: 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б.

В учебном плане 7-9 классов устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным (национально – региональным компонентом) и компонентом МБОУ «СОШ №7 имени П.А. Рубанова».

Общее количество часов не превышает установленной нормы по классам. При составлении учебного плана учитывались интересы и запросы учащихся и их родителей (законных представителей), и ресурсные возможности МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова».

***Федеральный компонент*** состоит из учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» в 7-9 классах изучаются английский язык (предусмотрено деление класса на группы по английскому языку).

Учебный предмет «Математика» в 7-9 классах разделён на два предмета «Алгебра» и «Геометрия».

 Учебный предмет «История» в 7-9 классах состоит из двух курсов «История России» и «Всеобщая история» (деление предмета на курсы предусмотрено рабочей программой учителя - предметника).

 Учебный предмет «Искусство» в 7-9 классах разделён на два предмета «Музыка» и «ИЗО», каждый предмет преподаётся отдельно.

 Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 8-х, 9-х классах осуществляется по полугодиям в рамках предмета «Искусство» ( в первом полугодии- музыка, во втором- изобразительное искусство).

**Часы регионального (национально-регионального компонента) и компонента образовательного учреждения** позволяют осуществлять развитие индивидуальных интересов, способностей, возможностей учащихся, используются для изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, факультативных курсов, курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах.

При составлении компонента ОУ учитывались:

-реализация программного материала по предметам;

-предложения учащихся и их родителей (законных представителей), учителей по использованию данной части учебного плана;

-преемственность между уровнями и классами;

-уровень подготовки учащихся.

 Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (русский язык, математика, ОБЖ, информатика и ИКТ);

-введение специально разработанных факультативов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений («Экзамен на 5», «Готовимся к экзаменам», «Экзамен на отлично», «Выбор профессии – выбор судьбы», «Готовимся к экзамену» по физике, географии, биологии, обществознанию);

Часы **компонента образовательного учреждения** используются:

- на изучение **предмета «Русский язык» в 7-х классах** **(**программа под редакцией Е.А. Быстровой) введёно в классах по 2 часа дополнительно для реализации 5-ти часовой программы, срок реализации программ 5 лет;

**-** с целью усовершенствования логического и математического мышления, развития умения анализа и извлечения необходимой информации, овладения символьным языком алгебры, геометрическим языком, способами представления и анализа статистических данных в 7-9 классах (УМК Мордковича А.Г.) используются часы компонента образовательного учреждения: 1 час в неделю.

Образовательная область «Математика» представлена алгеброй в 7-9 классах (4 часа в неделю), геометрией в 7-9 классах (2 часа в неделю).

- на изучение **предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»** введено по 1 часу недельной нагрузки в целях формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, бережного отношения к себе и окружающему миру в **7-х, 9-х классах.** Автор программы Латчук В.Н.;

**-**на изучение **предмета «Информатика и ИКТ» в 7-х**  классах введено по 1 часу недельной нагрузки для более успешной социализации ребенка в окружающем его обществе. На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, обучение ведётся по программе Босова Л.Л;

- факультативное занятие **по алгебре в 8-х классах «Экзамен на 5», 1 час в неделю,** (автор-составитель И.Б.Красикова - учитель математики) разработано с целью формирования у учащихся умения рассуждать, доказывать и осуществлять поиск решений алгебраических задач, формирования опыта творческой деятельности развития мышления и математических способностей учащихся;

- факультативное занятие и **по русскому языку в 8-х классах «Готовимся к экзаменам», 1 час в неделю**  (авторы-составители Н.А. Толстикова, Л.Н. Ермолаева - учитель русского языка и литературы). Курс предусматривает целенаправленное наблюдение за использованием разных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволит не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и сформировать элементарные навыки лингвистического анализа и выразительного чтения художественного произведения;

- факультативное занятие **по русскому языку в 9-х классах «Экзамен на отлично», 1 в неделю**, (автор-составитель Г.П. Козлова - учитель русского языка и литературы). Курс направлен на повышение уровня языкового (речевого) развития учащихся, направлен на усиление внимания к сведениям, относящимся к построению связного целого, включены вопросы, предполагающие рассмотрение материала, способствующего расширению и углублению знаний учащихся, а также вопросы, связанные с формированием у учащихся определенных умений в области развития речи;

- факультативный курс по биологии **«Готовимся к экзамену»** (автор – составитель О.И. Журавлева - учитель биологии) в  **8-х** классах знакомит учащихся с многочисленными теоретическими и практическими факторами, влияющими на состояние здоровья человека. В курсе рассматриваются вопросы социальной медицины, физиологии, двигательной активности, питания, психогигиены, культуры общения в быту, учебе и труде. Курс рассчитан на 17 часов в год;

- факультативный курс по географии **«Готовимся к экзамену»** (автор – составитель Л.В. Чугаева - учитель географии) в  **8-х** классах способствует углублению и развитию теоретических знаний и навыков (самостоятельному дополнительной литературы, карт, статистических материалов, наглядных пособий, географических приборов и т.д.). Практическая работа подготавливает учащихся к выполнению самостоятельных работ творческого характера, к самостоятельному поиску новых знаний. Курс рассчитан на 17 часов в год;

- факультативный курс по физике **«Готовимся к экзамену»** (автор – составитель С.Г. Писклова - учитель физики) рассчитан на учащихся **8-х** классов. Программа посвящена рассмотрению тем, важных для успешного освоения экспериментально-исследовательских методов, решения задач повышенной сложности. В программе рассматриваются теоретические вопросы, в том числе понятия, схемы и графики. В практической части рассматриваются вопросы по решению экспериментальных задач, которые позволяют применять математические знания и навыки, которые способствуют творческому и осмысленному восприятию материала. Курс рассчитан на 17 часов в год;

