

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
от «27» августа 2018 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом заместителя
директора по УВР
от «28» августа 2018 г. № 76

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии (мальчики)
(наименование учебного предмета)

основное общее образование
(уровень образования, направленность)

Программа составлена учителем
технологии
(предмет)

Галактионовым Александром Анатольевичем
первая квалификационная категория
(Ф.И.О. квалификационная категория)

г. Черногорск

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные:

- Формирование личностных познавательных, интеллектуальных и творческих способностей;
- самостоятельность в приобретении новых знаний, практических умений и навыков;
- мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода;
- развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- развитие трудолюбия и ответственности, стремление к эффективной трудовой деятельности;
- толерантное осознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели для их достижений;
- формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриота своей Родины.

Метапредметные:

- умение адекватно оценивать себя, свои способности; видеть связь между затраченными усилиями и достигнутыми результатами;
- умение самостоятельно определять способы решения учебных, творческих, исследовательских и социальных задач на основе заданных алгоритмов;
- формирование умений продуктивно работать, общаться и взаимодействовать друг с другом, планировать и выполнять совместную коллективную работу, корректировать результаты совместной деятельности;
- владение навыками исследовательской и проектной деятельности, определение целей и задач, планирование деятельности;
- овладение нормами и правилами культуры труда на рабочем месте и правилами безопасности при выполнении различных технологических процессов.

Предметные:

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ОВЗ результатами, специфическими для учебного предмета «Технология», видами деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, их применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология» учащимися с ОВЗ ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей адаптированной основной образовательной программе основного общего образования

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления учащихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
 - **Выпускник получит возможность научиться:**
 - выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

- характеризовать группы предприятий региона проживания,

- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания учащегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

- конструирует модель по заданному прототипу;

- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

- читает элементарные чертежи и эскизы;

- выполняет эскизы механизмов, интерьера;

- освоил техники обработки материалов (по выбору учащегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта,;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

- называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
- объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,
- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
- получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

Содержание учебного предмета «Технология» (мальчики)

5 класс.

1. Введение. Т.Б.

2. Технология ручной обработки древесины. Древесина. Графическое изображение деталей. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. Разметка заготовок из древесины. Стругание заготовок из древесины. Сверление отверстий. Соединение деталей. Зачистка поверхностей. Отделка изделий. Лесная и деревообрабатывающая промышленность Хакасии.

3. Технология художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву.

4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Понятие о механизме и машине. Тонколистовой металл и проволока. Графическое изображение деталей. Технология изготовления изделий из металла. Правка заготовок. Разметка. Резание. Зачистка. Гибка. Получение отверстий. Устройство сверлильного станка. Сборка изделий. Отделка. Металлургия Хакасии.

5. Творческий работа.

6 класс.

1. Введение. Т.Б.

2. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Заготовка древесины, пороки древесины. Свойства древесины. Чертежи деталей. Технологическая карта. Технология соединения брусков. Технология соединения цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Устройство токарного станка. Отделка изделий.

3. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения. Умельцы Хакасии.

4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Элементы машиноведения. Свойства черных и цветных металлов. Сортовой прокат. Чертежи деталей. Измерение с помощью штангенциркуля. Резание металла и пластмасс. Рубка металла. Опилывание заготовок. Отделка изделий.

5. Технология домашнего хозяйства. Закрепление настенных предметов. Основы технологии штукатурных работ. Основы технологии оклейки помещения обоями. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Главные отрасли сельского хозяйства в Хакасии.

6. Творческий работа.

7 класс.

1. Введение. Т.Б.

2. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. Конструкторская документация. Технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размеры. Столярные шиповые соединения. Технология соединения деталей шкантами, шурупами в нагель. Технология точения декоративных изделий.

3. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. Классификация сталей. Чертежи деталей. Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6. Виды и назначения токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком. Технологическая документация для изготовления изделий на станках. Нарезание резьбы.

4. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. Технология изготовления мозаичных работ. Тиснение по фольге. Басма. Просечной металл. Чеканка. Ремесла Хакасии.

5. Технология домашнего хозяйства. Технология ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ. Основы технологии плиточных работ.

6. Творческий работа.

8 класс.

1. Введение. Т.Б.

2. Семейная экономика. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Технология совершения покупок. Технология ведения бизнеса.

3. Технологии домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме. Система водоснабжения и канализации.

4. Электротехника. Электрический ток и его использование. Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы. Монтажные электрические цепи. Электроосветительные приборы. Цифровые приборы. Электроэнергетика в Хакасии.

5. Профессиональное самоопределение. Сферы производства и определение труда. Технология профессионального выбора. Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение. Профессиональное образование в Хакасии.

