

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «Русский язык»
2 КЛАСС**

1. **Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе.
2. **Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа
3. **Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 18 заданий, два из которых (№1-2): диктант и списывание, включают достаточно простые по структуре предложения и являются общими для двух вариантов.
6 заданий (№10, 13, 16-18) представляют собой тестовые задания закрытого типа (с выбором варианта ответа);
11 заданий (№3-9, 11, 12, 14, 15) - задания с кратким вариантом ответа.
4. **Количество вариантов:** 2
5. **Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**

Раздел «Фонетика и графика»
пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными
проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов (типа малина, конь) самостоятельно по предложенному алгоритму
проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов с йотированными гласными самостоятельно по предложенному алгоритму
Раздел «Орфоэпия»
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала)
Раздел «Состав слова»
подбирать родственные слова
различать родственные (однокоренные слова) и формы слова
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями
образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок
Раздел «Морфология»
различать части речи (существительное, прилагательное, глагол), находить их в тексте, употреблять их в речи
распознавать имена собственные
различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?
изменять существительные по числам
Раздел «Синтаксис»
находить главные члены предложения

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения

Раздел «Орфография и пунктуация»

сочетания чк, чн

прописная буква в именах собственных

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (в объёме представленного в учебнике материала)

проверяемые безударные гласные в корне слова

парные звонкие и глухие согласные в корне слова

непроизносимые согласные

разделительный ь

раздельное написание предлогов

знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки

писать под диктовку тексты объёмом 25-30 слов в соответствии с изученными правилами

безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой

6. Содержание КИМ

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (ученик научится - Б , ученик получит возможность научиться - П)	Максимальное количество баллов за задание
1	Уметь писать под диктовку тексты объёмом 25- 30 слов в соответствии с изученными правилами:	Б	4
2	Уметь безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов	Б	3
3	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, подбирать примеры с определенной орфограммой</i>	П	4
4	пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	Б	1
5	устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными	Б	2
7	<i>проводить фонетико–графический (звуко–буквенный) разбор слов с йотированными гласными самостоятельно по предложенному алгоритму</i>	П	2
8	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала)	Б	1
9	подбирать проверочные слова	Б	2
10	различать родственные (однокоренные слова) слова	Б	1
11	<i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом</i>	П	1
12	<i>образовывать новые слова с помощью суффиксов</i>	П	1
13	различать части речи (существительное, прилагательное, глагол), находить их в тексте, употреблять их в речи	Б	1
14	находить главные члены предложения	Б	1

15	изменять существительные по числам	Б	1
16	различать имена существительные, отвечающие на вопросы кто? что?	Б	1
17	распознавать имена собственные	Б	2
18	<i>классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения</i>	П	1
		ИТОГО:	29

7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:

5 минут инструктаж, 40 минут – выполнение работы.

8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:

ручка, черновик, бланк с работой.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются.

Критерием достижения планируемого результата является верно выбранный ответ на задание или верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Русский язык» за 2 класс освоена, если обучающийся набрал не менее 16 баллов, то есть верно выполнил от 50% до 100% работы.

Максимальное количество баллов: 29

"5" от 28 до 29 баллов

"4" от 22 до 27 баллов

Отметки:

"3" от 15 до 21 баллов

"2" от 1 до 14 баллов

10. Описание формы бланка для выполнения работы

Дети выполняют работу на бланках

11. Инструкция для учащихся

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 90 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или предложений. Внимательно читайте и выполняйте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

12. Текст работы

Диктант

Родной край.

Стоял жаркий денёк. Учитель Мария Петровна и её ученики шли по узкой тропинке к ручью. Как хорошо в родном лесу! На траве блестят росинки. Всюду поют птички. Солнце освещает местность. Ребята пришли изучать жизнь леса.

Годовая комбинированная контрольная работа по русскому языку

2 класс

Фамилия, имя _____ Класс _____

Вариант 1

Инструкция для учащихся

Ребята! Сегодня вы будете выполнять необычную работу, которая позволит вам проявить свои учебные достижения.

На выполнение заданий отводится 40 минут.

В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который вы считаете верным. В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов или предложений. Внимательно читайте и выполняйте задания!

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие - трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) - так отмечены более трудные задания. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. Диктант

2. Прочитай, спиши текст.

Наступает ранняя весна. Солнце льёт на землю тёплые лучи. Появились первые весенние цветы. Радуют глаз кисти сирени. Есть любители собирать их в большие букеты. Из года в год все меньше цветов распускают свои пышные головки.

3. * Выпиши из данного текста в таблицу по одному слову, на указанные орфограммы.

Разделительный мягкий знак	
Проверяемые безударные гласные в корне слова	
Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	
Непроизносимые согласные в корне слова	

4. В каком порядке данные слова встретятся тебе в словаре? Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

___ зяблик
___ танец

___идея

1 золото

___победа

5. *Посчитай, сколько в словах звуков и букв, запиши:

яблоко - _____ звуков, _____ букв

греет - _____ звуков, _____ букв

6. *Допиши пропущенные характеристики звуков слова *стулья*

[с] – согласный, твёрдый, _____

[т] – согласный, _____, глухой

[у] – гласный, _____

[л'] – согласный, мягкий, _____

[й'] – _____, мягкий, звонкий

[а] – _____, безударный

7. Поставь ударение в словах.

1) позвонит

2) щавель

3) магазин

4) торты

8. Подбери проверочные слова на пропущенную орфограмму:

1. ш...ры - _____

2. заво... - _____

3. ду...ки - _____

4. д..ревья - _____

9. Обведи номер ряда, в который включены родственные слова

1) город, городской, горный

2) гриб, грибок, грибной

3) вода, водитель, водный

10. *Разбери по составу слово: листочки

11. Образуй новое слово с помощью суффикса и запиши его.

стол _____

12. Какая часть речи отсутствует в предложении? Обведи номер ответа:

На кустах и деревьях расппевают птицы.

1) имя существительное

2) имя прилагательное

3) глагол

13. Подчеркните главные члены предложения, и подпиши части речи над всеми словами.

Звенят в воздухе радостные песенки птиц.

14. Запиши имена существительные во множественном числе.

медвежонок - _____, игра-_____

15. В какой строке все имена существительные отвечают на вопрос кто?

- 1) медведь, карандаш, ворона
- 2) мышь, ласточка, белка
- 3) солнце, подснежник, улыбка

16. Выбери и подчеркни нужную букву из скобок.

Денис (С,с) кварцов смотрел на (С,с) кварцов.

Тёма (В,в) асильков нарвал букет (В,в) асильков.

17*. Выберите предложение побудительное, восклицательное.

- 1) Как шелестят колоски в поле!
- 2) Дует ветер.
- 3) Люди, берегите природу!