

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## по учебному предмету «Математика» 1 КЛАСС

- 1. Назначение КИМ:** работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Математика» в 1 классе.
- 2. Форма промежуточной аттестации:** комбинированная контрольная работа
- 3. Характеристика структуры и содержания КИМ:** работа состоит из 8 заданий,  
1,2,3,4,8 - задания с кратким вариантом ответа;  
5,6,7 - задания с развернутым ответом на поставленный вопрос в объеме 38%
- 4. Количество вариантов:** 2
- 5. Предметные планируемые результаты освоения учебного предмета:**  
**Раздел «Числа и величины»**
  - читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
  - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
  - читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин (килограмм, сантиметр, литр).**Раздел «Арифметические действия»**
  - вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
  - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;**Раздел «Работа с текстовыми задачами»**
  - решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.**Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**
  - выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.**Раздел «Геометрические величины»**
  - измерять длину отрезка.
- 6. Содержание КИМ**

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Уровень (ученик научится - Б, ученик получит возможность научиться - П)	Максимальное количество баллов за задание
1	Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько	Б	2

	единиц)		
2	Читать, записывать, числа от нуля до двадцати	Б	1
3	Сравнивать числовые выражения и величины (массу, длину, объем), используя основные единицы измерения величин (килограмм, сантиметр, литр).	Б	6
4	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия без скобок	Б	6
5	Выполнять построение отрезков с заданными измерениями с помощью линейки.	Б	3
6	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	2
7	Решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	2
8	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	Б	2

**7. Продолжительность выполнения работы обучающимися:** 40 мин.

**8. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое используется во время выполнения работы:** учащиеся выполняют работу на бланках, необходимо иметь ручку, простой карандаш.

**9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом:**

Работы проверяются в соответствии с ключом, результаты заносятся в электронную таблицу, где баллы суммируются.

Критерием достижения планируемого результата является верно выполненное задание.

Основная образовательная программа по учебному предмету «Математика» за 1 класс освоена, если обучающийся выполнил от 50% до 100% работы (от 12 до 24 баллов).

**10. Описание формы бланка для выполнения работы** работа выполняется на отдельных бланках

**11. Инструкция для учащихся:** Ребята, вам предстоит написать годовую комбинированную контрольную работу, целью которой является оценить способность учащихся 1 класса применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. В работе 8 заданий. Выполнять их можно в любом порядке, постарайтесь сделать правильно как можно больше заданий. В бланках пишите разборчиво, аккуратно, только синей пастой. Запрещается пользоваться корректирующей жидкостью.

Если вы хотите исправить ответ или слово, зачеркните его и напишите сверху новый.

На выполнение всей работы отводится 40 мин. Время будет зафиксировано на доске.

При выполнении работы нельзя пользоваться учебником, рабочими тетрадями, калькулятором.

Приступая к работе, будьте внимательны, не торопитесь.

При выполнении работы соблюдайте порядок. Желаем успеха!

**12. Текст работы:** представлен в Приложении

**13. Ключ с ответами для проверки**

### 1 вариант

№ задания	Правильный ответ
1.	Ответ: 1.1.

