

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия
Администрация г.Черногорска
МБОУ "СОШ №7 имени П.А.Рубанова"

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной
деятельности
«Тропинка в мир
профессий»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Загорулько Наталья Геннадьевна

Черногорск 2023

Содержание курса внеурочной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Вводные понятия

Работа, труд, профессия, профориентация.
Представления о различных профессиях, возникновении профессий в обществе.

Раздел 1

Тема «Человеческие возможности». Раздел ориентирован на общее представление о возможностях человека при выборе профессии, в том числе качествах личности, необходимых для успешности профессиональной деятельности, чертах характера, отличающих успешного специалиста в любой области. Представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности проявления в профессиональной деятельности. Чувства и эмоции, их роль в профессиональной деятельности. Способы выражения. Регуляция эмоционального состояния. Мышление как средство познания. Продуктивность, оригинальность, любознательность, мужество. Ведущий тип мышления как индивидуальный способ преобразования информации

Раздел 2

Тема «Типология профессий». «Человек – человек»: категория профессий, в которых на первое место ставится умение налаживать и поддерживать контакт с другими людьми. Названия профессий, трудовых действий. «Человек-техника»: профессии, связанные с разработкой, сборкой, монтажом технических приборов, а также с их эксплуатацией и ремонтом. Названия профессий, трудовых действий, орудий труда. «Человек-знак»: профессии, направленные на создание и оформление документов, труд в которых направлен на числа и системы условных знаков. Программист, редактор газеты, информационные программы. «Человек - художественный образ»: профессии труд в которых направлен на художественные объекты или условия их создания. Актер, писатель, художник.
«Человек-природа»: Профессии, труд в которых направлен на объекты живой природы. Агроном, ландшафтный дизайнер, метеоролог.
Конкурс рисунков «Работа и тип темперамента».

Раздел 3

Знакомство с профессиями. Посещение учащимися экскурсий и встречи с носителями профессий. Эмоции и Чувства для каких профессий важны. Знакомство обучающихся с миром эмоций и чувств. Тест «Понимаете ли вы язык мимики». Обучение учащихся умению определять эмоциональное состояние других людей. Игра пантомима. Обучение навыкам адекватного восприятия и выражения эмоций;
Способности, Внимание, Память. Знакомство обучающихся с методами развития памяти. Определение спектра доступных профессий, где очень важна память. Приемы развития мышления. Развитие логического мышления, памяти, произвольного внимания, воображения

Интерес - Склонности – Профессия. Изучение предпочтений обучающихся.

Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки, Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Способности. Знакомство учащихся с понятием «способности» и возможностями их развития. «Мои профессиональные желания», «Контрольные списки», «Состязание мотивов». Корректировать недостатки мышления через развитие умения сравнивать, обобщать, делать элементарные выводы. Развитие графических навыков, зрительной памяти, внимания и координации движений.

Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Викторина. Закрепление позитивной установки, расширение кругозора проф. деятельности. Упражнения «Самая-самая», игра «День из жизни». Корректировать недостатки произвольного внимания и самоконтроля через развитие умения ждать и слушать.

Профессия. Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда. «Диалоги и профессии»

Профессиональная деятельность. Профессии: Учитель, Врач, Полицейский, Агроном, Электрик, Повар, Автослесарь и пр. Знакомство с профессиями. Презентации, беседа, игровые упражнения. «День из жизни» Составление описательных рассказов по теме. Проведение игр «Кому что?», «Что лишнее?» »Угадай по описанию», сюжетно ролевые игры. Корректировать недостатки мышления через развитие умения различать зрительно предметы различной величины, соотносить зрительный образ со словом.

Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. ознакомление учащихся с ошибками, которые совершают люди при выборе профессии и помочь избежать их в собственной жизни. Коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, пополнение и обогащение пассивного и активнословарного запаса

Самые востребованные профессии на рынке труда. Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно. Формировать мотивацию деятельности и активные личностные установки,

Раздел 4.

Профессии – закрепление знаний о пройденных профессиях. Повышение уровня осознания учащимися типического и специфического в профессиональной деятельности того или иного специалиста. Упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал». Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. Корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Профессионально важные качества. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях. Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Здоровье и профессия. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия-требуемые качества», ролевая игра.

Профессиональная пригодность. Формирование теоретических представлений о профессиональной пригодности, изучение уровней профпригодности. «Лишний», загадки. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности. корректировать недостатки речевого развития через развитие связной речи, умения описывать предметы, называя их характерные особенности.

Мы команда! Игровые упражнения на развитие эмпатии, коммуникативных навыков. Корректировать недостатки мышления через развитие умения соотносить зрительный образ со словом.

Пресс-конференция самопрезентация. Игры на развитие способности к осознанию себя и своих возможностей. Позитивация образа – Я. Воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки взаимоконтроля;

Квест-профессия. Закрепление знаний детей о профессиях, Формирование и расширение представлений о важности и значимости всех профессий. Расширять практический опыт детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

Метапредметные:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел / Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Вводное занятие. Знакомство. Анкетирование (анонимное). | 1 |
| 2 | Игры на знакомство и сплочение. | 1 |
| 3 | Как появились профессии. | 1 |
| 4 | Игры на знакомство и сплочение. | 1 |
| 5 | Практическое задание. Как выбирались профессии членами семьи. Сбор информации детьми. | 1 |
| 6 | Работа, труд, профессия, профориентация. Представления о различных профессиях, | 1 |
| 7 | Типы характера и его особенности. (интроверты, экстраверты) Виды темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. | 1 |
| 8 | Понятия «профессия-специальность» | 1 |
| 9 | Типы профессий . Самоанализ. | 1 |
| 10 | Эмоции и Чувства для каких профессий важны | 1 |
| 11 | Способности, Внимание, Память | 2 |
| 12 | Интерес - Склонности - Профессия | 1 |
| 13 | Способности. Как их развивать | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 14 | «Диалоги и профессиях» - дискуссия опроверженном материале | 1 |
| 15 | Диагностика | 1 |
| 16 | Профессии в книжках. Кем работают любимые литературные герои. Занятие в библиотеке. | 1 |
| 17 | Викторина. Что мы знаем о профессиях. | 1 |
| 18 | Разнообразие мира профессий. Учитель.История, особенности, | 1 |
| 19 | Разнообразие мира профессий. Врач. История,особенности | 1 |
| 20 | Разнообразие мира профессий. Полицейский.История, особенности. | 1 |
| 21 | Разнообразие мира профессий. Ветеринар.История, особенности. | 1 |
| 22 | Разнообразие мира профессий. Агроном.История, особенности. | 1 |
| 23 | Разнообразие мира профессий. Программист.История, особенности. | 1 |
| 24 | Разнообразие мира профессий. Бухгалтер.История, особенности. | 1 |
| 25 | Разнообразие мира профессий. Актер.История, особенности. | 1 |
| 26 | Разнообразие мира профессий. Менеджер.История, особенности. | 1 |
| 27 | Разнообразие мира профессий. Военный.История, особенности. | 1 |
| 28 | Разнообразие мира профессий. Визажист-стилист. История, особенности. | 1 |
| 29 | Разнообразие мира профессий. Профессиибудущего. | 1 |
| 30 | Самые необычные профессии | 1 |
| 31 | Здоровье и профессия. Профессиональнаяпригодность | 1 |
| 32 | Кот в мешке или типичные ошибки при выборепрофессии. | 1 |
| 33 | Самые востребованные профессии на рынкетруда | 1 |
| | Итого: | 34 |