- факультативный курс по обществознанию **«Готовимся к экзамену»** (автор – составитель О.Г. Калинина - учитель истории и обществознания) в **8-х** классах охватывает как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полновесно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 8-9классы». При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия. Курс рассчитан на 17 часов в год;

**Организация профориентации учащихся 7 классов**

 Учитывая мнение родителей (законных представителей) и учащихся, с целью повышения качества образования, для повышения социальной мотивации к процессу обучения, в учебный план из компонента образовательного учреждения введен факультатив по профориентации **«Выбор профессии – выбор судьбы»:**

в 7а, 7б, 7в классах 1 час в неделю.

**Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов**

На предпрофильную подготовку в 9-х классах отводится 3 часа в неделю, которые используются для курсов по выбору по учебным предметам:

- математика «**Подготовка к ГИА – Теория и практика**» (авторы – составители Л.Ф. Максимова, Л.А. Шустина, учителя математики). Знания, полученные учащимся в результате изучения курса, расширяют знания по решению математических задач в основной школе, способствуют подготовке к ГИА, курс рассчитан на 17часов;

- русский язык «Теория и практика» - 17 часов в год (автор – составитель Г.П. Козлова, учитель русского языка и литературы). Курс введен с целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, направлен на совершенствование навыка комплексного анализа текста и ориентирован на формирование умения учащихся писать различные виды изложения и сочинение- рассуждение.

- обществознание «**Административное право**» - 17 часа в год ( автор –составитель О.Г.Калинина, учитель истории и обществознания), Курс служит основой для правового самообразования учащихся 9 класса.

- география «**Готовимся к экзамену**» – 17 часов в год (автор - составитель Л.В. Чугаева учитель географии). Курс предполагает, что основной задачей педагога, реализующего является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета

- биология «**Репетитор по биологии**» (автор – составитель О.О. Гладышева, учитель биологии). Данный курс поможет учащимся повторить основные разделы по биологии «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье», систематизировать материал и извлекать необходимую информацию из большого числа источников, а также более эффективно подготовиться к прохождению ГИА., курс рассчитан на 17 часов.

- химия **«Царица всех наук»** (автор – составитель Л.Н. Гусарова, учитель химии). Курс расчитан на 17 часов и введен с целью знакомства учащихся 9-х классов с и основан на современных представлениях валеологии имеет практическую направленность, развивает исследовательские способности учащихся, ориентирует их на осознанный выбор дальнейшей траектории обучения. Курс расчитан на 17 часов.

- физика «**Физика на службе у людей**» (автор – составитель Н.В. Киселева, учитель физики). Курс введен с целью знакомства учащихся 9-х классов с местом физики в различных сферах деятельности, с рядом профессий, где разносторонне используются физические законы и теории. Курс рассчитан на 17 часов.

При разработке компонента образовательного учреждения учебного плана были учтены потребности учащихся и мнение родителей (законных представителей).

**Среднее общее образование**

На уровне среднего общего образования в школе обучаются учащиеся 11а класса.

 Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

 Учебный план среднего общего образования состоит из двух частей: федеральный компонент государственного образовательного стандарта и компонент образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана для 11 класса представлена

Обязательными учебными предметами на базовом уровне:

Русский язык – 1 час в неделю,

Литература – 3 часа в неделю,

Иностранный язык (английский и немецкий языки)- 3 часа в неделю,

Математика (алгебра и начала математического анализа 2 часа в неделю, геометрия- 2 часа в неделю),

История – 2часа в неделю,

Обществознание (включая экономику и право) – 2 часа в неделю,

Основы безопасности жизнедеятельности – 1 час в неделю,

Физическая культура – 3часа в неделю,

Вариативная часть учебного плана представлена учебными предметами по выбору на базовом уровне и элективными учебными предметами:

Учебные предметы по выбору на базовом уровне:

Алгебра и начала математического анализа для выполнения программных требований 3-х часовой программы, автор программы Мордкович А.Г.

Физика – 1 час в неделю,

Химия – 1час в неделю,

Биология – 1час в неделю,

География – 2 часа в неделю,

Информатика и ИКТ- 1 час в неделю,

 Элективные учебные предметы (далее ЭУП):

 В целях формирования у учащихся опыта самоопределения и самореализации для 11-тиклассников предложено 11 элективных учебных предметов, поддерживающих изучение предметов федерального компонента, необходимых для успешной сдачи единого государственного экзамена:

