**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №7**

**имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО  от «27» августа 2018 г.  Протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНА приказом заместителя директора по УВР  от «28» августа 2018 г. № 76 |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **предмету «Иностранный язык» (английский язык)**

(наименование учебного предмета, курса)

**основное общее**

(уровень образования)

Программа составлена учителем

**иностранного языка**

(предмет)

**Галактионовой Екатериной Сергеевной**

( Ф.И.О.)

г. Черногорск

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) (далее – программа) составлена в соответствии с приказом Министерства образовании и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностными результатами** являются:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результатами

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ОВЗ результатами, специфическими для учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык), видами деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, их применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) учащимися с ОВЗ ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание Учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:
   * глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
   * существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
   * прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
   * наречий *-ly* (*usually*);
   * числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);
2. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. Вводный модуль** | **8** |
| 1 | Значение английского языка в жизни человека. | 1 |
| 2 | Знакомство. Повторение алфавита | 1 |
| 3 | Алфавит и правил чтения гласных. | 1 |
| 4 | Диалог знакомства. | 1 |
| 5 | Числительные от 1 до 10. | 1 |
| 6 | Цвета. Активизация лексики в упражнениях | 1 |
| 7 | Глаголы. Предлоги места | 1 |
| 8 | Школьные принадлежности. | 1 |
|  | **Раздел 2. School days. Школьные будни** | **9** |
| 9 | Школа. Активизация лексики. Артикли. | 1 |
| 10 | Снова в школу! Глагол «быть». Профориентация. | 1 |
| 11 | Любимые предметы. Обучение чтению. | 1 |
| 12 | Развитие навыков аудирования | 1 |
| 13 | Школы в Англии. Поисковое чтение | 1 |
| 14 | Школы в Англии и России | 1 |
| 15 | Школьная жизнь. | 1 |
| 16 | Приветствия. | 1 |
| 17 | Составление алгоритма групповой работы | 1 |
|  | **Раздел 3. That's me. Это я** | **10** |
| 18 | Я из…Словообразование. Гл. have. | 1 |
| 19 | Мои вещи. Мн..число сущ., указательные местоим. | 1 |
| 20 | Моя коллекция. Числительные от 20 до100 | 1 |
| 21 | Сувениры из Великобритании. | 1 |
| 22 | Наша страна | 1 |
| 23 | Как купить сувенир? | 1 |
| 24 | Описание города с приглашением. | 1 |
| 25 | Активизация изученной лексики | 1 |
| 26 | Англоговорящие страны. | 1 |
| 27 | Диалоги этикетного характера | 1 |
|  | **Раздел 4.MY HOME, MY CASTLE. Мой дом– моя крепость** | **7** |
| 28 | Дома. Порядковые числительные | 1 |
| 29 | С новосельем! Притяжательные местоимения. | 1 |
| 30 | Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 31 | Моя комната. Повторение предлогов места. | 1 |
| 32 | Типичный английский дом | 1 |
| 33 | Осмотр дома | 1 |
| 34 | Тадж-Махал. Описание по плану. | 1 |
