

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебному предмету «Английский язык»
6 класс**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения промежуточной аттестации
по английскому языку в 6 классах**

1. Назначение контрольной работы

Промежуточная контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

Контрольная работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 6-х классах общеобразовательных учреждений.

2. Структура промежуточной контрольной работы

Контрольная работа состоит из двух частей: письменной. Письменная часть включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

Распределение заданий контрольной работы по разделам и проверяемым умениям и навыкам в промежуточной аттестации

Таблица 1

	Разделы работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1	Аудирование	Понимание основного содержания прослушанного текста	5	5	Задания с выбором ответа
2	Чтение	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	3	Задания с выбором ответа
		Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	3	3	
3	Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	6	6	Задания с кратким ответом
4	Письмо	Написание письма с целью получения необходимой информации (в ответ на письмо-стимул).	1	6	Задание с развернутым ответом
ИТОГО:			16	23	

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений извлекать основную информацию из прослушанного текста диалогического характера.

В заданиях по чтению оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В заданиях по грамматике контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании по письму проверяются умение уточнять информацию, представленную в письме-стимуле, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

Характеристики используемых текстов

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, небольшие рассказы, сообщения. Длительность звучания текста не более 1 минуты. Текст предъявляется дважды.

Чтение: небольшие сообщения, диалоги на бытовые темы, несложные рассказы. Объем текста – 200-250 слов.

5. Время выполнения работы

На выполнение **письменной** части контрольной работы отводится 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 10 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 10 мин.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-15 (кроме задания 6) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном (если в заданиях 10-15, в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-15 (кроме задания 6) обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

В задании 6 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 6 учащийся может получить от 0 до 3 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-15 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 16) и говорению (задание 17) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

В задании 16 за каждый заданный вопрос выставляется:

2 балла – если вопрос задан, при этом лексико-грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.

1 балл – если вопрос задан, но допущено не более 2-х ошибок (2 лексико-грамматические ИЛИ 2 орфографические ИЛИ 1 лексическая/грамматическая и 1 орфографическая).

0 баллов – если вопрос не задан ИЛИ в вопросе допущено более 2-х ошибок, затрудняющих понимание вопроса.

За выполнение задания 16 учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение **письменной** части контрольной работы, – 23.

Максимальный балл за верное выполнение **всей контрольной работы – 23 балла.**

За выполнение контрольной работы обучающиеся получают оценки по пятибалльной шкале после выполнения контрольной (см. таблицу 3).

Рекомендации по переводу первичных баллов в 5-балльную оценку

Таблица 2

Сумма первичных баллов	Оценка
20-23	5
14-19	4
7-13	3
0-6	2

7. Условия проведения контрольной работы.

Для проведения контрольной работы по английскому языку необходимы часы с секундной стрелкой (секундомер), аппаратура для воспроизведения аудиозаписи.

Контрольная работа по английскому языку в 6 классе состоит из письменной части. Строгое соблюдение инструкции по проведению контрольной работы обязательно.

7.1. Кадровое обеспечения проведения диагностики:

- **письменную часть** контрольной работы проводит учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе).

8. Процедура проведения контрольной работы.

Письменная часть проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика, Письменная речь. Вся работа (все её части) выдается учащимся сразу.

Учителю, проводящему письменную часть, необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов диагностической работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению, за исключением задания по аудированию.

8.1. Процедура проведения раздела «Аудирование»

После того, как учащиеся получили контрольно-измерительные материалы для работы, учитель включает диск с записью заданий по аудированию. Все инструкции по выполнению задания; паузы для знакомства, выполнения и проверки выполненных заданий, включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Этапы и время выполнения заданий по аудированию

Таблица 3

Структура раздела «Аудирование»
Вступление/ инструкция
Пауза 1 (знакомство учащихся с заданиями 1- 5)
Первое чтение текстов (диалогов) для аудирования
Пауза 2 (выполнение заданий 1-5)
Второе чтение текстов (диалогов) для аудирования

Пауза 3 (проверка выполнения заданий 1-5)

8.2. Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания контрольной работы по чтению (6-9), по грамматике (10-15) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (15 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

8.3. Процедура проведения раздела «Письменная речь»

Задание контрольной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (10 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

9. Получение итоговой оценки за промежуточную контрольную работу.

Оценка письменной части контрольной работы для заданий 1-16 проводится путем сравнения ответов учащегося с эталонными значениями (см. Приложение 2). Ответ на задание 16 (Письмо) оценивается в соответствии приведенными критериями и вариантами правильного ответа (см. Приложение 3).

По завершении проверки заданий письменной и Протокол оценивания заданий 1-16 (см. Приложение 2 в Спецификации).