- элективный учебный предмет по математике «**Элементарная алгебра в ЕГЭ**». Программа ЭУП направлена на овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования. Составитель ЭУП С.Г. Писклова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по математике «**Задачи с параметрами**». Программа ЭУП способствует формированию у учащихся системного подхода в решении задач с параметрами. Составитель ЭУП Л.А. Шустина, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективные учебные предметы по русскому языку «**Избранные вопросы** **русского** **языка**» и «**Заветные 36 баллов**». Программы ЭУП направлены на подготовку учащихся к ЕГЭ. В рамках программ учащиеся углубят, совершенствуют свои знания по русскому языку, повторят сложные орфографические и пунктуационные правила. Программа курса предполагает развитие и совершенствование таких умений учащихся, как употребление языковых норм русского языка (орфоэпических, морфологических, синтаксических). Составитель ЭУП Н.А. Толстикова, рассчитаны на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по литературе «**От текста к смыслу**». Цель ЭУП: подготовка учащихся к написанию итогового сочинения по литературе, программа элективного курса направлена на развитие таких умений и навыков, как структурный анализ текста, который подразумевает подробный, четкий и системный анализ языковых единиц произведения. Составитель ЭУП Н.А. Толстикова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по биологии «**Решение задач по биологии в ЕГЭ**». Программа ЭУП позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний в области биологии, химии, физики, активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует навыкам овладения различными приемами решения заданий ЕГЭ. Составитель ЭУП Л.Ф. Гусарова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по химии «**Начала химии**». Программа ЭУП предусматривает расширение базового курса задач по органической и неорганической химии. Составитель ЭУП Л.Ф. Гусарова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по физике «**Физика в задачах**» Программа ЭУП позволяет учащимся показать единство законов природы, применимость законов физики к живому организму, перспективное развитие науки и техники, а также показать учащимся, в каких сферах профессиональной деятельности им пригодятся полученные знания. Составитель ЭУП Н.В. Киселева, рассчитан на 1 час в неделю;

элективный учебный предмет по физике по физике «**Готовимся к ЕГЭ**» Программа ЭУП предусматривает расширение базового курса задач по физике. Составитель ЭУП Н.В. Киселева, рассчитан на 1 час в неделю;

элективный учебный предмет по обществознанию «**Обществознание. АВС – азбука ЕГЭ**». Программа ЭУП предусматривает расширение базового курса обществознания. Составитель ЭУП Л.В. Дурновцева, рассчитан на 1 час в неделю;

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, является основой структуры учебного плана школы, реализующей общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования. Это гарантирует получение выпускниками школы базовых знаний.

Освоение образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией учащихся.

 Промежуточная аттестация учащихся проводится в следующих формах:

* итоговая контрольная работа;
* защита проекта.

Среднее общее образование

Уровень среднего общего образования предполагает целенаправленную подготовку к успешному обучению в вузах, создание оптимальных условий для самореализации личности.

Учебный план 11а класса включает в себя инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть представлена обязательными учебными предметами на базовом уровне для всех учащихся в 11а класса.

Вариативная часть учебного плана включает: учебные предметы по выбору, региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения.

Региональный (национально-региональный) компонент, компонент образовательного учреждения представлен элективными учебными предметами.

На базовом уровне в 11а классе всеми учащимися изучаются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, физика, химия, география, физическая культура, ОБЖ, информатика и ИКТ.

Предмет «Иностранный язык» представлен английским языком.

По согласованию с родителями учащихся 11а класса, из регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения выделен дополнительный час на изучение математики (алгебры) с целью выполнения программных требований по предмету, автор: Мордкович А.Г. Программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Исходя из запроса старшеклассников и их родителей компонент образовательного учреждения представлен следующими элективными учебными предметами:

- элективный учебный предмет по математике «**Элементарная алгебра в ЕГЭ**». Программа ЭУП направлена на овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для продолжения образования. Составитель ЭУП С.Г. Писклова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по математике «**Задачи с параметрами**». Программа ЭУП способствует формированию у учащихся системного подхода в решении задач с параметрами. Составитель ЭУП Л.А. Шустина, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективные учебные предметы по русскому языку «**Избранные вопросы** **русского** **языка**» и «**Заветные 36 баллов**». Программы ЭУП направлены на подготовку учащихся к ЕГЭ. В рамках программ учащиеся углубят, совершенствуют свои знания по русскому языку, повторят сложные орфографические и пунктуационные правила. Программа курса предполагает развитие и совершенствование таких умений учащихся, как употребление языковых норм русского языка (орфоэпических, морфологических, синтаксических). Составитель ЭУП Н.А. Толстикова, рассчитаны на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по литературе «**От текста к смыслу**». Цель ЭУП: подготовка учащихся к написанию итогового сочинения по литературе, программа элективного курса направлена на развитие таких умений и навыков, как структурный анализ текста, который подразумевает подробный, четкий и системный анализ языковых единиц произведения. Составитель ЭУП Н.А. Толстикова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по биологии «**Решение задач по биологии в ЕГЭ**». Программа ЭУП позволяет реализовать связь теоретических и практических знаний в области биологии, химии, физики, активизировать познавательную деятельность учащихся, способствует навыкам овладения различными приемами решения заданий ЕГЭ. Составитель ЭУП Л.Ф. Гусарова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по химии «**Начала химии**». Программа ЭУП предусматривает расширение базового курса задач по органической и неорганической химии. Составитель ЭУП Л.Ф. Гусарова, рассчитан на 1 час в неделю;

- элективный учебный предмет по физике «**Физика в задачах**» Программа ЭУП позволяет учащимся показать единство законов природы, применимость законов физики к живому организму, перспективное развитие науки и техники, а также показать учащимся, в каких сферах профессиональной деятельности им пригодятся полученные знания. Составитель ЭУП Н.В. Киселева, рассчитан на 1 час в неделю;

элективный учебный предмет по физике по физике «**Готовимся к ЕГЭ**» Программа ЭУП предусматривает расширение базового курса задач по физике. Составитель ЭУП Н.В. Киселева, рассчитан на 1 час в неделю;

элективный учебный предмет по обществознанию «**Обществознание. АВС – азбука ЕГЭ**». Программа ЭУП предусматривает расширение базового курса обществознания. Составитель ЭУП Л.В. Дурновцева, рассчитан на 1 час в неделю.

