Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7

имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО  от «26» августа 2016 г.  Протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА приказом заместителя директора по УВР  от «29» августа 2016 г. № 95 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

общеинтеллектуальное направление

**Что? Где? Когда?**

начальное общее образование

(уровень образования, направленность)

Программа составлена учителем начальных классов

Полынцевой Викторией Юрьевной

( Ф.И.О. квалификационная категория)

г. Черногорск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

К планируемым результатам освоения программы относятся:

Личностные результаты

- способность работать в команде, умение общаться, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать публично, стремление устанавливать отношения взаимопонимания);

- приобретение опыта коллективного планирования и анализа деятельности;

- способность к выполнению различных ролей в коллективе при решении учебных и социальных задач;

- умение четко и корректно излагать свои мысли; умение давать и получать обратную связь;  
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты.

- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты.

  Метапредметные результаты

- умение разумно планировать и организовать свою деятельность, свободное время с целью собственного развития;

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- умение представлять результаты своей деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Формы и виды деятельности при реализации программы являются следующие:

-участие учащихся в ежегодных конференциях и конкурсах учебно-исследовательских работ в школе, городе, России;

- участие учащихся в познавательных играх, интеллектуальных состязаниях, олимпиадах.

В 4 классе учащиеся участвуют в «Фестивале исследовательских и проектных работ».

**1 класс**

**Методы исследования - 12 часов.**

Что такое исследование? Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент? Учимся вырабатывать гипотезы. Знакомство с логикой. Как задавать вопросы. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Как работать с книгой. Что такое парадоксы. Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. Как сделать сообщение о результатах исследования.

**Исследовательская деятельность - 15 часов.**

Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. Экспресс - исследование. Семинар по итогам экскурсии. Коллективная игра – исследование. Коллекционирование. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Сообщения о своих коллекциях.

**Мониторинг – 6 часов.**

Мини конференция по итогам экспресс – исследований. Мини - конференция по итогам собственных исследований. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов

**2 класс**

**Методы исследования – 17 часов.**

Научные исследования и наша жизнь. Методы исследования. Наблюдение и наблюдательность. Эксперимент – познание в действии. Гипотезы и провокационные идеи. Анализ и синтез. Как давать определения понятиям. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов. Наблюдение и экспериментирование. Основные логические операции. Гипотезы и способы их конструирования. Искусство задавать вопросы. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Ассоциации и аналогии. Суждения, умозаключения, выводы. Искусство делать сообщения. Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.

**Исследовательская практика - 11часов.**

Как выбрать тему собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар

**Мониторинг – 6 часов.**

Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований). Защита собственных исследований.

**3 класс**

**Методы исследования - 11часов.**

Культура мышления. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы. Как подготовиться к защите.

**Исследовательская практика – 17 часов.**

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар.

**Мониторинг – 6 часов.**

Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя.

**4 класс**

**Методы исследования – 10 часов.**

Культура мышления. Методы исследования. Научная теория. Научное прогнозирование. Совершенствование техники наблюдения экспериментирования. Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Как подготовиться к защите.

**Исследовательская практика - 17часов.**

Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований. Семинар.

**Мониторинг – 6 часов.**

Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя. Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Методы исследования** | | **12** |
| 1 | Что такое исследование? |  |
| 2 | Наблюдение и наблюдательность. |  |
| 3 | Что такое эксперимент. |  |
| 4 | Учимся вырабатывать гипотезы. |  |
| 5 | Знакомство логикой. |  |
| 6 | Как задавать вопросы. |  |
| 7 | Учимся выделять главное и второстепенное. |  |
| 8 | Как делать схемы. |  |
| 9 | Как работать с книгой. |  |
| 10 | Что такое парадоксы. |  |
| 11 | Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. |  |
| 12 | Как сделать сообщение о результатах исследования. |  |
| **Исследовательская работа** | | **15** |
| 13 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. |  |
| 14 | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. |  |
| 15 | Экспресс- исследование. |  |
| 16 | Семинар по итогам экскурсии. |  |
| 17 | Коллективная игра – исследование. |  |
| 18 | Коллекционирование. |  |
| 19 | Экспресс - исследование: «Какие коллекции собирают люди». |  |
| 20 | Сообщения о своих коллекциях. |  |
| **Мониторинг** | | **6** |
| 21 | Мини конференция по итогам экспресс – исследований. |  |
| 22 | Мини конференция по итогам собственных исследований. |  |
| 23 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых – четвертых классов. |  |
| **Итого:** | | **33** |

**Тематическое планирование - 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Методы исследования** | | **17** |
| 1 | Научные исследования и наша жизнь |  |
| 2 | Методы исследования |  |
| 3 | Наблюдение и наблюдательность |  |
| 4 | Эксперимент – познание в действии |  |
| 5 | Гипотезы и провокационные идеи |  |
| 6 | Анализ и синтез |  |
| 7 | Как давать определения понятиям |  |
| 8 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов |  |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование |  |
| 10 | Основные логические операции |  |
| 11 | Гипотезы и способы их конструирования |  |
| 12 | Искусство задавать вопросы |  |
| 13 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное |  |
| 14 | Ассоциации и аналогии |  |
| 15 | Суждения, умозаключения, выводы |  |
| 16 | Искусство делать сообщения |  |
| 17 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы |  |
| **Исследовательская практика** | | **11** |
| 18 | Как выбрать тему собственного исследования |  |
| 19 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований |  |
| 20 | Коллективная игра-исследование |  |
| 21 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  |
| 22 | Семинар |  |
| **Мониторинг** | | **6** |
| 23 | Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. |  |
| 24 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) |  |
| 25 | Защита собственных исследований |  |
| **Итого: 34 часа** | | |

**Тематическое планирование - 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Методы исследования** | | **11** |
| 1 | Культура мышления |  |
| 2 | Методы исследования |  |
| 3 | Научная теория |  |
| 4 | Научное прогнозирование |  |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения |  |
| 6 | и экспериментирования |  |
| 7 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них |  |
| 8 | Ассоциации и аналогии |  |
| 9 | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов |  |
| 10 | Умение выявлять проблемы |  |
| 11 | Как подготовиться к защите |  |
| **Исследовательская практика** | | **17** |
| 12 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |  |
| 13 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований |  |
| 14 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований по индивидуальному плану |  |
| 15 | Семинар |  |
| **Мониторинг** | | **6** |
| 16 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей |  |
| 17 | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя |  |
| 18 | Защита собственных исследовательских работ |  |
| **Итого:** | | **34** |

**Тематическое планирование - 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Методы исследования - 10 часов** | | 10 |
| 1 | Культура мышления |  |
| 2 | Методы исследования |  |
| 3 | Научная теория |  |
| 4 | Научное прогнозирование |  |
| 5 | Совершенствование техники наблюдения экспериментирования |  |
| 6 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов |  |
| 7 | Умение выявлять проблемы |  |
| 8 | Ассоциации и аналогии |  |
| 9 | Как правильно делать выводы  из наблюдений и экспериментов |  |
| 10 | Как подготовиться к защите. |  |
| **Исследовательская практика** | | 17 |
| 11 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования |  |
| 12 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований |  |
| 13 | Индивидуальная консультационная работа  по проведению самостоятельных исследований |  |
| 14 | Семинар |  |
| **Мониторинг** | |  |
| 15 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. |  |
| 16 | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя |  |
| 17 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. |  |
| **Итого:** | | **34** |