

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

РАССМОТРЕНА на заседании педагогического совета школы протокол №1 от 30.08.2023г.	СОГЛАСОВАНА с Советом родителей протокол №1 от 29.08.2023г.	СОГЛАСОВАНА с Советом учащихся протокол №1 от 29.08.2023г
--	---	---

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора от 30.08.2023 №813

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ № 7 имени П. А. Рубанова»
(основное общее образование)
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания учащихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	29
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	30
3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Приложение	
Календарный план воспитательной работы ООО	

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» (основное общее образование) (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Планом мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. № 996-р (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральным законом от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- региональная программа «Развитие воспитания в Республике Хакасия на 2021–2025 годы» (Утверждена постановлением Президиума Правительства Республики Хакасия от 29.12.2021 № 205-п).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» (далее - школа), разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне основного общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения учащимися личностных результатов образования, определённых ФГОС основного общего образования.

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой:

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Совет учащихся.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания учащихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания учащихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания учащихся в школе:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания учащихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- > приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- > достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Личностные результаты освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», «Школьный музей»);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование общероссийской культурной идентичности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Основные общешкольные дела», «Работа с родителями (законными представителями)», «Школьный музей»);
- **духовно-нравственное воспитание** учащихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Основные общешкольные дела», «Самоуправление», «Школьный музей», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе помощь ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной

среды», «Школьный урок», «Школьный театр», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе посещение музеев и театров республики, экскурсионные поездки;

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные мероприятия», «Школьный спортивный клуб», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и республики);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Профориентация», «Самоуправление», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе организация дежурств в школе, в классных кабинетах, участие в трудовых акциях, субботниках на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (модули: «Внеурочная деятельность», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьный урок», «Работа с родителями (законными представителями)», в том числе участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», и др.);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (модули: «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Самоуправление», «Внешкольные мероприятия», в том числе участие в научно-практических конференциях, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.
- Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
- Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России.

Эстетическое воспитание

- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
- Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

- Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
- Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
- Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- Сознательный важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
- Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- Сознательный свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» осуществляет свою деятельность с октября 1934 года. В 2008 году Администрацией города Черногорск было принято решение о реорганизации МБОУ «СОШ № 7» путём присоединения к ней двух школ: № 6 и № 13 и присвоения им статуса «филиалы». В настоящее время МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» имеет 2 филиала: школа № 6 и школа № 13.

С 2022 года школа является одним из первых участников апробации проекта «Школа Минпросвещения России».

Одним из значимых элементов поддержки долгосрочных перспектив является участие школы в реализации проектов федеральных и региональных инновационных площадок. На сегодняшний день наша школа является активным участником реализации проекта «Профессионалитет» - педагогика, что позволяет школе не только уже сегодня быть на волне новых веяний, но и частично решать пролонгированные задачи, касающиеся кадрового дефицита в школе.

Численность учащихся на уровне основного общего образования на 1 сентября 2023 года (с учетом филиалов) составляет 730 человек. Численность педагогического коллектива – 48 человек, в том числе 4 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования»; 5 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 27 учителей – первую квалификационную категорию.

Большая часть педагогического коллектива школы имеет стаж работы более 15 лет, поэтому хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни семей учащихся, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

Воспитательный процесс в школе предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Целостность и эффективность системы воспитательной работы в школе обеспечивается усилиями всех участников образовательных отношений: учителями, родителями (законными представителями), учащимися.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются дни единых действий (образовательные события), которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Республики Хакасии и Школы.

Социокультурная среда в микрорайоне школы имеет свои традиции, которые сохраняются на протяжении многих лет: это бережное отношение к своей малой Родине и природе, помощь ветеранам и труженикам тыла, семьям, развитие спорта. Такие условия позволяют формировать у детей уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В школе создана музейная комната, посвященная деятельности Бирмской лётной школы в период Великой Отечественной войны и Герою Советского Союза Петру Акимовичу Рубанову. В филиале - школа № 6 действует музейная комната с материалами, посвященными подвигу Героя Советского Союза Николая Касьяновича Москалева, ученикам школы, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

На территории школы № 7 находится памятный обелиск летчикам, памятная доска Герою Советского Союза Петра Акимовича Рубанова. На территории школы № 6 находится памятник Герою Советского Союза Н.К. Москалеву, памятная доска Героя. На территории школы № 13 находится обелиск трагически погибшему курсанту Бирмской ВАШП старшине Киселеву Дмитрию Львовичу.