*Концепция развития математического образования в РФ* (утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р) представлена в учебном плане школы на уровне основного общего и среднего общего образования через:

8 классы - факультативные курсы по математике, изучение курса «алгебры» в объёме 4 ч. в неделю;

9 классы – факультативные курсы по математике, изучение курса «алгебры» в объёме 4 ч. в неделю, курсы по выбору;

11 классе - изучение предмета «математика» на профильном уровне, элективные учебные предметы по математике;

Введение в учебный план вышеперечисленных курсов предоставляет учащимся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе; обеспечивает учащихся развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, используя присущую математике красоту и увлекательность.

*Промежуточная аттестация учащихся* 7-11 классов проводится с целью определения качества освоения учащимися содержания учебных программ, курсов по завершении учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется школьным Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок, либо результат полугодовой отметки в случае, если учебный предмет, курс осваивался учащимся в срок одного полугодия.

Таким образом, введение учебного плана на 2016-2017 учебный год предполагает: удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей; повышение качества знаний учащихся; создание учащимся условий для самоопределения и развития.

УТВЕРЖДЕН

Приказом и.о. директора МБОУ

 «СОШ №7 имени П.А. Рубанов»

от 21.06.2016 года № 367

**Сетка часов учебного плана основного общего образования**

**на 2016-2017 учебный год (5-6 классы)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа №7 имени**

**Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

**(6-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные планы****Классы**  | **Количество часов в год** |
| **5а** | **5б** | **5в** | **6а** | **6б** | **6в** |
| ***Обязательная часть*** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 170 | 170 | 204 | 204 | 204 |
| Литература  | 102 | 102 | 102 | 100 | 100 | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| Математика и информатика | Математика  | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  |
| Геометрия  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика  |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | История  | 67 | 67 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Обществознание  |  |  |  | 34 | 34 | 34 |
| География  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Естественно-научные предметы | Физика  |  |  |  |  |  |  |
| Химия  |  |  |  |  |  |  |
| Биология  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Технология | Технология  | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 102 | 12 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 34 | 34 | 34 |  |  |  |
| Информатика  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Математика  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Факультатив «Познавательный английский» | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |

**Сетка часов учебного плана основного общего образования**

**на 2016-2017 учебный год (7-9-е классы)**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **«Средняя общеобразовательная школа №7**

**имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

 **(6-ти дневная учебная неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный компонент | **Количество часов** |
| **7а** | **7б** | **7в** | **8а** | **8б** | **8в** | **9а** | **9б** |
| Русский язык | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **68** | **68** |
| Литература  | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **102** | **102** |
| Иностранный язык  | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |
| Математика | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** | **170** |
| Информатика и ИКТ  |  |  |  | **34** | **34** | **34** | **68** | **68** |
| История  | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Обществознание (включая экономику и право) | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| География | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Физика | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Химия |  |  |  | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Биология | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** | **68** |
| Искусство  | Музыка | **34** | **34** | **34** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** |
| изо | **34** | **34** | **34** | **17** | **17** | **17** | **17** | **17** |
| Технология  | **68** | **68** | **68** | **34** | **34** | **34** |  |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | **34** | **34** | **34** |  |  |
| Физическая культура | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |
| Региональный (национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | **68** | **68** | **68** |  |  |  |  |  |
| Математика | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** | **34** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **34** | **34** | **34** |  |  |  | **34** | **34** |
| Информатика и ИКТ | **34** | **34** | **34** |  |  |  |  |  |
| Факультатив по русскому языку «Готовимся к экзаменам» |  |  |  | **34** | **34** | **34** |  |  |
| Факультатив по математике «Экзамен 5+» |  |  |  | **34** | **34** | **34** |  |  |
| Факультатив по русскому языку «Экзамен на отлично» |  |  |  |  |  |  | **34** | **34** |
| Факультатив по профориентации «Выбор профессии – выбор судьбы» | **34** | **34** | **34** |  |  |  |  |  |
| Факультатив по географии «Готовимся к экзамену» |  |  |  | **17** | **17** | **17** |  |  |
| Факультатив по биологии «Готовимся к экзамену» |  |  |  | **17** | **17** | **17** |  |  |
| Факультатив по обществознанию «Готовимся к экзамену» |  |  |  | **17** | **17** | **17** |  |  |
| Факультатив по физике «Готовимся к экзамену» |  |  |  | **17** | **17** | **17** |  |  |
| Предпрофильная подготовка (курсы по выбору): |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подготовка к ГИА по математике «Теория и практика» |  |  |  |  |  |  | **17** | **17** |
| Подготовка к ГИА по русскому языку «Теория и практика» |  |  |  |  |  |  | **17** | **17** |
| Подготовка к ГИА по обществознанию «Административное право» |  |  |  |  |  |  | **17** | **17** |
| Подготовка к ГИА по географии «Готовимся к экзамену» |  |  |  |  |  |  | **17** |  |
| Подготовка к ГИА по биологии «Репетитор по биологии» |  |  |  |  |  |  | **17** | **17** |
| Подготовка к ГИА по химии «Царица всех наук в гостях у химии» |  |  |  |  |  |  |  | **17** |
| Подготовка к ГИА по физике «Физика на службе людей» |  |  |  |  |  |  | **17** | **17** |

