

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по учебному предмету «Английский язык»  
9 класс**

**Спецификация  
контрольных измерительных материалов для  
проведения промежуточной аттестации по  
английскому языку в 9 классах**

**1. Назначение КИМ** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 9 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных результатов.

**2. Структура КИМ**

Каждый вариант экзаменационной работы включает три раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел «Аудирование» включает 1 задание (с 1 по 5) на понимание основного содержания прослушанного текста. Ответ на задания данного раздела дается соответствующей записью в виде последовательности цифр.

Раздел «Чтение» (задание 2) включает 5 предложений на понимание основного содержания прочитанного текста. Предлагается выбрать правильный ответ на каждый вопрос из четырех предложенных. Ответ на все задание данного раздела дается соответствующей записью в виде последовательности цифр.

Раздел «Грамматика и лексика» включает 2 задания. В задании 3 (с 11 по 16) – из предложенной цепочки слов выбрать подходящее по смыслу лексическую единицу. В задании 4 (с 17 по 22) необходимо употребить правильную форму степени сравнения прилагательного.

Раздел «Письмо». При оценивании задания раздела «Письмо» учитывается такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100-120 слов. Если объём менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объём более 132 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке задания отсчитываются от начала работы 120 слов и оценивается только эта часть работы с соответствующей оценкой по решению коммуникативной задачи

**Распределение заданий по разделам экзаменационной работы**

	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла	Тип заданий
1	Аудирование	2	8	23%	Задания с кратким ответом
2	Чтение	1	5	14%	
3	Грамматика и лексика	2	12	34%	
4	Письмо	1	10	28%	Задание с развернутым ответом
Итого		6	35	100%	

### 3. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Предметное содержание речи во всех разделах работы:

**Праздники.** Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Научно – технический процесс.** Робототехника и высокие технологии. Компьютеры и интернет. Использование различных гаджетов.

**Образ жизни и среда обитания.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Искусство и литература.** Выдающиеся деятели зарубежной и мировой литературы и искусства. Кино и фильмы, известные актеры, режиссеры, художники и их вклад в мировую культуру.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Среда обитания животных.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Город и общественная жизнь.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.

Для проведения промежуточной аттестации предлагается два варианта работы.

Каждый вариант работы содержит задания по аудированию, чтению, лексике и грамматике.

В заданиях по аудированию и чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прослушанного и прочитанного текстов.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

#### Распределение заданий КИМ по видам умений и способам действий

№	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	3	Задания на соответствие
		Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5	Задания с кратким ответом
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	5	Задания на соответствие/ Задания с кратким ответом
3	Лексика и грамматика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	12	Задания с выбором ответа/ Задания с кратким ответом

4	Письмо	Основные правила составления письма личного характера. Структура письма	1	10	Задания с развернутым ответом
ИТОГО:			6	35	

#### 4. Продолжительность работы.

Работа рассчитана на 40 минут. Время выполнения заданий (рекомендуемое):

- по аудированию: 8 мин.
- по чтению: 7 мин.
- по лексике, грамматике: 10 мин.
- письмо: 15 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, а также могут возвращаться к уже выполненному заданию и изменять свои ответы.

В аудиозаписи к проверочной работе все необходимые инструкции, паузы и повторы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. После второго прослушивания учащиеся заканчивают выполнение задания в свободном режиме.

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию (задания 1 – 5), лексике и грамматике (задания 11 – 22) участник получает 1 балл за каждый правильный ответ. Максимум за успешное выполнение заданий 22 балла.

В заданиях по чтению (задание 6-10) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ на предложенные 5 вопросов по содержанию текста. Максимум за успешное выполнение задания 5 баллов.

Максимальный балл за верное выполнение всей работы – 35 баллов.

**Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	34%	37%- 57%	60%- 82%	85% -100%
Первичный балл	0 – 12	13-20	21– 29	30 -35

### **Демонстрационная версия КИМ по английскому языку для промежуточной аттестации в 9 классе Инструкция по выполнению работы**

На выполнение письменной работы по английскому языку отводится 40 минут. Работа включает в себя 22 задания.

Первые пять заданий – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляет 8 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста с пониманием его основного содержания. Рекомендуемое время на выполнение задания – 7 минут.

Далее следуют 12 заданий лексико-грамматического характера. Рекомендуемое время на выполнение этих заданий составляет 10 минут.

Раздел «Письмо» оценивается в соответствии с критериями оценивания задания 33 в формате ОГЭ. Время выполнения задания составляет 15 минут.

При выполнении заданий следуйте инструкции и записывайте ответ в работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый. Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### Listening.

**1.** Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее** место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу

1. In a supermarket
2. At home
3. In a restaurant
4. On a picnic
5. On board a plane

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

### I. Read the text. For questions 1 - 5 choose the correct answer A, B, C or D. The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’s work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,” said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

6. After leaving school Sebastian
  - a) won several prizes.
  - b) went to bank three times a week.
  - c) tried to earn as much money as he could.

d) tried to spend as much time as he could painting.

7. Sebastian's dream was to

a) live the life he wanted.

b) visit museums.

c) earn a lot of money.

d) work in the bank.

8. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because

a) he wanted to own a picture shop too.

b) he wanted to have a conversation with him.

c) he wanted to sell him some pictures.

d) he wanted to see some of his pictures.

9. Sebastian was disappointed because

a) the man was too proud to speak.

b) the man didn't seem to like the pictures.

c) the man didn't want to buy his pictures.

d) the man didn't want to sell his pictures.

10. The thing the man liked most of all was

a) a picture which someone else had sold to Sebastian.

b) the place where he was happy.

c) the place where Sebastian kept his brushes.

d) the place where Sebastian cleaned his brushes.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 11 - 22, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 11 - 22.*

**II. Fill in: *email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.***

11. Banksy is an artist who wants to remain....

12. I can check my.... from any computer.

13. Robots can ....simple tasks.

14. That cafe serves delicious.... soup and bread rolls at lunchtime.

15. We can fill the car with fuel at the.....station.

16. Willard Wigan makes .... sculptures.

**III. Complete the sentences with the correct comparative/superlative for of the adjectives/adverbs in brackets.**

17. He is.... (intelligent) of all.

18. You need to be a bit.... (patient) with them.

19. She's ....(tall) in her class.

20. Tracy is ....(hardworking) than Janet.

21. That was... (bad) film I have ever seen.

22. She works ... (carefully) than others

**IV. You have received an email message from your English-speaking pen friend, Ben.**

*...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....*

*...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...*

Write him an email and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of email writing.