

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «Английский язык»
8 класс**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку в 8 классах**

1. Назначение работы

Работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 8-х классов предметного содержания курса английского языка по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Работа охватывает содержание, включенное в основные (массовые) учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 8-х классах общеобразовательных учреждений.

2. Структура работы

Работа состоит из письменной части. (Разделы 1-4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков выпускников);

В работе представлены два уровня сложности: 1-базовый уровень, 2-повышенный уровень для дифференцирования учащихся по уровням владения иностранным языком.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания.

Задания обоих уровней в рамках данной работы в целом не превышают требований уровня А1 по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

Распределение заданий работы по разделам и проверяемым умениям, и навыкам

Таблица 1

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	6	Задания с выбором ответа
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	1	8	Задания с кратким ответом Задания с выбором ответа
3	Лексика	Лексические навыки употребления слова в коммуникативно-значимом контексте	1	8	Задания с выбором ответа

4	Грамматика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	12	Задания с выбором ответа Задания с кратким ответом
5	Письмо	Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул).	1	6	Задание с развернутым ответом
ИТОГО:			6	40	

В заданиях по **аудированию** проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического и монологического характера.

В заданиях по **чтению** оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по **лексике/грамматике** контролируются навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте предложений.

В задании по **письму** проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфографические навыки.

3. Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 500-600 слов.

Тексты, используемые для заданий всех разделов, отвечают следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов не превышает требований уровня А1 по общей европейской шкале, определенной в документах Совета Европы.

Тематика заданий (во всех разделах работы)

Таблица 2

Тематика заданий
Средства массовой информации.
Мир современных технологий. Компьютеры.
Здоровый образ жизни: питание, спорт.
Мир, в котором ты живешь. Влияние знания иностранного языка на культурные ценности человека.
Путешествие. Достопримечательности.
Взаимоотношения в семье, с друзьями.
Каникулы. Отдых.
Страны изучаемого языка

4. Время выполнения работы

На выполнение **письменной** части работы отводится 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин.

Чтение – 10 мин.

Лексика/Грамматика – 10 мин.

Письмо – 15 мин.

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-4 (кроме задания 5) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 1-3, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае если в заданиях 1-4 (кроме задания 5) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-3 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание) (задание 5) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания 6 учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение контрольной работы – 40 баллов.

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Перевод баллов в 5-балльную оценку

Таблица 3

Первичный балл	0-11	12-23	24-33	34-40
% выполнения	0-30	31-58	59-83	84-100
отметка	2	3	4	5

6. Распределение заданий работы по планируемым результатам

Таблица 4

7. Критерии оценивания выполнения задания 4 (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых

	речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилового оформления речи/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/ отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

**Демонстрационная версия КИМ по английскому языку
для промежуточной аттестации в 8 классе**

Listening

Task 1.

Listen to Elaine talking a technology course. Which item did each person say they couldn't do without?

- | | |
|------------|-----------------------------|
| 1. Richard | A mobile phone |
| 2. Sylvia | B microwave |
| 3. Larry | C personal organiser |
| 4. Frances | D television |
| 5. Norman | E CD player |
| 6. Elaine | F radio |
| | G computer |
| | H digital camera |

Score: 6

Reading

Task 2. Read this text. Mark these statements true, false or not stated.

Baby Hal

We use computers every day, for lots of different things. Computers build things, they help us communicate and solve problems. Powerful supercomputers can do 100 trillion calculations per second. But now computers can do more than calculate; they can learn from their experience too. IBM's computer Deep Blue beat the world champion chess player Gary Kasparov. Its big advantage is that it doesn't get tired, and it never forgets a move.

Now those computers can learn from experience, the next stage is a computer that can think for itself.

A company called Artificial Intelligence (AI) is developing a new computer program. The program is in a computer called Baby Hal. It helps Baby Hal learn a language in the same way humans do. Hal is the name of the intelligent computer in the science fiction film 2001: A Space Odyssey. That computer was dangerous and hurt people, but Baby Hal is not a dangerous computer. Anat Treister-Goren is teaching Baby Hal to learn a language in the same way that humans learn from their mothers.

Anat is very proud of Hal. She says 'Well done', when Hal solves a problem and she corrects its wrong answers on the computer keyboard. Baby Hal enjoys learning about the world by playing games and listening to stories just like a child. Hal's language level is the same as an 18-month-old baby, but its vocabulary is growing fast, and it's making words into sentences.

Computers are part of our lives. They give us information, help us at work, and do the shopping. But powerful machines like Baby Hal, that can think for themselves, need good parents. We don't want dangerous computers that make the wrong decisions, like Hal in the film 2001.

1. Deep Blue can remember all its chess moves. ____
2. Baby Hal can speak different languages. ____
3. The film 2001: Space Odyssey is about Baby Hal. ____
4. Baby Hal uses language like a child. ____
5. Anat Treister-Goren talks to Baby Hal through a keyboard. ____
6. Baby Hal can't make sentences. ____
7. Anat reads stories to Baby Hal. ____
8. Baby Hal can give information and advice. ____

Score: 8

Vocabulary in Use

Task 3. Fill in the gaps with the correct words.

printer computer screen website email speakers ~~keyboard~~ mouse
password digital camera MP3 player

0. In different countries the *keyboard* is in a different language.
 1. You click the _____.
 2. My _____ is dirty, so I can't read my email.
 3. A good _____ can be expensive, but it's really good to have the photos on your computer.
 4. We're designing a _____ for our school, with photos and information.
 5. I often do my homework on the _____.
 6. Music sounds great on an _____.
 7. Oh no! My _____ isn't working so I can't print this letter.
 8. I prefer sending an _____ to writing a letter.

Score: 8

Use of English.

Task 4. Circle the correct variant.

1. The tents ... last year.
a) bought b) were bought c) are bought
2. A lot of faxes ... to them every day.
a) is sent b) were sent c) are sent

3. A lot of guests ... to the party next Saturday.
a) will be invited b) invited c) is invited
4. They ... the fax at 5 o'clock yesterday.
a) is received b) received c) will be received
5. The keys _____ already.
a) were found b) found c) have been found
6. The book _____ twenty years ago.
a) is written b) was written c) have been written

Task 5. Put in the right article.

1. He usually has ___ tea with ___ milk.
2. Are ___ French more polite than ___ Germans?
3. I like ___ dogs and my friend likes ___ cats.
4. Do ___ Americans understand ___ English?
5. I am afraid of ___ mice and she is afraid of ___ pigeons.
6. ___ falcon is the fastest bird.

Score: 12

Writing

Task 6. You have just got home after staying with your English friend's family for the winter holidays. **Write a thank-you letter to your friend.**

- Thank your friend and his / her family.
- Say what you especially liked about your stay and why.
- Describe your way home and say whether it was easy or difficult.
- Express the hope that your friend will visit next year.

Write 100-120 words.

Score: 6 (max)