На зданиях образовательных организаций установлены памятные доски, выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга в СВО: школа № 13 - Хаменко Зафару Орифовичу, школа № 6 –Астафьеву Денису Витальевичу.

Каждый из музейных уголков имеет свою концепцию развития и работает автономно, в то же время тесно сотрудничая друг с другом, образуя единое музейное пространство. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию на примере славной истории Великой Отечественной войны и её участников и героев.

В школе реализуются практики Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение первых», также функционируют отряды «Юнармия», ЮИД «Юный инспектор движения», «Школа волонтера».

Особенности контингента учащихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, сумственной отсталостью. Имеются учащиеся инклюзивно в общеобразовательных классах, наряду с Основной образовательной программой основного общего образования в школе реализуются адаптированная основная общеобразовательная программа для уровня основного общего образования. В Школе присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, имеются учащиеся, стоящие на различных видах профилактического учета.

В школе имеются талантливые и одаренные дети.

Среди учащихся Школы имеются дети разных национальностей (цыгане, узбеки, киргизы, казахи и др.).

Таким образом, совокупность условий, созданных в школе, дает возможность каждому учащемуся включиться в творческую деятельность, найти способы самовыражения, саморазвития и самосовершенствования.

При организации воспитательного процесса Школа взаимодействует с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творчества и досуга»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Станция юных туристов»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества»; Музеем истории города Черногорска, с центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, филиалами детской городской библиотеки, ОМВД России по Республике Хакасия в городе Черногорске, Центром чтения г. Черногорск; а также спортивными учреждениями город: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Стадион Шахтёр», Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа «Сибиряк», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа города Черногорска». В рамках договора о сетевом взаимодействии учащиеся посещают детский технопарк «Кванториум» ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

- конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов значимыми событиями и делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и неформальность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в школе являются:

- основные общешкольные дела;
- каждое значимое совместное дело педагогов и школьников является результатом коллективной деятельности (планирование, подготовка, проведение), а также обязательный анализ их результатов;
- в школе создаются условия для изменения статуса ребенка. По мере его взросления увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел проявляется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- также воспитательный процесс в Школе осуществляется следующими педагогическими работниками: социальный педагог, педагог-психолог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор.

Для педагогического коллектива школы главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: в МБОУ «СОШ №7 имени П.А. Рубанова»: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Начальная военная подготовка», «Юная Россия», «Школа волонтера», «Юный инспектор движения»; в Школе №6: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Юный инспектор движения», «Юная Россия»; в Школе №13: «Разговоры о важном», «Азбука пешехода», «Служу Отечеству пером», «Россия – мои горизонты», «Юный инспектор движения», «Юная Россия».

- духовно-нравственной направленности, духовно-историческому краеведению: в МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова»: «Хакасия – мой край родной»; Школе №6: «Хада»; в Школе №13 «Хада».

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности: в МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова»: «Шаги в профессию», «Я-лидер», «Экзамен – это легко», «Тренинг личностного роста», «Проектная деятельность», «Школа будущего педагога», «Информационная безопасность», «Роль физики в развитии медицины», «Практическая география», «Юный химик», «Тропинка в мир профессий», «Робототехника», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Математическая грамотность», «Современные уроки технологии», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Английский язык в сфере делового общения», Школе №6: «Функциональная грамотность», «Мир профессий «Мастеров», «Читаем, думаем и спорим», «Финансовая грамотность: учимся для жизни», «Читательская грамотность», «Тропинка в мир профессий», «Речь и общение», «Смысловое чтение», «Практическая география», «Финансовая грамотность», «Практическая математика», «Проектная деятельность»; в Школе №13: «Основы финансовой грамотности», «Занимательная грамматика», «Финансовая грамотность: учимся для жизни», «Читательская грамотность», «Тропинка в мир профессий».