**Сетка часов учебного плана среднего общего образования**

**на 2016-2017 учебный год**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №7**

**имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

**(6-дневная учебная неделя)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Федеральный компонент** |
|  | **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** |
| Инвариативная часть | **Учебные предметы** | **Кол-во часов в год** |
| **11а** |
| Русский язык | 33 |
| Литература  | 100 |
| Иностранный язык  | 101 |
| Математика | 136 |
| История  | 66 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 66 |
| Физическая культура | 100 |
| ОБЖ | 33 |
| Вариативная часть | **Учебные предметы по выбору на базовом уровне** |
| География | 33 |
| Физика | 68 |
| Химия | 33 |
| Биология | 33 |
| Информатика и ИКТ | 33 |
| **Региональный (национально-региональный компонент и компонент****образовательного учреждения)** |
| Математика | 34 |
| **Элективные учебные предметы:** |  |
| Начала химии (химия) | 33 |
| Клетки и ткани (биология) | 33 |
| Решение задач по биологии в ЕГЭ(биология) | 34 |
| Элементарная алгебра в ЕГЭ (математика) | 33 |
| Задачи с параметрами (математика) | 34 |
| Обществознание. АВС – азбука ЕГЭ (обществознание) | 33 |
| Избранные вопросы русского языка (русский язык) | 34 |
| Заветные 23 балла (русский язык) | 34 |
| От текста к смыслу (литература) | 34 |
| Физика в задачах (физика) | 34 |
| Готовимся к ЕГЭ (физика) | 33 |

**3.5 Перечень учебников на 2016-17 уч. год**

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу | Класс | Автор, название, место издания, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
| 1 | 1.2.1.1.3.3 | Русский язык | 7 класс | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др./ Под ред. Быстровой Е.А., Русский язык В 2 ч, Русское слово, 2016г |
| 2 | 1.2.1.2.1.3 | Литература | 7 класс | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., и др. /Под ред. Коровиной В.Я., Литература. В 2 частях, Издательство «Просвещение», 2016г |
| 3 | 1.2.1.3.5.3 | Иностранный язык | 7 класс | Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е.и др., Английский язык. 7 класс, издательство «Просвещение», 2014г. |
| 4 | 1.2.3.2.9.1 |  Математика (алгебра) | 7 класс | Мордкович А.Г., Алгебра 7 в 2х частях, ИОЦ «Мнемозина», 2014г.  |
| 5 | 1.2.3.3.2.1 |  Математика (геометрия) | 7 класс | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б.и др., Геометрия 7-9 классы, издательство «Просвещение», 2014 .-2016г. |
| 6 | 1.2.3.4.1.3 | Информатика | 7 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 7 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. |
| 7 | 1.2.2.1.7.21.2.2.2.1.3 | История | 7 класс | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В., История России 7 класс в 2 частях, Просвещение 2016г.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800, издательство «Просвещение», 2015г. |
| 8 | 1.2.2.3.1.3 | Обществознание | 7 класс | Боголюбов Л. Н, Городецкая Н.И, Иванова Л.Ф./Под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание, издательство «Просвещение», 2015г.  |
| 9 | 1.2.2.4.4.3 | География | 7 класс | Коринская В.А., Душина В.И., Щенев В.А., География, Дрофа, 2013г.  |
| 10 | 1.2.4.1.6.1 | Физика | 7 класс | Перышкин А.В., Физика, Дрофа, 2016г.  |
| 11 | 1.2.4.2.2.3 | Биология | 7 класс | Латюшин В.В., Шапкин В.А., Биология, Дрофа, 2014г. |
| 12 | 1.2.5.2.2.3 | Музыка | 7 класс | Науменко Т. Н., Алеев В.В., Искусство. Музыка, Дрофа, 2014г |
| 13 | 1.2.5.1.1.3 | ИЗО | 7 класс |  Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под редакцией Неменского Б.М., Изоброзительное искусство, издательство «Просвещение», 2014г. |
| 14 | 1.2.6.1.5.3 | Технология | 7 класс | Синицина Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В., Технология. 7 класс, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г. |
| 15 | 1.2.7.2.2.3 | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 класс | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.И., Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2014 г |
| 16 | 1.2.7.1.2.1 | Физическая культура | 7 класс | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Физическая культура 5-7, издательство «Просвещение», 2012г. |
| 17 | 647 | Русский язык | 8 класс | Львова С.И., Львов В.В., Русский язык, Мнемозина, 2011г-2013 г |
| 18 | 732 | Литература | 8 класс | Беленький Г.И., Литература, Мнемозина, 2011 г-2013 г |
| 19 | 1.2.1.3.4.4 | Иностранный язык. | 8 класс | Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др., Просвещение, 2016г |
| 20 | 1.2.3.2.9.2 | Математика (алгебра) | 8 класс | Мордкович А.Г., Алгебра 8 в 2х частях, ИОЦ «Мнемозина», 2014г. |
| 21 | 1.2.3.3.2.1 |  Математика (геометрия) | 8 класс | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9 классы, издательство «Просвещение», 2014г. |
| 22 | 1.2.3.4.1.4 | Информатика | 8 класс |  Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 8 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. |
| 23 | 1.2.2.1.7.31.2.2.2.1.4 | История | 8 класс | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. /Под ред. Торкунова А.В., История России 8 класс в 2 частях, Просвещение, 2016г.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900. издательство « Просвещение» 2015г |
| 24 | 1.2.2.3.1.4 | Обществознание | 8 класс |  Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И./Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., Обществознание, издательство «Просвещение», 2016г. |
| 25 | 1.2.2.4 2.4 | География | 8 класс |  Баринова И.И., География, Дрофа, 2012 г |
| 26 | 1.2.4.1.6.2 | Физика | 8 класс | Перышкин А.В., Физика, Дрофа, 2014г  |
| 27 | 1.2.4.3.1.2 | Химия | 8 класс | Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 2014 г |
| 28 | 1.2.4.2.2.4 | Биология | 8 класс |  Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология, Дрофа, 2014г |
| 29 | 1.2.5.2.2.4 | Музыка | 8 класс | Науменко Т.Н., Алеев В.В., Искусство.Музыка, Дрофа, 2012г |
| 30 | 1.2.5.1.1.4 | ИЗО | 8 класс |  Питерских А.С./ Под редакцией Б.М. Неменского «Изоброзительное искусство», издательство «Просвещение», 2012г. |
| 31 | 1.2.6.1.5.4 | Технология | 8 класс |  Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елесеева Е.В., А.Н. Богатырев, Очинин О.П., Технология 8 класс, издательский центр «Вентана-Граф», 2012 г |
| 32 | 1.2.7.2.2.4 | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 класс | Вангородский С.Н., Кузнецов М.М. Латчук В.Н. и др., Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2014 г |
| 33 | 1.2.7.1.2.2 | Физическая культура | 8 класс | Лях А.А., Физическая культура, издательство «Просвещение», 2010-2014г |
| 34 | 648 | Русский язык | 9 класс | Львова С.И., Львов В.В., Русский язык, Мнемозина, 2010 г.-2013г. |
| 35 | 733 | Литература | 9 класс | Беленький Г.И., Красновский Э.А., Леонов С.А. и др./Под ред. Беленького Г.И. Литература, Мнемозина, 2011 г.-2013г. |
| 36 | 1.2.1.3.5.5 | Иностранный язык | 9 класс | Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е., Английский язык. 9 класс, издательство «Просвещение», 2015г  |
| 37 | 1.2.3.2.9.3 | Математика (Алгебра) | 9 класс | Мордкович А.Г. Семенов П.В., Алгебра 9 в 2 частях, Мнемозина, 2011 г.-2013г. |
| 38 | 1.2.3.3.2.1 | Математика (Геометрия) | 9 класс | Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф..Кадомцев С.Б и др., Геометрия 7-9 классы, издательство «Просвещение», 2011 .-2016г. |
| 39 | 1.2.3.4.1.5 | Информатика | 9 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю., Информатика: учебник для 9 класса БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. |
| 40 | 1.2.2.1.7.41.2.2.2.1.5 | История | 9 класс | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А..и др./Под ред. Торкунова А.В., История России 9 класс в 2 частях, Просвещение, 2016г.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2015г |
| 41 | 1.2.2.3.1.5 | Обществознание | 9 класс | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под редакцией Л.Н. Боголюбова А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева, Обществознание, издательство «Просвещение», 2015г. |
| 42 | 1.2.2.4.2.5 | География | 9 класс | Дронов В.П., Ром В.Я, География , Дрофа,2011 г.-2014г.  |
| 43 | 1.2.4.1.6.3 | Физика | 9 класс | Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика, Дрофа, 2011-2016 г. |
| 44 | 1.2.4.3.1.3 | Химия | 9 класс | Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 2011 г-2016г  |
| 45 | 1.2.4.2.2.5 | Биология | 9 класс | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А.и др., Биология, Дрофа, 2011 г.-2014г. |
| 46 | 1.2.5.2.2.5 | Музыка | 9 класс | Науменко Т.Н., Алеев В.В., Искусство. Музыка, Дрофа, 2011г |
| 47 | 1.2.7.2.2.5 | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 класс | Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2011 г |
| 48 | 1.2.7.1.2.2 | Физическая культура | 9 класс | Лях В.И., Физическая культура, издательство «Просвещение», 2011-2014г |