|  | **Раздел 5. FAMILY TIES. Семейные узы** | **8** |
| 35 | Моя семья. Глагол Сan. | 1 |
| 36 | Кто есть кто? Притяжательный падеж сущ. | 1 |
| 37  38 | Диалог-расспрос. Повелительное наклонение. | 1 |
| Знаменитые люди. Профориентация | 1 |
| 39 | Знаменитые телесемьи. | 1 |
| 40 | Увлечения. | 1 |
| 41 | Описание человека. | 1 |
| 42 | Моя семья. Сравнительные обороты. | 1 |
|  | **Раздел 6. WORLD ANIMALS. Животные со всего света** | **7** |
| 43 | Удивительные создания. Настоящее простое время. | 1 |
| 44 | В зоопарке. Настоящее простое (отрицание, вопрос) | 1 |
| 45 | Мой питомец. Диалог-расспрос. | 1 |
| 46 | Пушистые друзья. | 1 |
| 47 | Рассказ о животных. | 1 |
| 48 | Активизация изученной лексики | 1 |
| 49 | Посещение ветеринарной клиники | 1 |
|  | **Раздел 7. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера** | **9** |
| 50 | Подъем! Наречия частотности и предлоги времени. | 1 |
| 51 | На работе. Настоящее продолженное время | 1 |
| 52 | Выходные. Диалог. | 1 |
| 53 | Главные достопримечательности. | 1 |
| 54 | Слава. Резюме кумира. | 1 |
| 55 | Приглашение к действию. Диалоги-побуждение. | 1 |
| 56 | Солнечные часы. | 1 |
| 57 | Личное письмо об отдыхе. | 1 |
| 58 | Настоящее простое, настоящее продолженное | 1 |
|  | **Раздел 8. IN ALL WEATHERS. В любую погоду** | **9** |
| 59 | Год за годом. Ознакомительное чтение. | 1 |
| 60 | Погода. | 1 |
| 61 | Открытка другу с места отдыха. | 1 |
| 62 | Климат Аляски. | 1 |
| 63 | Времена года. | 1 |
| 64 | Покупка одежды. | 1 |
| 65 | Ну и погода! | 1 |
| 66 | Погода. Сообщение | 1 |
| 67 | Описание рисунка. | 1 |
|  | **Раздел 9. SPECIAL DAYS. Особые дни.** | **12** |
| 68 | Праздники. | 1 |
| 69 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |
| 70 | Готовим сами. | 1 |
| 71 | У меня день рождения! Страноведение. | 1 |
| 72 | Мой любимый праздник. День благодарения | 1 |
| 73 | Празднования и гуляния. | 1 |
| 74 | Заказ блюд в ресторане. | 1 |
| 75 | Когда я готовлю. | 1 |
| 76 | В кафе | 1 |
| 77 | Развитие навыков аудирования. | 1 |
| 78 | Развитие навыков говорения | 1 |
| 79 | Активизация лексики, повторение гр. материала. | 1 |
|  | **Раздел 10. MODERN LIVING. Жить в ногу со временем** | **9** |
| 80 | За покупками. Артикли. | 1 |
| 81 | Делаем покупки. | 1 |
| 82 | Модальные глаголы | 1 |
| 83 | Не пропустите! Обзор фильма | 1 |
| 84 | Оживленные места Лондона. | 1 |
| 85 | Музей игрушки. | 1 |
| 86 | Как пройти до …? | 1 |
| 87 | Денежные единицы Великобритании | 1 |
| 88 | Обучение навыкам перевода. Профориентация | 1 |
|  | **Раздел 11. HOLIDAYS. Каникулы** | **10** |
| 89 | Путешествия и отдых. Глагол can | 1 |
| 90 | Модальные глаголы: can / must | 1 |
| 91 | Летние удовольствия. | 1 |
| 92 | Будущее простое время. | 1 |
| 93 | Кем я хочу быть. Профориентация | 1 |
| 94 | Как взять напрокат? | 1 |
| 95 | Идем в поход. | 1 |
| 96 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 97 | Повторение лексического, грамматического материала | 1 |
| 98 | Планы на лето | 1 |
| 99 | Резервное время | 1 |
| 100 | Резервное время | 1 |
| 101 | Резервное время | 1 |
| 102 | Резервное время | 1 |
|  | Итого | 102 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Раздел/тема урока** | | **Количество часов** |
|  | | **Раздел 1. Кто есть кто?** | **9** |
| 1 | Члены семьи. Глагол Have got | | 1 |