- экологической, природоохранной направленности: в МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова»: «Практическая биология», «Генетика человека», «Химия в быту», «Химия. За страницами школьного учебника».

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: в МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова»: «Театр», «Живопись шерстью», «Арт-мьюзик», «Я сам», «Барабанчики», «Креативное мышление»; Школе №6: «Волшебник», «Театральная палитра», «Театральная студия»; в Школе №13: «Театральная студия»

- туристско - краеведческой направленности в МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова»: «Школа выживания».

- оздоровительной и спортивной направленности в МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова»: «Спортивные игры»; Школе №6: «Подвижные игры», «От игры к здоровью»; в Школе №13: «От игры к здоровью».

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства в школе (деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации учащихся). Осуществляя работу с классом, педагог школы (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого учащегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности,

входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Формирование и развитие коллектива класса (работа с классным коллективом).

Формы и виды деятельности:

1.1. Классные часы:

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

1.2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

1.3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1.4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование.

1.5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

1.6. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах («Школа добрых дел», «День семьи», праздник «Последнего звонка» и др.);

1.7. Формирование традиций классного коллектива («День именинника», мероприятия выходного дня, мероприятия для мам, бабушек и пап и т.п.).

1.8. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

1.9. Организация участия класса в профилактических мероприятиях («Месячник безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», "Месячник правовой культуры", Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», "Недели профилактики", «Дни здоровья» и др.);

1.10. Вовлечение учеников класса в кружки, секции и иные объединения, работающие по

школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учащиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей;

1.11. Организация классным руководителем совместно с родителями (законными представителями) однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;

1.12. Проведение диагностики на определение уровня развития классного коллектив классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности, уровня сформированности личностных результатов;

1.13. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры и классных часов.

2. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

-наблюдение;

-изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

-составление социального паспорта класса;

-использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень - тревожности учащихся класса;

-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;

-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, и для определения уровня социальной активности учащихся.

- проведение диагностики на определение уровня развития классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности, уровня сформированности личностных результатов.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

➤ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

➤ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

➤ мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие общественном детском объединении и самоуправлении;

➤ мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

➤ работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

➤ работа с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

➤ работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным

времяпровождением;

➤ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах профилактического учёта.

Формы и виды работы:

- коррекция поведения учащегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- вовлечение в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль.

5. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и проведении консультаций для родителей (законных представителей) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (в том числе через социальные сети).

6. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Используются следующие формы работы.

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.), связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы или одна (несколько) параллелей классов школы: День знаний, День самоуправления, «День матери», «Новогоднее преображение

(мастерская Деда Мороза и др.), «День Защитника Отечества», Международный женский день, Вечер встречи выпускников, «Тун пайрам», День Победы и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования (получением аттестата об основном общем образовании), переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и обществе.

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение на торжественной линейке "Последний звонок" грамотами и благодарственными письмами учащихся и родителей (законных представителей), награждение на торжественном мероприятии, посвященном выдаче аттестатов об образовании, грамотами и благодарственными письмами учащихся и родителей (законных представителей) учащихся 9 –х классов.

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления.

На уровне *основного образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета учащихся

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «*Посвящение в пятиклассники*», «*Посвящение в старшекласники*» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

На индивидуальном уровне:

1. *Вовлечение*, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через активы классов, советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2. *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

3. *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

4. *Наблюдение за поведением* ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

5. *При необходимости* коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим

примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

➤ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний.
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя».
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери.
- Всероссийская акция, посвященная «Всемирному дню борьбы со СПИДом».
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Всероссийская акция «Красная ленточка».
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню .
- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!».
- Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли».
- Всероссийская акция «Бессмертный полк».
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей .

➤ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

➤ экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, театр, «Кванториум», на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: литературные и исторические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, в том числе местных хакасских поэтов и писателей, исторических деятелей, произошедших здесь исторических событий (Историко-этнографический музей-заповедник «Шушенское», ШС ГЭС, Литературный музей им. М.Е. Кильчичакова (филиал МАУК «Анхаковский музей - заповедник «Хуртуях тас»), Пушкинский сквер в Абакане);

➤ выездные экскурсии на историко-этнографические, археологические, природные объекты, музеи, заповедники (Анхаковский музей-заповедник «Хуртуях тас», Хакасский национальный музей-заповедник «Казановка», Полтаковский музей наскального искусства, Музей под открытым небом «Усть-Сос», экскурсии по местам силы «Сундуки», в Бородинскую пещеру и др.);

➤ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально - психологического комфорта.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы через деятельность выборного Совета учащихся - высшего органа ученического самоуправления созываемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, праздников, вечеров, акций и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (командир);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: Учебный сектор, СМИ, Трудовой сектор и др.

- через систему распределения ответственных должностей среди участников временных групп в классе, создаваемых по мере необходимости.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодежная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их

группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости учащихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители (законные представители) самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Программа «Юнармия» является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

В Школе функционирует отряд «Юный инспектор движения». Отряд ЮИД в школе – это объединение, в которое входят школьники. Они занимаются профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют безопасное дорожное движение и помогают сотрудникам ГАИ в организации просветительской работы. В рамках работы отряда проводятся инструктажи по ПДД, классные часы «Безопасность детей на дорогах», «Дорога и пешеход», «Дорожные ловушки», «Безопасность пешехода и пассажира», «Ответственность за нарушение ПДД», викторина по ПДД «Дорожные знаки». Организован просмотр видеороликов, мультипликационных и анимационных фильмов: «Туфелька», «Дорожные ловушки», «Будь заметен на дороге», «Смешарики», «Это же, дети!», «Дорога в школу», «Нарушения ПДД», «Юные водители», «Уроки тетушки Совы», Видеоматериалы портала «Добрая дорога детства», «Волшебная книга МЧС».

МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию единой модели профориентации – профориентационный минимум (базовый уровень);
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (уроки финансовой грамотности, урок Цифры, проект «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей учащихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии, освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Тематические классные родительские собрания (5-9 классы), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, обмениваться опытом;
- Родительский патруль, который создается для предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

На индивидуальном уровне:

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- Проведение с родителями (законными представителями) диагностической работы: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования.
- Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей (законных представителей) и учащихся.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями) (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися по сценариям социально-одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, искусства и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально-неадаптированные дети-мигранты, учащиеся с ОВЗ и т. д.).

В рамках профилактической работы Школа взаимодействует с инспекцией по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Черногорску. Составлен и реализуется совместный план работы в данном направлении.

МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в школе предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и просветительской направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При организации воспитательного процесса Школа взаимодействует с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творчества и досуга»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Станция юных туристов»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества»; Музеем истории города Черногорска, с центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, филиалами детской городской библиотеки, ОМВД России по Республике Хакасия в городе Черногорске, Центром чтения г. Черногорск; а также спортивными учреждениями города: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Стадион Шахтёр», Муниципальное бюджетное учреждение спортивная школа «Сибиряк», Муниципальное бюджетное учреждение «Спортивная школа города Черногорска». В рамках договора о сетевом взаимодействии учащиеся посещают детский технопарк «Кванториум» ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий».

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, учащихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Хакасия, города Черногорск (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики Республики Хакасия;
- организацию и проведение церемоний выноса, поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Хакасия, города Черногорска (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными учащимися) с изображениями значимых культурных объектов города Черногорска, Республики Хакасия, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы

России, Республики Хакасия, города Черногорск, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: стелы летчикам Бирмской школы, памятника Герою Советского Союза Николаю Касьяновича Москалеву, мемориала «Крылья Победы», памятных досок в Школе;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и учащихся;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с учащимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций), акцентирующих внимание учащихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Школьный театр»

Один из главных элементов театрального искусства – игра. Поэтому театральное искусство очень близко детям, т.к. для школьников игра и общение – основная психологическая деятельность. Театральные навыки прививаются в целях повышения образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

Театр – многогранен, в нем слились литература, музыка, живопись. Изучая театральное искусство, человек развивает в себе эстетическое восприятие действительности и это неоценимо в развитии личности ребенка.