**Среднее общее образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п |  | Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу | Класс | Автор, название, место издания, издательство, год издания, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|  |  |  | **11 класс** |  |
| 1 | 1.3.1.1.3.1 | Русский язык | 11 класс | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мещерина М.А., Русский язык и литература. Русский язык в 2 частях (базовый уровень), Русское слово, 2012г |
| 2 | 2272 | Литература | 11 класс | Беленький Г.И., Лысый Ю.И., Воронин Л.Б. и др. Литература(базовый уровень) «Мнемозина», 2011-2014г |
| 3 |  1.3.2.1.1.2 | Иностранный язык | 11 класс |  Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Английский язык. 11 класс (базовый уровень), издательство «Просвещение», 2016г |
| 4 | 1.3.4.1.7.3 | Математика (Алгебра и начала математического анализа) | 11 класс |  Мордкович А.Г., Семенов П.В., Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый уровень) в 2 частях, ИОЦ «Мнемозина», 2014г |
| 5 | 1.3.4.1.2.1 | Геометрия | 11 класс | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Киселева Л.С., Позняк Э.Г.,Геометрия 10-11, Просвещение, 2011 г.-2014г. |
| 6 | 1.3.3.1.2.2 | История | 11 класс | Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А., История. Всеобщая история Базовый и углубленный уровень, Дрофа, 2014г. |
| 7 | 1.3.3.3.1.1 | Обществознание | 11 класс | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В.,и др. /Под. ред. Боголюбова Л.Н. Лазебниковой А.Ю Телюкиной М.В., Обществознание (базовый уровень), издательство « Просвещение», 2012 г |
| 8 | 1.3.63.3.2 | Основы безопасности жизнедеятельности | 11 класс | Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Основы безопасности жизнедеятельности, Дрофа, 2011 г |
| 9 | 1.3.6.1.2.1 | Физическая культура | 11 класс | Лях В.И., Физическая культура, издательство «Просвещение», 2011г. |
| 10 | 1.3.3.4.5.1 | География | 11 класс | Максаковский В. П., География (базовый уровень), издательство «Просвещение», 2012г |
| 11 | 1.3.5.1.4.2 | Физика | 11 класс | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М/Под редакцией Парфентьевой Н.А.,Физика ( базовый уровень), издательство «Просвещение», 2016г. |
| 12 | 1.3.5.3.1.2 | Химия | 11 класс | Габриелян О.С., Химия (базовый уровень), Дрофа, 2012 -16г. |
| 13 | 1.3.5.5.7.2 | Биология | 11 класс | Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т., «Биология. Общая биология (базовый уровень), Дрофа, 2013г |
| 14 | 1.3.4.3.2.2 | Информатика | 11 класс | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю., Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса, БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г. |