| 2 | Кто ты? Притяжательные местоимения. | | 1 |
| 3 | Моя страна. Краткое описание. | | 1 |
| 4 | Великобритания. | | 1 |
| 5 | Семьи. Интервью | | 1 |
| 6 | Знакомство, приветствия. Речевые клише. | | 1 |
| 7 | Земля. Сообщение на основе прочитанного | | 1 |
| 8 | Развитие навыков диалогической речи | | 1 |
| 9 | Активизация изученной лексики | | 1 |
|  | **Раздел 2. Вот и мы.** | | **8** |
| 10  11 | Время радости. Предлоги времени. | | 1 |
| У меня дома. Предлоги места. | | 1 |
| 12 | По соседству. Описание по плану. | | 1 |
| 13 | Знаменитые улицы. | | 1 |
| 14 | Дачи. Изучающее чтение. | | 1 |
| 15 | Заявка на ремонт. Диалог-побуждение. | | 1 |
| 16 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. | | 1 |
| 17 | Работа с вводной страницей модуля. | | 1 |
|  | **Раздел 3. Поехали!** | | **10** |
| 18 | Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение. | | 1 |
| 19 | В движении. Глагол can. | | 1 |
| 20 | С ветерком. Рассказ знаменитости с опорой на план. | | 1 |
| 21 | Виды транспорта в Лондоне. | | 1 |
| 22 | Метро. Изучающее чтение. | | 1 |
| 23 | Как пройти? Диалоги. | | 1 |
| 24 | Что означает красный цвет. Диалог-обмен мнениями. | | 1 |
| 25 | Интернациональные слова. | | 1 |
| 26 | Развитие навыков аудирования | | 1 |
| 27 | Повторение лексического, грамматического материала | | 1 |
|  | **Раздел 4. День за днем.** | | **7** |
| 28 | Настоящее простое время | | 1 |
| 29 | Как насчет? Настоящее простое в вопросах. | | 1 |
| 30 | Любимый день. Диалог-расспрос. | | 1 |
| 31 | Жизнь подростков. | | 1 |
| 32 | Привет!. Письмо для журнала | | 1 |
| 33 | Назначение и отмена встречи. | | 1 |
| 34 | Вычерчиваем числа. | | 1 |
|  | **Раздел 5. Праздники.** | | **7** |
| 35 | Время праздников. Настоящее длительное время. | | 1 |
| 36 | Настоящее длительное. Вопрос, отрицание. | | 1 |
| 37 | Особые дни. Национальные праздники. | | 1 |
| 38 | Игры. Описание иллюстрации. | | 1 |
| 39 | Белые ночи. Изучающее чтение. | | 1 |
| 40 | Как заказать цветы. Диалог этикетного характера. | | 1 |
| 41 | В зазеркалье. | | 1 |
|  | **Раздел 6. На досуге.** | | **7** |
| 42 | Свободное время. Сложноподчиненные предложения. | | 1 |
| 43 | Игра! Настоящее простое, продолженное. | | 1 |
| 44 | Скоротаем время! Аудирование. | | 1 |
| 45 | Настольные игры. Поисковое чтение. | | 1 |
| 46 | Английское рождество | | 1 |
| 47 | Покупка подарков. Кукольный театр | | 1 |
| 48 | Активизация лексического, грамматического материала | | 1 |
|  | **Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра.** | | **9** |
| 49 | Простое прошедшее время | | 1 |
| 50 | Дух Хеллоуина. Простое прошедшее отрицание. Вопросы. | | 1 |
| 51 | Они были первыми. Диалог-расспрос. | | 1 |
| 52 | Стальной человек. Составление тезисов, пересказ. | | 1 |
| 53  54 | Слава. Изучающее чтение. | | 1 |
| В бюро находок. | | 1 |
| 55 | Играя в прошлое. | | 1 |
| 56 | Прошедшее простое время. | | 1 |
| 57 | Работа с вводной страницей модуля. | | 1 |
|  | **Раздел 8. Правила и инструкции** | | **9** |
| 58 | Таковы правила. Модальные глаголы. | | 1 |
| 59 | Правила поведения в общественных местах | | 1 |
| 60 | Домашние правила. Have to/needn’t | | 1 |
| 61 | Вершины мира. | | 1 |
| 62 | Московский зоопарк. Описание питомца. | | 1 |
| 63 | Заказ театральных билетов. | | 1 |
