

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
от «26» августа 2016 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заместителя  
директора по УВР  
от «29» августа 2016 г. № 95

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Речь и общение»**

**(коррекционно-развивающие занятия по русскому языку)  
общеинтеллектуальное направление  
(наименование учебного предмета, курса внеурочной деятельности)**

8б класс  
основное общее образование  
(уровень образования)

Программа составлена учителем  
русского языка и литературы  
(предмет)

Бондарь Ольгой Ивановной  
первая квалификационная категория  
(Ф.И.О., квалификационная категория)

г. Черногорск

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по русскому языку «Речь и общение» (далее – программа) для учащихся 8б класса составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### *1. Личностные результаты*

1. Формирование у учащихся позитивного отношения к действительности.
2. Формирование у детей самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам.
3. Развитие жизненного оптимизма, целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
4. Обучение ориентировке в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей.
5. Формирование гражданской идентичности личности, осознание учеником себя гражданином российского общества, уважающим историю своей Родины.
6. Формирование привычки к рефлексии.
7. Совершенствование эмоциональной сферы (восприимчивости, чуткости).
8. Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, дружелюбие, коллективизм.
9. Развитие мышления, внимания, памяти.
10. Развитие творческого отношения к действительности и творческих способностей.

### *Метапредметные результаты*

1. Формирование мотивации к самосовершенствованию, в том числе, положительного отношения к обучению.
2. Приобщение детей к основам отечественной и мировой культуры, к духовному и нравственному опыту человечества.
3. Формирование уважения к ценностям иных культур, мировоззрений и цивилизаций.
4. Формирование целостного мировосприятия на основе взаимодействия литературного чтения с другими школьными предметами.
5. Развитие ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
7. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке) как первого шага к самообразованию и самовоспитанию.
8. Обучение навыкам и умениям общеучебного характера, в том числе, ориентировке в книжном пространстве
9. Выработка коммуникативных умений, функционирующих при слушании, говорении, чтении, письме.
10. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию).
11. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным.
12. Владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным).
13. Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план).
14. Умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах.
15. Умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой.
16. Умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
17. Умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её.

18. Уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

19. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### **РАЗДЕЛ I: Речь и речевое общение.**

Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека Речевая ситуация и её основные компоненты: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение. Условия речевого общения. Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи. Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога. Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность. Речевые ошибки и недочёты.

Практическая работа №1. Учимся строить диалог и монолог.

Практическая работа №2. Учимся редактировать свои и чужие тексты

### **РАЗДЕЛ II. Функциональные разновидности языка. Стилистика.**

Разговорная и книжная речь. Виды книжной речи: художественная и научно-деловая. Различение текстов разных функциональных стилей (разговорного, художественного, научного, официально-делового).

Практическая работа № 3. Создание письменных высказываний разных стилей.

### **РАЗДЕЛ III. Виды речевой деятельности.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать? Понимание текста, предъявляемого на слух в нормальном темпе. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое. Овладение приёмами работы с учебной книгой и другими источниками информации, включая СМИ и ресурсы Интернет.

Практическая работа № 4. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.

Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый. Создание устных диалогических и монологических высказываний на актуальные бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуациями общения.

Практическая работа № 5. Учимся пересказывать текст подробно.

Письмо как вид речевой деятельности. Овладение умениями передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме с заданной степенью свёрнутости (изложение подробное, выборочное, сжатое; план), составлять некоторые виды деловых бумаг (объявление, заявление).

Практическая работа № 6. Учимся писать сжатое изложение.

### **РАЗДЕЛ IV. Текст как продукт речевой деятельности.**

Понятие текста, признаки текста, композиционные элементы целого текста (зачин, средняя часть, концовка). Нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Тема текста. Широкие и узкие темы. Основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. План как вид информационной переработки текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Практическая работа № 7. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Для организации занятий используются следующие формы: экскурсии, беседы, соревнования, предметные недели, проектная деятельность, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, литературные гостиные, выставки творческих работ.

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), туристско-краеведческая деятельность.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов
	<b>Введение</b>	1
1.	Введение.	
	<b>РАЗДЕЛ I. Речь и речевое общение</b>	9
2.	Речь. Речевое общение. Роль человеческого общения в жизни человека.	
3.	Речевая ситуация.	
4.	Речь устная и письменная. Особенности устной и письменной речи.	
5.	Речь монологическая и диалогическая. Формы учебного диалога. Виды монолога.	
6.	Практикум. Учимся строить диалог и монолог.	
7.	Свойства хорошей речи: правильность, последовательность, богатство, точность, выразительность, уместность.	
8.	Речевые ошибки и недочёты.	
9.	Практикум. Учимся редактировать свои и чужие тексты	
	<b>РАЗДЕЛ II. Функциональные разновидности языка. Стилистика</b>	3
10.	Стилистика. Разговорная и книжная речь	
11.	Виды книжной речи: художественная и научно-деловая	
12.	Практикум. Создание письменных высказываний разных стилей	
	<b>РАЗДЕЛ III. Виды речевой деятельности</b>	9
13.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо	
14.	Аудирование как вид речевой деятельности. Для чего необходимо слушать? Каковы факторы эффективного слушания? Как слушать?	
15.	Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое	
16.	Работа с информацией. Источники информации: учебник, энциклопедии, словари, СМИ, Интернет-ресурсы	

17.	Практикум. Добывание информации с использованием Интернет-ресурсов и СМИ.	
18.	Говорение как вид речевой деятельности. Все виды пересказа: сжатый, выборочный, развёрнутый	
19.	Практикум. Учимся пересказывать текст подробно	
20.	Письмо как вид речевой деятельности	
21.	Практикум. Учимся воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (сжатое изложение)	
	<b>РАЗДЕЛ IV. Текст как продукт речевой деятельности</b>	<b>10</b>
22.	Текст как продукт речевой деятельности. Признаки текста	
23.	Что значит говорить и писать на тему?	
24.	Главное в тексте - идея, основная мысль	
25.	Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста.	
26.	План как вид информационной переработки текста	
27.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	
28.	Описание как тип речи. Виды описаний	
29.	Повествование. Повествовать – значит рассказывать	
30.	Рассуждение. Рассуждать - значит доказывать	
31.	Практикум. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>
32.	Итоговый контроль	
33.	Резервный урок	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>