	<p><b>94, 84, 74, 64, 54, 44, 34.</b>  <i>1 балл</i> – правильно продолжена закономерность цифр  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p> <p><b>1.2.</b>  <b>1, 8, 3, 8, 5, 8, 7, 8, 9, 8.</b>  <i>1 балл</i> – правильно продолжена закономерность цифр  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p>
2.	<p><b>Ответ:</b>  <b>2. Запиши цифрами числа:</b>  <b>11, 16, 15, 12.</b>  <i>1 балл</i> – правильно записаны все числа  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p>
3	<p><b>Ответ:</b>  <b>3.1</b>  <b><math>5 + 4 = 6 + 3</math></b>  <b><math>10 - 4 &gt; 7 - 2</math></b>  <b><math>2 + 8 - 3 &gt; 8 - 5</math></b>  <i>3 балла</i> – правильно поставлены знаки сравнения в трёх выражениях  <i>2 балла</i> – правильно поставлены знаки сравнения в двух выражениях  <i>1 балл</i> – правильно поставлен знак сравнения в одном выражении  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p> <p><b>3.2</b>  <b><math>4 \text{ л} + 3 \text{ л} &lt; 10 \text{ л} - 2 \text{ л}</math></b>  <b><math>7 \text{ кг} - 4 \text{ кг} &gt; 2 \text{ кг}</math></b>  <b><math>5 \text{ см} &gt; 8 \text{ см} - 6 \text{ см}</math></b>  <i>3 балла</i> – правильно поставлены знаки сравнения в трёх выражениях  <i>2 балла</i> – правильно поставлены знаки сравнения в двух выражениях  <i>1 балл</i> – правильно поставлен знак сравнения в одном выражении  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p>
4	<p><b>Ответ:</b>  <b>1.1</b>  <b><math>10 + 7 = 17</math></b>  <b><math>13 + 1 = 14</math></b>  <b><math>15 + 3 = 18</math></b>  <i>3 балла</i> – правильно вычислены три выражения  <i>2 балла</i> – правильно вычислены два выражения  <i>1 балл</i> – правильно вычислено одно выражение  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p> <p><b>1.2</b>  <b><math>15 - 5 = 10</math></b>  <b><math>17 - 10 = 7</math></b>  <b><math>19 - 3 = 16</math></b>  <i>3 балла</i> – правильно вычислены три выражения  <i>2 балла</i> – правильно вычислены два выражения  <i>1 балл</i> – правильно вычислено одно выражение  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p>
5	<p><b>Ответ:</b>  <b>4 см и 7 см</b>  <i>3 балла</i> – правильно выполнено построение двух отрезков, оба отрезка обозначены буквами  <i>2 балла</i> – правильно выполнено построение двух отрезков, но отрезки не обозначены буквами  <i>1 балл</i> – правильно выполнено построение одного отрезка  <i>0 баллов</i> – любой другой вариант выполнения</p>
6	<p><b>Ответ:</b>  <b>1) <math>5 + 4 = 9</math> (кг)</b></p>

	<p>2) <math>9 - 7 = 2</math> (кг)  <b>Ответ. 2 кг ягод осталось.</b>  2 балла – правильно записано решение задачи и ответ  1 балл – ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка (или ход решения верный, но ответ не записан/записан неверно)  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
7	<p><b>Описание ответа:</b>  1) <math>2 + 3 = 5</math> (н.)  2) <math>2 + 5 = 7</math> (цв.)  <b>Ответ. 7 цветов распустилось на клумбе.</b>  2 балла – правильно записано решение задачи и ответ  1 балл – ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка (или ход решения верный, но ответ не записан/записан неверно)  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
8	<p><b>Описание ответа:</b>  <math>7 - 2 + \underline{4} = 9</math>  <math>8 + 1 - \underline{2} = 7</math>  2 балла – правильно записаны два пропущенных числа  1 балл – правильно записано одно пропущенное число  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>

### 2 вариант

№ задания	Правильный ответ
1.	<p><b>Ответ:</b>  <b>1.1.</b>  <b>26, 36, 46, 56, 66, 76, 86.</b>  1 балл – правильно продолжена закономерность цифр  0 баллов – любой другой вариант выполнения  <b>1.2.</b>  <b>10, 3, 8, 3, 6, 3, 4, 3, 2, 3.</b>  1 балл – правильно продолжена закономерность цифр  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
2.	<p><b>Ответ:</b>  <b>2. Запиши цифрами числа:</b>  <b>31, 18, 18, 11.</b>  1 балл – правильно записаны все числа  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
3	<p><b>Ответ:</b>  <b>3.1</b>  <math>7 + 2 = 5 + 4</math>  <math>10 - 6 &lt; 7 - 2</math>  <math>3 + 7 - 2 &gt; 9 - 3</math>  3 балла – правильно поставлены знаки сравнения в трёх выражениях  2 балла – правильно поставлены знаки сравнения в двух выражениях  1 балл – правильно поставлен знак сравнения в одном выражении  0 баллов – любой другой вариант выполнения  <b>3.2</b>  <math>5 \text{ л} + 3 \text{ л} &gt; 10 \text{ л} - 4 \text{ л}</math>  <math>7 \text{ кг} - 3 \text{ кг} = 4 \text{ кг}</math>  <math>6 \text{ см} &gt; 9 \text{ см} - 4 \text{ см}</math>  3 балла – правильно поставлены знаки сравнения в трёх выражениях  2 балла – правильно поставлены знаки сравнения в двух выражениях  1 балл – правильно поставлен знак сравнения в одном выражении  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
4	<p><b>Ответ:</b></p>

