**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности**

**«Мастерок»**

**на уровне начального общего образования**

**Цели и задачи**

Профессиональное просвещение заключается в том, чтобы сформировать у учащихся конкретные знания о выборе профессии. В ходе профпросвещения у них развиваются интересы к профессиям, способности к различным видам трудовой деятельности, мотивы выбора, положительное отношение к избираемому труду. Профессиональное просвещение, в свою очередь, включает профессиональную информацию, с помощью которой школьники получают сведения о наиболее массовых профессиях народного хозяйства, о способах и условиях овладения ими.

Для интеграции данных аспектов была разработана программа внеурочной деятельности «Мастерок», основными **целями** которой являются:

* Формирование уважительного отношения к труду и людям труда, потребности

активно участвовать в общественно-полезном труде.

* Расширение знаний о мире профессий через организацию разнообразной досуговой,

исследовательской и трудовой деятельности; расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации; развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры; развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

 **Задачи:**

* Совершенствовать содержание, формы, методы профориентационной работы и психологической поддержки детей;
* Развивать мотивацию личности ребенка к познанию и творчеству;
* Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий;
* Познакомить с особенностями труда людей родного края, с несколькими видами профессий;
* Показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
* Приобщать к общечеловеческим ценностям.
* Вызвать интерес к занятиям прикладными видами творчества;
* Формировать у детей образ – «Кто Я? Какой Я?».

**2.Личностные и метапредметные результаты освоения**

**курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

* способность к самооценке;
* развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального

поведения;

* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и

сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с

людьми, работать в коллективе;

**Метапредметные**

*Регулятивные*:

* планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
* оценка правильности выполнения действия.

*Познавательные*:

* построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* основы смыслового чтения художественных текстов, выделение существенной

информации из текста;

* установление причинно - следственных связей.

*Коммуникативные*:

* восприятие различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
* формулирование собственного мнения и позиции;
* достижение общего решения в совместной деятельности, в том числе в ситуации

столкновения интересов.