| 64 | Чисто ли у тебя в микрорайоне. Синонимы-антонимы. | | 1 |
| 65 | Модальные глаголы | | 1 |
| 66 | Активизация лексического, грамматического материала | | 1 |
|  | **Раздел 9 .Еда и прохладительные напитки** | | **12** |
| 67 | Еда и питье. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | | 1 |
| 68 | Что в меню? Диалог-заказ. | | 1 |
| 69 | Давай готовить. Рецепты. | | 1 |
| 70 | Кафе и закусочные в Великобритании. | | 1 |
| 71 | Грибы. Изучающее чтение. | | 1 |
| 72 | Заказ столика в ресторане. Диалоги. | | 1 |
| 73 | Семейные традиции | | 1 |
| 74 | Кулинария. | | 1 |
| 75 | Национальная кухня | | 1 |
| 76 | Меню дня | | 1 |
| 77 | Развитие навыков монологической речи | | 1 |
| 78 | Активизация лексического грамматического материала | | 1 |
|  | **Раздел 10. Каникулы.** | | **12** |
| 79 | Планы на каникулы. | | 1 |
| 80 | Какая погода? Выражение будущего времени. | | 1 |
| 81 | Выходные с удовольствием. Сложноподчиненное предложение. | | 1 |
| 82 | На каникулы в Англию! | | 1 |
| 83 | Добро пожаловать в Россию | | 1 |
| 84 | Добро пожаловать в Хакасию. | | 1 |
| 85 | Составление буклетов | | 1 |
| 86 | Бронирование номера в гостинице. | | 1 |
| 87 | На пляж! | | 1 |
| 88 | Сообщение на основе прочитанного | | 1 |
| 89 | Обобщение по теме «Каникулы». | | 1 |
| 90 | Контрольная работа | | 1 |
|  | **Раздел 11.Обобщение и систематизация грамматического материала в контексте изученных тем.** | | **8** |
| 91 | Настоящее простое время | | 1 |
| 92 | Настоящее продолженное время | | 1 |
| 93 | Прошедшее простое время | | 1 |
| 94 | Будущее время | | 1 |
| 95 | Средства для выражения будущего времени. | | 1 |
| 96  97 | Времена глагола. | | 1 |
| Some/any. Much/many | | 1 |
| 98 | Модальные глаголы. | | 1 |
| 99 | Резерв | | 1 |
| 100 | Резерв | | 1 |
| 101 | Резерв | | 1 |
| 102 | ИТОГО | | 102 |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел / Тема урока | Количество часов |
|
|  | **Раздел 1. Lifestyles (*Стиль жизни)*** | 11 |
| 1 | Вводный урок. Активизация лексического материала | 1 |
| 2 | Жизнь в городе или в деревне. | 1 |
| 3 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. | 1 |
| 4 | На досуге. | 1 |
| 5 | Главные достоприм-ти Британских островов. | 1 |
| 6 | Подростки. | 1 |
| 7 | Покупка билета в метрополитен. | 1 |
| 8 | Мехико. Развитие навыков чтения. | 1 |
| 9 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 10 | Резерв | 1 |
| 11 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 2. Tale Time *(Время рассказов)*** | 10 |
| 12 | Книголюбы. Введение лексики. | 1 |
| 13 | Читаем классику | 1 |
| 14 | Он исчез! Формирование навыков письменной речи. | 1 |
| 15 | Дар рассказчика. Монолог-повествование. | 1 |
| 16 | А.П.Чехов. Ознакомительное чтение | 1 |
| 17 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |
| 18 | Кентервильское привидение | 1 |
| 19 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 20 | Резерв | 1 |
| 21 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 3. Profiles (*Внешность и характер****)* | 10 |
| 22 | Найди себя! Введение лексики. | 1 |
| 23 | Кто есть кто? | 1 |
| 24 | Вопреки всему | 1 |
| 25 | На страже Тауэра | 1 |
| 26 | После уроков | 1 |
| 27 | Разговор об увлечениях/работе | 1 |
| 28 | Дети во времена королевы Виктории. | 1 |