В Школе в рамках внеурочной деятельности функционируют театры: МБОУ «СОШ №7 имени П.А.Рубанова» - «Жар-Птица», Школа № 6 – «Феникс», Школа № 13 – «Вдохновение».

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее вокруг детей – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе студии прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

Каждый год в театры Школы открывают театральный сезон новыми постановками по произведениям русских и иностранных классиков.

Модуль «Школьный музей»

В рамках патриотического воспитания в Школе реализуется программа «Истоки и судьбы», которая обеспечивает возможность создания не только реального, но и виртуального музея, с использованием ресурсов Интернет.

Воспитание учащихся средствами музейной педагогики связана с формированием музейно-визуальной компетентности школьников. Именно она позволяет осуществлять музейно-коммуникационный анализ на основе широкого круга знаний об элементах зрительного образа, средствах и приемах композиционного решения экспозиции, ценности, свойств музейного предмета и его функций в экспозиции, а также знаний об отображаемом экспозицией явлении. Гражданское воспитание школьников средствами музейной педагогики позволяет полноценно и эффективно влиять на процесс формирования мотивационно-ценностного, интеллектуального, деятельностного, эмоционально-волевого компонентов гражданственности.

Программа предназначена для изучения музейного дела на базе школьных музеев.

В школе создана музейная комната, посвященная деятельности Бирмской лётной школы в период Великой Отечественной войны и Герою Советского Союза Петру Акимовичу Рубанову. В филиале - школа № 6 действует музейная комната с материалами, посвященными подвигу Героя Советского Союза Николая Касьяновича Москалева, ученикам школы, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

На территории школы № 7 находится памятный обелиск летчикам, памятная доска Герою Советского Союза Петра Акимовича Рубанова. На территории школы № 6 находится памятник Герою Советского Союза Н.К. Москалеву, памятная доска Героя. На территории школы № 13 находится обелиск трагически погибшему курсанту Бирмской ВАШП старшине Киселеву Дмитрию Львовичу.

На зданиях образовательных организаций установлены памятные доски, выпускникам, погибшим при исполнении воинского долга в СВО: школа № 13 - Хаменко Зафару Орифовичу, школа № 6 –Астафьеву Денису Витальевичу.

Каждый из музейных уголков имеет свою концепцию развития и работает автономно, в то же время тесно сотрудничая друг с другом, образуя единое музейное пространство. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию на примере славной истории Великой Отечественной войны и её участников и героев.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Спортивное воспитание является неотъемлемой частью формирования гармоничной личности, социально–активной жизненной позиции. Спорт закаляет характер, учит дисциплинированному подходу к любой деятельности и даже преодолению своих слабостей, в том числе владению своими эмоциями. В условиях соревнований познаются азы правовой культуры с ее правилами честной игры.

Основная идея создания школьного спортивного клуба - это формирование единой системы воспитания в спортивно–оздоровительном направлении. Необходимо увеличение двигательной активности детей и молодежи для большего охвата среди учащихся.

Руководителем Школьного спортивного клуба «Спортивная Лига» является инструктор по физической культуре. Данная должность введена в штатное расписание с 2022 года.

Школьный спортивный клуб в своей деятельности выполняет следующие функции:

- Организует постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп (Секция «Футбол», Секция «Волейбол», внеурочная деятельность «Спортивные игры», «Подвижные игры»).

- Организует и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

- Формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, городских, республиканских, всероссийских, международных).

- Пропагандирует в Школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни.

- Создает условия для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

- Поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе.

Формы работы:

Внешкольный уровень: участие в муниципальных и региональных соревнованиях (например, Президентские состязания);

Школьный уровень: соревнования между классами (по параллелям).