**3.6 Образовательные программы, реализуемые в 2016/17 уч. году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **программа** | **Учебные предметы, курсы** |
| 7а,б,в | общеобразовательная | Русский языкЛитератураИностранный языкАлгебра ГеометрияИсторияОбществознаниеГеографияФизикаБиологияМузыкаИзобразительное искусствоТехнологияФизическая культураОсновы безопасности жизнедеятельностиИнформатика и ИКТФакультатив по профориентации «Выбор профессии – выбор судьбы» |
| 8а,б,в | Общеобразовательная | Русский языкЛитератураИностранный языкМатематикаИнформатика и ИКТИсторияОбществознаниеГеографияФизикаХимияБиологияМузыкаИзобразительное искусствоТехнологияОсновы безопасности жизнедеятельностиФизическая культураФакультатив по математике «Экзамен 5+»Факультатив по русскому языку «Готовимся к экзамену»Факультатив по географии «Готовимся к экзамену»Факультатив по биологии «Готовимся к экзамену» Факультатив по обществознанию «Готовимся к экзамену»Факультатив по физике «Готовимся к экзамену» |
| 9а | Общеобразовательная  | Русский языкЛитератураИностранный языкМатематикаИнформатика и ИКТИсторияОбществознаниеГеографияФизикаХимияБиологияМузыкаИзобразительное искусствоФизическая культураОсновы безопасности жизнедеятельностиФакультатив по русскому языку «Экзамен на отлично»Курсы по выбору:Подготовка к ГИА по математике «Теория и практика»Подготовка к ГИА по русскому языку «Теория и практика» Подготовка к ГИА по биологии «Репетитор по биологии»Подготовка к ГИА по обществознанию «Административное право»Подготовка к ГИА по физике «Физика на службе у людей» Подготовка к ГИА по географии «Мир вокруг нас» |
| 9б | Общеобразовательная  | Русский языкЛитератураИностранный языкМатематикаИнформатика и ИКТИсторияОбществознаниеГеографияФизикаХимияБиологияМузыкаИзобразительное искусствоФизическая культураОсновы безопасности жизнедеятельностиФакультатив по русскому языку «Экзамен на отлично»Курсы по выбору:Подготовка к ГИА по математике «Теория и практика»Подготовка к ГИА по русскому языку «Теория и практика» Подготовка к ГИА по биологии «Репетитор по биологии»Подготовка к ГИА по обществознанию «Административное право»Подготовка к ГИА по физике «Физика на службе у людей» Подготовка к ГИА по химии «Мир вокруг нас» |
| 11а | Общеобразовательная  | Русский языкЛитератураИностранный языкМатематикаИсторияОбществознаниеФизическая культураОсновы безопасности жизнедеятельностиГеографияФизикаХимияБиологияИнформатика и ИКТЭлективный учебный предмет «Начала химии (химия)»Элективный учебный предмет «Клетки и ткани (биология)»Элективный учебный предмет «Решение задач по биологии в ЕГЭ»Элективный учебный предмет«Элективная алгебра в ЕГЭ (математика)»Элективный учебный предмет «Задачи с параметрами (математика)»Элективный учебный предмет «Обществознание. АВС – азбука ЕГЭ (обществознание)»Элективный учебный предмет «Избранные вопросы русского языка (русский язык)»Элективный учебный предмет «Заветные 36 баллов (русский язык)»Элективный учебный предмет «От текста к смыслу (литература)»Элективный учебный предмет «Физика в задачах (физика)»Элективный учебный предмет «Готовимся к ЕГЭ (физика)» |