| 29 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 30 | Резерв | 1 |
| 31 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 4. In the news (Об этом говорят и пишут)** | 10 |
| 32 | Заметки в газету | 1 |
| 33 | А вы слышали о …? | 1 |
| 34 | Действуй! Новостная заметка. | 1 |
| 35 | Журналы для подростков в Великобритании. | 1 |
| 36 | Школьный журнал. | 1 |
| 37 | Решаем, что смотреть. | 1 |
| 38 | Включайся и настраивайся | 1 |
| 39 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 40 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 41 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 |
|  | **Раздел 5 What the future holds (Что день грядущий нам готовит?)** | 10 |
| 42 | Взгляд в будущее. Введение лексики. | 1 |
| 43 | Помешанные на электронике | 1 |
| 44 | Каково ваше мнение? | 1 |
| 45 | Поколение высоких технологий. | 1 |
| 46 | Музей космоса. | 1 |
| 47 | Инструкции. Диалог-побуждение. | 1 |
| 48 | Симуляторы реальности. | 1 |
| 49 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 50 | Резерв | 1 |
| 51 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 6. Having fun (Развлечения)** | 10 |
| 52 | Здесь начинается удовольствие. | 1 |
| 53 | Лагеря отдыха для подростков. | 1 |
| 54 | Замечательное время! | 1 |
| 55 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. | 1 |
| 56 | В компьютерном лагере. | 1 |
| 57 | Бронирование места в летнем лагере. | 1 |
| 58 | Правила поведения в бассейне. | 1 |
| 59 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 60 | Резерв | 1 |
| 61 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 7. In the spotlight (В центре внимания)** | 10 |
| 62 | Дорога славы. | 1 |
| 63 | DVD- мания! | 1 |
| 64 | На вершине рейтингов популярности. | 1 |
| 65 | Национальный вид спорта в Англии. | 1 |
| 66 | ТВ в России. | 1 |
| 67 | Приобретение билетов в кино. | 1 |
| 68 | Эта музыка вам знакома? | 1 |
| 69 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 70 | Резерв | 1 |
| 71 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 8. Green issues (Проблемы экологии)** | 10 |
| 72 | Спасем нашу планету. | 1 |
| 73 | Помощники природы. | 1 |
| 74 | Рожденные свободными. | 1 |
| 75 | Мир природы в Шотландии | 1 |
| 76 | В экологическом лагере. | 1 |
| 77 | Денежные пожертвования. | 1 |
| 78 | Пищевая цепь. | 1 |
| 79 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 80 | Резерв | 1 |
| 81 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 9. Shopping time (Время покупок)** | 10 |
| 82 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты. | 1 |
| 83 | Чем могу помочь? | 1 |
| 84 | Подарки всем! | 1 |
| 85 | Давайте поговорим о еде! | 1 |
| 86 | Прощальная вечеринка | 1 |
| 87 | Выражение благодарности и восхищения. | 1 |
| 88 | Выбор за вами. | 1 |
| 89 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 90 | **Итоговая контрольная работа** | 1 |
| 91 | Резерв | 1 |
|  | **Раздел 10. Healthy body, health mind (В здоровом теле здоровый дух)** | 10 |
| 92 | Жизнь без стрессов. | 1 |
| 93 | Невезучий. Возвратные местоимения. | 1 |
| 94 | Врача! Развитие навыков диалогической речи. | 1 |
| 95 | Королевская воздушная медицинская служба Австралии. | 1 |
| 96 | Вопросы здоровья. | 1 |
| 97 | У школьного врача. | 1 |
| 98 | Д. Дефо.Робинзон Крузо. | 1 |
| 99 | Рефлексия по материалу, освоению речевых умений | 1 |