Определяется сумма баллов учащегося за выполнение заданий всех разделов диагностической работы. Максимальный балл за выполнение контрольной работы, который может получить ученик, – 23 балла.

**Демонстрационная версия КИМ по английскому языку
для промежуточной аттестации в 6 классе**

АУДИРОВАНИЕ

Прслушайте текст. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию диалогов (1 - Right), а какие не соответствуют (2 - Wrong).

People are giving directions. Are the directions right (v) or wrong (x)?

1. Go along Park Street, turn left. The Cafe is next to the French Restaurant. _____
2. The School is very far, opposite the Bank. _____
3. To get to the Shopping Centre you need to go over the bridge and cross the road. _____
4. Cross the road, it's on the corner of the High Street. _____
5. The Bank is in Cricket Road. There is a Post Office next to it. _____

ЧТЕНИЕ

6.

Прочитайте тексты и установите соответствия между заголовками 1-4 и текстами А-С. Запишите в таблицу выбранные номера заголовков под соответствующими

*буквами. Используйте каждый заголовок **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.*

1. An interesting hobby
2. My family story
3. How I spent the weekend
4. My favourite places

A. I had a great time! On Saturday we went to the amusement park and had fun there. First we went to the roller coaster, then to the swings and then to the thrill rides. We also had a large pizza in a café. On Sunday my cousins came to visit us and we had a party at home with games, films and music.

B. I love my city. There are nice quiet streets and I enjoy walking there with my parents. Mum knows the history of each building and her stories are always interesting. I also like playing at the playground near our house. Sometimes my parents take me to the amusement park and it's certainly the best. The park is large with lots of rides and I can spend the whole day there!

C. When my friends come to my place, they often get interested in the photos on the walls. My mum has a large collection of the photos of our city. Her pictures show how the city has changed since that time. For example, there was a field near our house. Five years ago, a large entertainment park was built there.

Текст	A	B	C
Заголовок			

Прочитайте текст. В заданиях 7 – 9 обведите номер 1, 2 или 3, соответствующий выбранному вами варианту ответа.

It's my life

I'm Michael. I'm fond of baseball. People guess that I like baseball. But more than baseball, I enjoy travelling and adventures and I'm happy to have a family like mine. There are five of us: mum, dad, my two twin brothers and myself. My parents run a travelling circus and we never stay at the same place for too long. Each time when we come to a new place, we set up our tent and the show starts! Sometimes we stay in hotels, but they are rather expensive. That's why usually we stay in our caravans.

My brothers and I can't go to school every day because we are out of our hometown for about half a year. We learn at home, that is, in our caravan. My father helps me with Mathematics and my brothers explain Science to me. I have to say I'm not very good at these two subjects, and I'm not fond of them. But I can always help my brothers with French. I like this language very much, and my teachers at home say I have a talent for languages. Frankly, it's difficult to learn at home but I'm happy with my life anyway

7. How many children are there in Michael's family?
1) One

- 2) Two
- 3) Three

8. Where does Michael's father work?

- 1) In a sportswear shop.
- 2) In a travelling circus
- 3) In an expensive hotel

9. What is Michael's favourite school subject?

- 1) Mathematics
- 2) Science
- 3) French

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитайте данный ниже текст. Преобразуйте слова, данные в скобках, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 10-15.

Dreams come true

10. Wendy was a very quiet girl. She was the _____ (*tall*) pupil in her class and was very unhappy about it.

11. She wanted to become a famous singer or an actress but the other _____ (*child*) laughed at her.

12. Nobody _____ (*know*) that she had a beautiful voice and a talent for drama.

13. However, one day everything changed. Wendy got a role in the school theatre musical. There _____ (*be*) only a few words in her role but Wendy felt very happy about it.

14. On the day of the performance the girl who was to play the leading role got ill. Wendy said "I can play her part. I _____ (*learn*) the play last month."

15. You can guess what happened next, can't you? Wendy performed beautifully and had a great success. For the _____ (*one*) time in her life she was proud of herself.

16. ПИСЬМО

Напиши письмо по образцу

Dear Ben,

My name is Mary. I live in London, England. I am eleven years old. My birthday is on the 7th of April. I live with my mother and father. I haven't got any brothers or sisters. I go to school. My school isn't very big. I'm in the fifth form. There are twenty-two pupils in my class. I like my

classmates. They are all very friendly. How many pupils are there in your class? My favourite subjects are English and Maths. I don't like Music because I am not very good at it. What is your favourite subject? I like reading books in my free time. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Mary

Dear (1) _____,

It was great to receive your letter.

My name is (2) _____.

I live in (3) _____.

I am (4) _____.

My favourite school subject (5) _____.

Yours,

(6) _____