	<p><b>1.1</b>  <math>10 + 8 = 18</math>  <math>15 + 1 = 16</math>  <math>14 + 3 = 17</math>  3 балла – правильно вычислены три выражения  2 балла – правильно вычислены два выражения  1 балл – правильно вычислено одно выражение  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p> <p><b>1.2</b>  <math>17 - 7 = 10</math>  <math>13 - 10 = 3</math>  <math>16 - 2 = 14</math>  3 балла – правильно вычислены три выражения  2 балла – правильно вычислены два выражения  1 балл – правильно вычислено одно выражение  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
<b>5</b>	<p><b>Ответ:</b>  <b>7 см и 4 см</b>  3 балла – правильно выполнено построение двух отрезков, оба отрезка обозначены буквами  2 балла – правильно выполнено построение двух отрезков, но отрезки не обозначены буквами  1 балл – правильно выполнено построение одного отрезка  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
<b>6</b>	<p><b>Ответ:</b>  <b>1) <math>3 + 6 = 9</math> (р.)</b>  <b>2) <math>9 - 4 = 5</math> (р.)</b>  <b>Ответ. 5 роз осталось.</b>  2 балла – правильно записано решение задачи и ответ  1 балл – ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка (или ход решения верный, но ответ не записан/записан неверно)  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
<b>7</b>	<p><b>Описание ответа:</b>  <b>1) <math>7 - 5 = 2</math> (кг)</b>  <b>2) <math>7 + 2 = 9</math> (кг)</b>  <b>Ответ. 9 кг овощей купили.</b>  2 балла – правильно записано решение задачи и ответ  1 балл – ход решения верный, но допущена вычислительная ошибка (или ход решения верный, но ответ не записан/записан неверно)  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>
<b>8</b>	<p><b>Описание ответа:</b>  <b><math>6 - 4 + \underline{7} = 9</math>      <math>9 + 1 - \underline{6} = 4</math></b>  2 балла – правильно записаны два пропущенных числа  1 балл – правильно записано одно пропущенное число  0 баллов – любой другой вариант выполнения</p>

**Итоговая контрольная работа по математике 1 класс**  
**1 вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Запиши следующие 4 числа в ряду чисел, сохраняя закономерность:**

а) 94, 84, 74, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

б) 1, 8, 3, 8, 5, 8, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

**2. Запиши цифрами числа:**

Одиннадцать \_\_\_\_; 1 дес. 6 ед. \_\_\_\_; пятнадцать \_\_\_\_; 1 дес. 2 ед. \_\_\_\_

**3. Сравни выражения:**

$5 + 4 \dots 6 + 3$                        $4 \text{ л} + 3 \text{ л} \dots 10 \text{ л} - 2 \text{ л}$

$10 - 4 \dots 7 - 2$                        $7 \text{ кг} - 4 \text{ кг} \dots 2 \text{ кг}$

$2 + 8 - 3 \dots 8 - 5$                        $5 \text{ см} \dots 8 \text{ см} - 6 \text{ см}$