| 100 | Резерв | 3 |
|  | Итого | 102 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел/ Тема урока** | | **Количество часов** |
|  | **Раздел 1. SOCIALISING (Общение)** | | **13** |
| 1 | Первый шаг. | | 1 |
| 2 | Введение новой лексики | | 1 |
| 3 | Знакомство | | 1 |
| 4 | Употребление настоящего времени | | 1 |
| 5 | Способы выражения будущего времени | | 1 |
| 6 | Лексика и говорение «Внешность» | | 1 |
| 7 | Письмо: поздравительные открытки | | 1 |
| 8 | Словообразование. Фразовый глагол to get | | 1 |
| 9 | Правила этикета в Великобритании. | | 1 |
| 10 | Правила этикета в России | | 1 |
| 11 | Конфликты и их разрешение | | 1 |
| 12 | Межличностные взаимоотношения в семье | | 1 |
| 13 | Активизация лексического, грамматического материала | | 1 |
|  | **Раздел 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)** | | **13** |
| 14 | Введение тематической лексики. | | 1 |
| 15 | Национальное блюдо | | 1 |
| 16 | Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена | | 1 |
| 17 | Развитие навыков аудирования | | 1 |
| 18 | Развитие навыков говорения | | 1 |
| 19 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | | 1 |
| 20 | Электронное письмо | | 1 |
| 21 | Словообразование. Фразовый глагол to go | | 1 |
| 22 | Благотворительность | | 1 |
| 23 | Русская национальная кухня | | 1 |
| 24 | Пластиковые и бумажные пакеты | | 1 |
| 25 | Активизация лексического материала | | 1 |
| 26 | Отработка грамматических навыков | | 1 |
|  | **Раздел 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)** | | **13** |
| 27 | Введение тематической лексики | | 1 |
| 28 | Изобретение воздушного шара | | 1 |
| 29 | Развитие навыков аудирования и говорения | | 1 |
| 30 | Прошедшие времена | | 1 |
| 31 | Грамматический практикум | | 1 |
| 32 | Великие ученые | | 1 |
| 33 | Развитие навыков говорения по теме | | 1 |
| 34 | Развитие навыков письменной речи (рассказ) | | 1 |
| 35 | Словообразование/фразовый глагол to bring | | 1 |
| 36 | Английские банкноты | | 1 |
| 37 | История | | 1 |
| 38 | Выдающиеся люди | | 1 |
| 39 | Активизация лексического, грамматического материала | | 1 |
|  | **Раздел 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)** | | **11** |
| 40 | Твой имидж. Введение тематической лексики | | 1 |
| 41 | Одежда и мода | | 1 |
| 42 | Развитие навыков говорения | | 1 |
| 43 | Страдательный залог | | 1 |
| 44 | Имидж | | 1 |
| 45 | Письмо – совет | | 1 |
| 46 | Национальные костюмы Британии | | 1 |
| 47 | Эко-одежда | | 1 |
| 48 | Молодежная мода | | 1 |
| 49 | Активизация лексического материала | | 1 |
| 50 | Отработка грамматических навыков | | 1 |
|  | **Раздел 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)** | | **12** |
| 51 | Цунами | | 1 |
| 52 | Глобальные проблемы | | 1 |
| 53 | Инфинитив или герундий? | | 1 |
| 54 | Погода | | 1 |
| 55 | Эссе «Свое мнение» | | 1 |
| 56 | Словообразование. Фразовый глаго call | | 1 |
| 57 | Шотландские коровы | | 1 |
| 58 | Наука | | 1 |
| 59 | Природа и проблемы экологии | | 1 |
| 60 | Развитие навыков аудирования | | 1 |
| 61 | Развитие навыков говорения | | 1 |
| 62 | Активизация лексического, грамматического материала | | 1 |
|  | **Раздел 6. CULTURE EXCHANGES (Путешествие по странам изучаемого языка)** | | **11** |
| 63 | Необычные путешествия | | 1 |
| 64 | Проблемы в отпуске | | 1 |
