

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»

Приложение 1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**  
(наименование курса внеурочной деятельности)

основного общего образования  
(уровень образования, направленность)

5 класс  
(класс)

1 год  
(срок реализации)

Программа составлена учителем  
математики  
(предмет)  
Гребневой Ю.С.  
( Ф.И.О. квалификационная категория)

г. Черногорск, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» способствует формированию математической грамотности учащихся 6 класса, при решении практико-ориентированных задач, как индикатора качества и эффективности образования, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Учебный план предусматривает изучение курса внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в объеме 34 ч.:

в 6 классе - 34 ч (1ч/нед).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**Диаграммы (4 часа)** Реальные числовые данные. Анализ таблиц, диаграмм. Сбор информации. Столбчатые и круговые диаграммы. Определение и вычисление величин по графику, таблице, диаграмме.

**Умение планировать бюджет (4 часа)** Домашняя бухгалтерия. Составление личного финансового плана. Задачи на покупку товара.

**Математика в реальной жизни (12 часов)** Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения. Создание проекта «Комната моей мечты»: расчёт сметы на ремонт, расчёт сметы на обстановку. Составление расчётов коммунальных услуг своей семьи, планирование расходов на отпуск семьи, учёт расходов на питание.

**Наглядная геометрия (8 часов).** Начальные понятия геометрии. Основные построения с помощью циркуля и линейки. Решение задач на нахождение неизвестных элементов простых геометрических фигур, многоугольников, окружностей. Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Работа по сравнению абстрактных и конкретных объектов.

**Занимательные задачи (5 часов).** Решение математических задач, требующих от учащихся логических рассуждений. Решение обратных задач, используя круговую схему. Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

**МИМОЛАИМ**

### **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности**

#### **«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

##### **Личностные результаты:**

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им; □ адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;
- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;
- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

#### **Коммуникативные УУД:**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; □ в

совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

#### **Познавательные УУД:**

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);
- проводить доказательные рассуждения;
- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;
- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;
- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;
- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;
- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- осуществлять подведение под понятие, выведение следствий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;
- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;
- самостоятельное выполнение творческих работ, осуществляя исследовательские и проектные действия, создание продукта исследовательской и проектной деятельности.

#### **Предметные результаты:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры,

использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

➤ сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / Тема занятия	Количество часов
	<b>Раздел 1. Диаграммы</b>	<b>4</b>
1.	Составление диаграмм для наглядного представления данных	1
2.	Опрос общественного мнения	1
3.	Представление результата в виде диаграмм	1
4.	Представление результата в виде диаграмм	1
	<b>Раздел 2. Умение планировать бюджет (4 часа)</b>	<b>4</b>
5.	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	1
6.	Умение рассчитать покупку количества товаров на различные цели	1
7.	Создание проекта по теме «Покупка товаров»	1
8.	Защита проекта по теме «Покупка товаров»	1
	<b>Раздел 3. Математика в реальной жизни (12 часов)</b>	<b>12</b>
9.	Создание проекта «Комната моей мечты»	1
10.	Расчет сметы на ремонт по проекту «Комната моей мечты»	1
11.	Расчет сметы на обстановку по проекту «Комната моей мечты»	1
12.	Расчёт коммунальных услуг своей семьи	1
13.	Расчёт коммунальных услуг своей семьи	1
14.	Планирование отпуска своей семьи	1
15.	Учёт расходов семьи на питание	1
16.	Учёт расходов семьи на питание	1
17.	Кулинарные рецепты	1
18.	Кулинарные рецепты моей семьи	1
19.	Задачи на смеси	1
20.	Стартовые задания	1
	<b>Раздел 4. Наглядная геометрия</b>	<b>8</b>
21.	Рисование фигуры одним росчерком	1
22.	Графы	1
23.	Задачи со спичками и счётными палочками	1
24.	Задачи со спичками и счётными палочками	1
25.	Решение олимпиадных задач	1
26.	Решение олимпиадных задач	1
27.	Применение геометрии в создании паркета	1

28.	Применение геометрии в создании паркета	1
	<b>Раздел 5. Занимательные задачи</b>	<b>5</b>
29.	Задачи на переливание	1
30.	Задачи на переливание	1
31.	Задачи на взвешивание	1
32.	Задачи на взвешивание	1
33.	Задачи на смекалку	1
34.	Итоговое занятие	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>