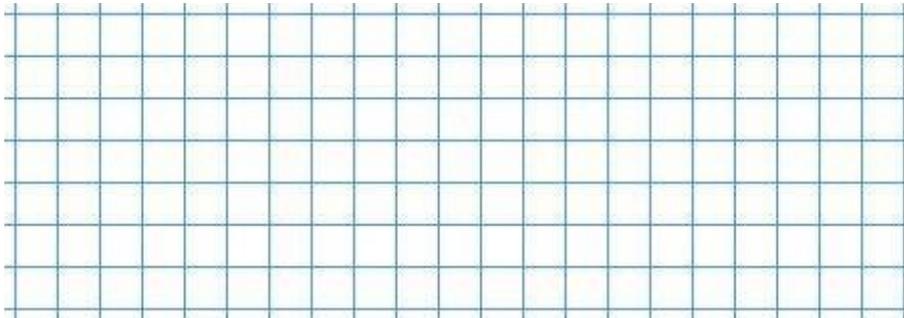
**4. Вычисли:**

$10 + 7 = \underline{\quad}$                        $15 - 5 = \underline{\quad}$

$13 + 1 = \underline{\quad}$                        $17 - 10 = \underline{\quad}$

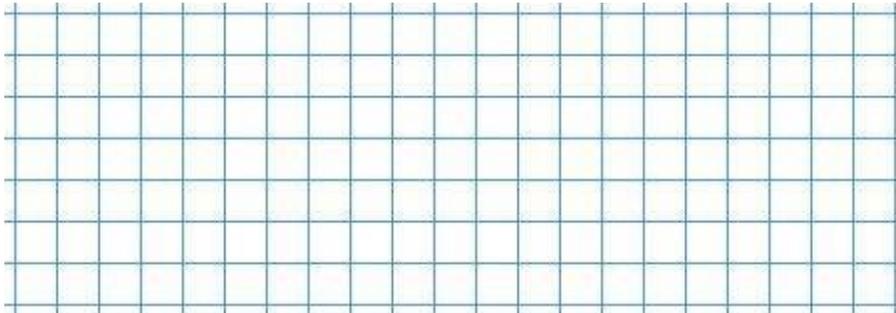
$15 + 3 = \underline{\quad}$                        $19 - 3 = \underline{\quad}$

**5. Начерти два отрезка. Один длиной 4 см, а другой на 3 см длиннее. Обозначь эти отрезки.**



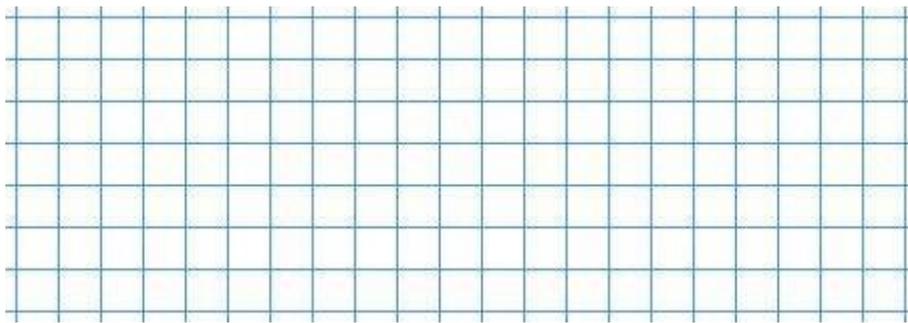
**6. Реши задачу.**

Мама купила сначала 5 кг клубники, а потом ещё 4 кг смородины. Из 7 кг ягод она сварила варенье. Сколько кг ягод осталось?



**7.** Реши задачу.

На клумбе распустились 2 тюльпана, а нарциссов на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?



**8.** Заполни пропуски:

$$7 - 2 + \square = 9$$

$$8 + 1 - \square = 7$$

# Итоговая контрольная работа по математике

1 класс

2 вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Запиши следующие 4 числа в ряду чисел, сохраняя закономерность:

а) 26, 36, 46, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

б) 10, 3, 8, 3, 6, 3, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

2. Запиши цифрами числа:

Тринадцать \_\_\_\_; 1 дес. 7 ед. \_\_\_\_; восемнадцать \_\_\_\_; 1 дес. 1 ед. \_\_\_\_

3. Сравни выражения:

$7 + 2 \dots 5 + 4$                        $5 \text{ л} + 3 \text{ л} \dots 10 \text{ л} - 4 \text{ л}$