| 65 | Косвенная речь | | 1 |
| 66 | Средства передвижения | | 1 |
| 67 | Личное письмо | | 1 |
| 68 | Словообразование. Фразовый глагол set | | 1 |
| 69 | Темза | | 1 |
| 70 | Памятники культуры в опасности | | 1 |
| 71 | Развитие навыков аудирования | | 1 |
| 72 | Активизация лексического материала | | 1 |
| 73 | Отработка грамматических навыков | | 1 |
|  | **Раздел 7. EDUCATION (Образование)** | | **12** |
| 74 | Поколение М | | 1 |
| 75 | Школа | | 1 |
| 76 | Модальные глаголы | | 1 |
| 77 | Профессии в СМИ | | 1 |
| 78 | Эссе «За и против» | | 1 |
| 79 | Словообразование. Фразовый глагол give | | 1 |
| 80 | Колледж Святой Троицы в Дублине | | 1 |
| 81 | Российская система образования | | 1 |
| 82 | Грамматический практикум | | 1 |
| 83 | Компьютерные сети | | 1 |
| 84 | Активизация изученной лексики | | 1 |
| 85 | Отработка грамматических навыков | | 1 |
|  | **Раздел 8. PASTTIMES (На досуге)** | | **14** |
| 86 | Экстремальные увлечения | | 1 |
| 87 | Спорт | | 1 |
| 88 | Условные придаточные предложения | | 1 |
| 89 | Мировой кубок ФИФА. Вопросительные слова | | 1 |
| 90 | Электронное письмо – запрос | | 1 |
| 91 | Словообразование. Фразовый глагол take | | 1 |
| 92 | Талисманы | | 1 |
| 93 | Итоговый тест | | 1 |
| 94 | Экологический проект | | 1 |
| 95 | Слова-связки в предложениях | | 1 |
| 96 | Развитие навыков аудирования | | 1 |
| 97 | Развитие навыков говорения | | 1 |
| 98 | Активизация изученной лексики | | 1 |
| 99 | Отработка грамматических навыков | | 1 |
| 100 | Резервное время | | 3 |
|  | Итого | | 102 |
|  |  | **9 класс**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | | **Раздел/Тема урока** | **Количество часов** | |  | | **Раздел 1. Праздники** | **11** | | 1 | | Чтение и введение лексики по теме Праздники | 1 | | 2 | | Приметы и предрассудки | 1 | | 3 | | Времена группы Present | 1 | | 4 | | Особые торжества | 1 | | 5 | | Письмо. Статья о праздниках | 1 | | 6 | | Словообразование причастий –ing, -ed | 1 | | 7 | | Национальный праздник индейцев в Северной Америке | 1 | | 8 | | День памяти в Британии | 1 | | 9 | | Активизация изученной лексики | 1 | | 10 | | Отработка грамматического материала | 1 | | 11 | | Развитие навыков говорения | 1 | |  | | **Раздел 2. Образ жизни** | **16** | | 12 | Образ жизни. Введение новой лексики | | 1 | | 13 | Отношения в семье. Аудирование, говорение | | 1 | | 14  15 | Идиомы по теме Дом | | 1 | | Неличные формы глагола | | 1 | | 16 | Неличные формы глагола | | 1 | | 17 | Практика употребления too, enough | | 1 | | 18 | Город и деревня | | 1 | | 19 | Соседи и окрестности | | 1 | | 20 | Личные письма, неофициальный стиль | | 1 | | 21 | Словообразование существительных | | 1 | | 22 | Резиденция Премьер-министра Британии | | 1 | | 23 | Исчезающие виды животных | | 1 | | 24 | Словообразование. Фразовый глагол make | | 1 | | 25 | Жизнь в российской деревне | | 1 | | 26 | Активизация изученной лексики | | 1 | | 27 | Отработка грамматического материала | | 1 | |  | **Раздел 3. Очевидное-невероятное** | | **15** | | 28 | Загадочные существа и чудовища. | | 1 | | 29 | Сны и кошмары. | | 1 | | 30 | Выражения удивления и обеспокоенности. | | 1 | | 31 | Времена группы Past | | 1 | | 32 | Прошедшее время с used to, would | | 1 | | 33 | Практика употребления прошедших времён | | 1 | | 34 | Иллюзии и наше сознание | | 1 | | 35 | Выражения предположения. Описание картин | | 1 | | 36 | Письмо. Написание историй | | 1 | | 37 | Сложные прилагательные, фразовый глагол come | | 1 | | 38 | Знаменитый английский замок с привидениями | | 1 | | 39 | Стили в живописи, описание картин | | 1 | | 40 | О русских домовых и русалках | | 1 | | 41 | Активизация изученной лексики | | 1 | | 42 | Отработка грамматического материала | | 1 | |  | **Раздел 4. Современные технологии.