**3.7 Рабочие программы учебных предметов, курсов на 2016/17 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Рабочие программы (предмет)  | Классы | ФИО учителя |
| **Уровень основного общего образования** |
| 1 | Русский язык, литература | 7а,9а,9б | Козлова Г.П. |
| 2 | Русский язык, литература | 7б,7в | Рыжова О.Д. |
| 3 | Русский язык, литература | 8а | Толстикова Н.А. |
| 4 | Русский язык, литература | 8б,8в | Ермолаева Л.Н. |
| 5 | Алгебра, геометрия | 7а,7б,7в,9а | Шустина Л.А. |
| 6 |  Алгебра, геометрия | 8а,8б | Красикова И.Б. |
| 7 | Алгебра, геометрия | 8в | Писклова С.Г. |
| 10 | Алгебра, геометрия | 9а | Максимова Л.Ф. |
| 11 |  Информатика и ИКТ | 7а,7б,7в,8а,8б,8в, 9а,9б | Субочев Д.А. |
| 12 | Физика | 7а,7б,7в,9а,9б | Киселева Н.А. |
| 13 | Физика | 8а,8б,8в | Писклова С.Г. |
| 14 | Химия | 8а,8б,8в,9а,9б | Гусарова Л.Ф. |
| 15 | Биология | 7а,7б,7в,9а,9б | Гладышева О.О. |
| 16 | Биология | 8а,8б,8в | Журавлева О.И. |
| 17 | География | 7а,7б,7в,8а,8б,8в 9а,9б | Чугаева Л.В. |
| 18 | История, обществознание | 7а,7б,7в | Дурновцева Л.В. |
| 19 | История, обществознание | 8а,8б,8в,9а,9б | Калинина О.Г. |
| 20 | ИЗО | 7а,7б,7в,8а,8б,8в | Гладышева О.О. |
| 21 | ИЗО | 9а,9б | Назаренко Т.Д. |
| 22 | ОБЖ | 7а,7б,7в,8а,8б,8в, 9а,9б | Тропина Т.В. |
| 23 | Музыка | 7а,7б,7в,8а,8б,8в, 9а,9б | Скробан Л.Н. |
| 24 | Технология | 7а,7б,7в,8а,8б,8в | Назаренко Т.Д. |
| 25 | Технология | 7а,7б,7в,8а,8б,8в | Галактионов А.А. |
| 26 | Физическая культура | 7а,7б,7в,8а,8б,8в, 9а,9б | Детцель Д.А. |
| 27 | Английский язык | 7а,7б,7в,8а,8б,8в, 9а,9б | Арутюнян Г.С. |
| 28 | Английский язык | 8а,8б,8в,9а,9б | Гордиенко  |
| 29 | Английский язык | 7а,7б,7в | Кузнецова Н.Г. |
| 30 | Факультатив по профориентации «Выбор профессии – выбор судьбы» | 7а,7б,7в | Киселева Н.В. |
| 31 | Факультатив по математике «Экзамен на 5+» | 8а,8б | Красикова И.Б. |
| 32 | Факультатив по математике «Экзамен на 5+» | 8в | Писклова С.Г. |
| 33 | Факультатив по русскому языку «Готовимся к экзаменам» | 8а | Толстикова Н.А. |
| 34 | Факультатив по русскому языку «Готовимся к экзаменам» | 8б,8в | Ермолаева Л.Н. |
| 35 | Факультатив по русскому языку «Экзамен на отлично» | 9а,9б | Козлова Г.П. |
| 36 | Факультатив по обществознанию «Готовимся к экзамену» | 8а,8б,8в | Калинина О.Г. |
| 37 | Факультатив по физике  | 8а,8б,8в | Киселева Н.В. |
| 38 | Факультатив по биологии «Готовимся к экзамену» | 8а,8б,8в | Журавлева О.И. |
| 39 | Факультатив по географии «Готовимся к экзамену» | 8а,8б,8в | Чугаева Л.В. |
|  | Курсы по выбору (в рамках ППП) |  |  |
| 40 | Подготовка к ГИА по математике. Теория и практика | 9а | Шустина Л.А. |
| 41 | Подготовка к ГИА по математике. Теория и практика | 9б | Максимова Л.Ф. |
| 42 | Подготовка к ГИА по русскому языку. Теория и практика | 9а,9б | Козлова Г.П. |
| 43 | Подготовка к ГИА по обществознанию «Административное право» | 9а,9б | Калинина О.Г. |
| 44 | Подготовка к ГИА по географии «Готовимся к экзамену» | 9а | Чугаева Л.В. |
| 45 | Подготовка к ГИА по биологии «Репетитор по биологии» | 9а,9б | Гладышева О.О. |
| 46 | Подготовка к ГИА по химии «Царица всех наук в гостях у химии» | 9б | Гусарова Л.Ф. |
| 47 | Подготовка к ГИА по физике «Физика на службе людей» | 9а,9б | Киселева Н.В. |
| **Уровень среднего общего образования** |
| 1 | Русский язык, литература | 11а | Толстикова Н.А. |
| 2 | Математика(алгебра, геометрия) | 11а | Писклова С.Г. |
| 3 | Физика | 11а | Киселева Н.В. |
| 4 | Химия | 11а | Гусарова Л.Ф. |
| 5 | Биология | 11а | Гусарова Л.Ф. |
| 6 | География | 11а | Чугаева Л.В. |
| 7 | История, обществознание | 11а | Дурновцеа Л.В. |
| 8 | Информатика и ИКТ | 11а | Субочев Д.А. |
| 9 | Английский язык | 11а | Кузнецова Н.Г. |
| 10 | Английский язык | 11а | Арутюнян Г.С. |
| 11 | ОБЖ | 11а | Тропина Т.В. |
| 12 | Физическая культура | 11а | Детцель Д.А. |
|  | Элективные учебные предметы: |  |  |
| 13 | Начала химии (химия) | 11а | Гусарова Л.Ф. |
| 14 | Клетки и ткани (биология) | 11а | Гусарова Л.Ф. |
| 15 | Решение задач по биологии в ЕГЭ (биология) | 11а | Гусарова Л.Ф. |
| 16 | Элементаная алгебра в ЕГЭ (математика) | 11а | Писклова С.Г. |
| 17 | Задачи с параметрами (математика) | 11а | Шустина Л.А. |
| 18 | Обществознание. АВС – азбука ЕГЭ | 11а | Дурновцеа Л.В. |
| 19 | Избранные вопросы русского языка (русский язык) | 11а | Толстикова Н.А. |
| 20 | Заветные 36 балов (русский язык) | 11а | Толстикова Н.А. |
| 21 | От текста к смыслу (литература) | 11а | Толстикова Н.А. |
| 22 | Физика в задачах (физика) | 11а | Киселева Н.В. |
| 23 | Готовимся к ЕГЭ (физика) | 11а | Киселева Н.В. |