$10 - 6 \dots 7 - 2$                        $7 \text{ кг} - 3 \text{ кг} \dots 4 \text{ кг}$

$3 + 7 - 2 \dots 9 - 3$                        $6 \text{ см} \dots 9 \text{ см} - 4 \text{ см}$

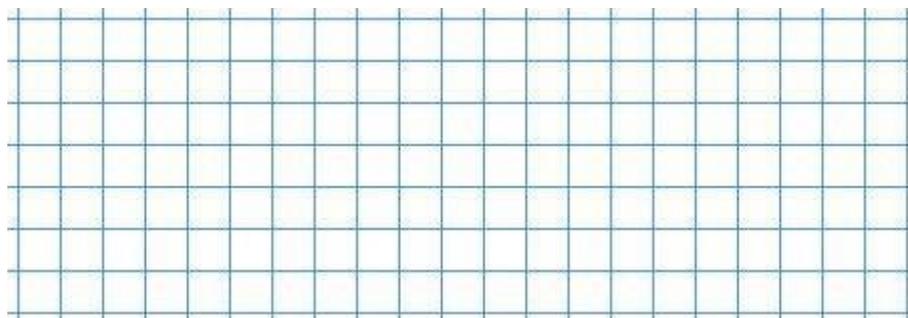
4. Вычисли:

$10 + 8 =$  \_\_\_\_                       $17 - 7 =$  \_\_\_\_

$15 + 1 =$  \_\_\_\_                       $13 - 10 =$  \_\_\_\_

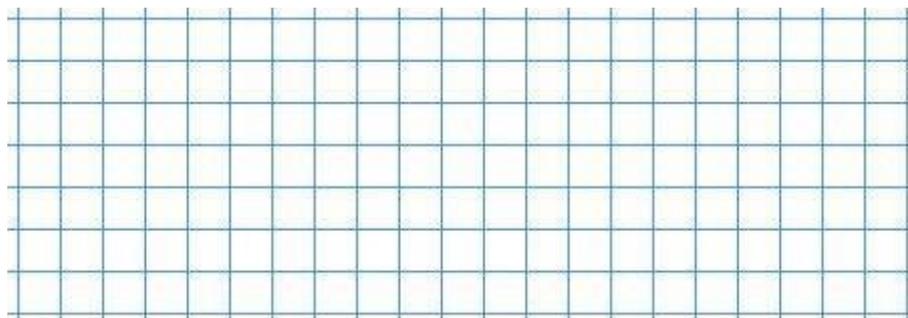
$14 + 3 =$  \_\_\_\_                       $16 - 2 =$  \_\_\_\_

5. Начерти два отрезка. Один длиной 7 см, а другой на 3 см короче. Обозначь эти отрезки.



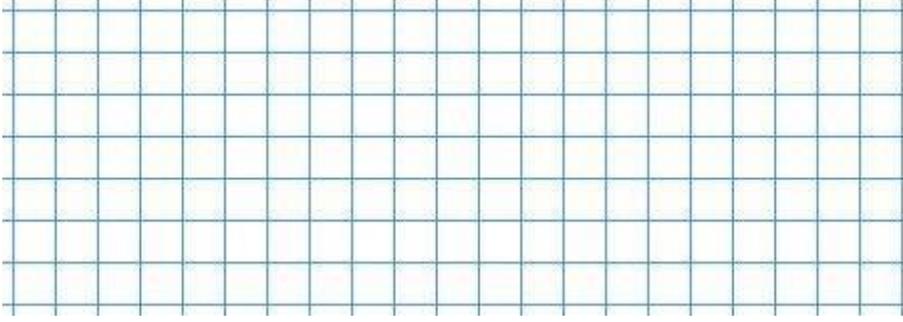
6. Реши задачу.

В вазе стояли 3 белых и 6 красных роз. 4 розы завяли. Сколько роз осталось в вазе?



7. Реши задачу.

Купили 7 кг капусты, а моркови на 5 кг меньше. Сколько всего кг овощей купили?



8. Заполни пропуски:

$$6 - 4 + \square = 9$$

$$9 + 1 - \square = 4$$