** | | **13** | | 43 | Роботы | | 1 | | 44 | Проблемы с компьютерами. | | 1 | | 45 | Выражения сомнения, уклонение от ответа | | 1 | | 46 | Тест | | 1 | | 47 | Времена группы Future | | 1 | | 48 | Интернет в нашей жизни | | 1 | | 49 | Идиомы по теме Технологии | | 1 | | 50 | Написание эссе, выражающего своё мнение | | 1 | | 51 | Словообразование. Фразовый глагол break | | 1 | | 52 | Новинки в мире высоких технологий | | 1 | | 53 | Электронный мусор и экология. | | 1 | | 54 | Активизация изученной лексики | | 1 | | 55 | Отработка грамматического материала | | 1 | |  | **Раздел 5. Литература и искусство** | | **14** | | 56 | Искусство. Введение новой лексики | | 1 | | 57  58 | Виды и стили в искусстве. | | 1 | | Предпочтения в музыке | | 1 | | 59 | Развитие навыков аудирования | | 1 | | 60 | Степени сравнения прилагательных и наречий | | 1 | | 61 | Наречия меры и степени | | 1 | | 62 | Говорение по теме Кино и фильмы | | 1 | | 63 | Идиомы по теме Развлечения | | 1 | | 64 | Письмо. Отзыв на книгу / фильм. | | 1 | | 65 | Словообразование . Фразовый глагол run | | 1 | | 66 | Жизнь и творчество Уильяма Шекспира | | 1 | | 67 | Отрывок из пьесы Венецианский купец | | 1 | | 68 | Третьяковская галерея | | 1 | | 69 | Отработка лексического, грамматического материала | | 1 | |  | **Раздел 6. Город и горожане** | | **12** | | 70 | Люди в городе | | 1 | | 71 | Помощь бездомным и больным животным | | 1 | | 72 | Карта города и дорожное движение | | 1 | | 73 | Страдательный залог. | | 1 | | 74 | Страдательный залог. Практика | | 1 | | 75 | Услуги населению. Профессии | | 1 | | 76 | Возвратные местоимения | | 1 | | 77 | Описание места | | 1 | | 78 | Существительные с абстрактным значением | | 1 | | 79 | Добро пожаловать в Сидней, Австралия | | 1 | | 80 | Виды транспорта. | | 1 | | 81 | Отработка лексического, грамматического материала | | 1 | |  | **Раздел 7. Проблемы личной безопасности** | | **10** | | 82 | Эмоциональные состояния | | 1 | | 83 | Страхи и фобии | | 1 | | 84 | Службы экстренной помощи | | 1 | | 85 | Придаточные предложения условия | | 1 | | 86 | Условные предложения. Практика | | 1 | | 87 | Привычки, питание и здоровье | | 1 | | 88 | Словообразование глаголов, существ-х и прилагательных | | 1 | | 89 | Фразовый глагол keep | | 1 | | 90 | Опасные животные | | 1 | | 91 | Отработка лексического, грамматического материала | | 1 | |  | **Раздел 8. Трудности.** | | **11** | | 92 | Никогда не сдавайся! | | 1 | | 93 | Опасные виды спорта. Травмы | | 1 | | 94 | Прямая и косвенная речь. Повторение | | 1 | | 95 | Правила выживания, туризм. | | 1 | | 96 | Разделительные вопросы. Повторение | | 1 | | 97 | Итоговый тест | | 1 | | 98 | История о дельфине. Фразовый глагол carry | | 1 | | 99 | Отработка лексического, грамматического материала | | 1 | | 100 | Резервный урок | | 3 | |  | Итого | | 102 | |  |