Уровень класса: соревнования среди одноклассников.

Личностный: личное первенство на соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей учащихся, в интересах которых реализуется

Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение

Школа на 100% укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования.

Психолого-педагогическое сопровождением учащихся, в том числе и с ОВЗ, обеспечивают следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 26 классов-комплектов на уровне основного общего образования, в которых работают 26 классных руководителей.

Школа укомплектована учебно-вспомогательным персоналом и работниками пищеблока; медицинский работник является внештатным сотрудником.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе проводится целенаправленная работа с педагогическими кадрами по повышению педагогического мастерства.

С 01.09.2023г. в штатное расписание введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение:

Перечень локальных нормативных документов школы, в которые вносятся изменения в соответствии с программой:

- программа развития МБОУ «СОШ №7 имени П.А. Рубанова»;
- годовой план работы школы на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в школе.

В рамках договора о сетевом взаимодействии № 38 от 01.09.2023г с детским технопарком «Кванториум» ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» реализуются:

- дополнительные общеобразовательные программы технической направленности;
- проектная деятельность школьников;
- часть программы внеурочной деятельности технической направленности;
- совместные мероприятия (интеллектуальные игры, хакатоны, мастер-классы и др.)
- часть программы воспитания (модуль «Профориентация»).

В рамках профилактической работы Школа взаимодействует с инспекцией по делам несовершеннолетних ОМВД России по городу Черногорску. Составлен и реализуется

совместный план работы в данном направлении.

В целях профориентационной работы Школа сотрудничает с учебными заведениями СПО города Черногорска. Реализуются совместные планы профориентационной работы с ГБПОУ РХ «Черногорский техникум отраслевых технологий» и ГБПОУ РХ «Хакасский многопрофильный техникум».

3.3 Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями

С сентября 2023 в школе получает образование 26 учащихся с ОВЗ и 10 детей-инвалидов. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми учащимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания учащихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию учащихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- лично-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В Школе присутствуют учащиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, имеются учащиеся, стоящие на различных видах профилактического учета.

Также в Школе обучаются талантливые и одаренные дети.

Среди учащихся Школы имеются дети разных национальностей (цыгане, узбеки, киргизы, казахи и др.).

Таким образом, совокупность условий, созданных в школе, дает возможность каждому учащемуся включиться в творческую деятельность, найти способы самовыражения, саморазвития и самосовершенствования.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников Школы решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у учащихся активной жизненной позиции;
- вовлечение учащихся в совместную деятельность и активное участие в ней.

Фиксация достижений учащихся Школы в осуществляется в виде портфолио в течение учебного года.

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеучебной деятельности обучающихся Школы применяются следующие виды поощрений:

- награждение грамотой «За особые успехи в учении»;
- награждение почетной грамотой и (или) дипломом;
- объявление благодарности учащемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) учащегося. Итоги подводятся в конце учебного года на общешкольной линейке по окончанию учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и Совет учащихся школы, которые принимают решение о поощрении учащегося.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами учащихся на уровне ООО установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, учащимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа - ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с учащимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития учащихся - ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

3.5. Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся в каждом классе, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его

результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики личностного роста школьников», «Диагностика сформированности нравственных понятий», «Диагностика мотивов учебной деятельности», «Диагностика уровня воспитанности школьников».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения учащихся». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений, которая позволяет систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу вносятся результаты участия детей в мероприятиях различного уровня, что дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно - воспитательной работе совместно с руководителем школьного методического объединения классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) учащихся, актива совета учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета учащихся. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители (законные представители) и учащиеся качеством образовательных услуг, используется анкетирование.

Часть вопросов анкетирования затрагивает организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- качеством проводимых внешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- качеством деятельности ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-пространственной среды школы;
- качеством взаимодействия школы с родительским сообществом.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с руководителем школьного методического объединения классных руководителей в конце учебного года.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, Республики Хакасия, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 10 сентября- Международный день памяти жертв фашизма

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;

- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- вторая суббота: День физкультурника
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России