6. Творческий работа.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов
	Введение.	2
1-2	Т.Б. Требования к творческому проекту	2
	Раздел 1. Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	26
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2
5-6	Лесная и деревообрабатывающая промышленность Хакасии	2
7-8	Графическое изображение деталей и изделий	2
9-10	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2
11-12	Последовательность изготовления деталей из древесины	2
13-14	Разметка заготовок из древесины. Пиление заготовок из древесины	2
15-16	Строгание заготовок из древесины	2
17-18	Сверление отверстий в деталях из древесины	2
19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей	2
21-22	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами	2
23-24	Соединение деталей из древесины клеем	2
25-26	Зачистка поверхностей деталей из древесины	2
27-28	Отделка деталей из древесины	2
	Раздел 2. Технология художественно-прикладной обработки материалов	4
29-30	Выпиливание лобзиком	2
31-32	Выжигание по дереву	2
	Раздел 3. Творческий проект	6
33-34	Выполнение проекта	2
35-36	Выполнение проекта	2
37-38	Защита проекта	2
	Раздел 4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	22
39-40	Понятие о машине и механизме	2
41-42	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы	2
43-44	Рабочее место для ручной обработки металлов	2
45-46	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов	2
47-48	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов	2

49-50	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
51-52	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2
53-54	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов	2
55-56	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы	2
57-58	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки	2
59-60	Металлургия Хакасии	2
	Раздел 5. Творческий проект	6
61-62	Выполнение проекта	2
63-64	Выполнение проекта	2
65-66	Защита проекта	2
67-68	Резерв	2
	ВСЕГО	68

6
кл
асс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Кол-во часов
	Введение	2
1-2	Т.Б. Требования к творческому проекту	2
	Раздел 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	18
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины	2
5-6	Свойства древесины	2
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертеж.	2
9-10	Технологическая карта.	2
11-12	Технология соединения брусков из древесины	2
13-14	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом	2
15-16	Устройство токарного станка	2
17-18	Технология обработки древесины на токарном станке	2
19-20	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями	2
	Раздел 2. Технология художественно-прикладной обработки материалов	4
21-22	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву	2
23-24	Виды резьбы по дереву. Умельцы Хакасии.	2
	Раздел 3. Творческий проект	6
25-26	Выполнение проекта	2
27-28	Выполнение проекта	2
29-30	Защита проекта	2
	Раздел 4. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18
31-32	Составные части машин	2
33-34	Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов	2
35-36	Сортовой прокат	2
37-38	Чертежи деталей из сортового проката	2

30-40	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля	2
41-42	Технология изготовления изделий из сортового проката	2
43-44	Рубка металла	2
45-46	Опиливание заготовок из металла и пластмассы	2
47-48	Отделка изделий из металла и пластмассы	2
	Раздел 5. Технология домашнего хозяйства	10
49-50	Закрепление настенных предметов	2
51-52	Основы технологии штукатурных работ	2
53-54	Основы технологии оклейки помещений обоями	2
55-56	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2
57-58	Главные отрасли сельского хозяйства в Хакасии.	2
	Раздел 6. Творческий проект	10
59-60	Выполнение проекта	2
61-62	Выполнение проекта	2
63-64	Выполнение проекта	2
65-66	Выполнение проекта	2
67-68	Защита творческого проекта	2
	Резерв:	2
	Итого:	68

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Введение	2
1-2	Т.Б. Этапы творческого проектирования.	2
	Раздел 1. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов.	20
3-4	Конструкторская документация	2
5-6	Технологическая документация	2
7-8	Заточка и настройка дереворежущих инструментов	2
9-10	Отклонения и допуски на размеры деталей	2
11-12	Столярные шиповые соединения	2
13-14	Технология шипового соединения деталей	2
15-16	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	2
17-18	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	2
19-20	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	2
21-22	Творческий проект	2
	Раздел 2. Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	18
23-24	Классификация сталей. Термическая обработка сталей	2
25-26	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках	2
27-28	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6	2

29-30	Виды и назначения токарных резцов	2
31-32	Управление токарно-винторезным станком	2
33-34	Приемы работы на токарно-винторезном станке	2
35-36	Технологическая документация для изготовления изделий на станках02	2
37-38	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	2
39-40	Нарезание резьбы	2
	Раздел 3. Технология художественно-прикладной обработки материалов	16
41-42	Художественная обработка древесины	2
43-44	Технология изготовления мозаичных наборов	2
45-46	Мозаика с металлическим контуром	2
47-48	Тиснение по фольге	2
49-50	Декоративные изделия из проволоки	2
51-52	Ремесла Хакасии	2
53-54	Басма. Просечной металл	2
55-56	Чеканка	2
	Раздел 4. Технология домашнего хозяйства. Технология ремонтно-отделочных работ	4
57-58	Основы технологии малярных работ	2
59-60	Основы технологии плиточных работ	2
	Раздел 5. Творческий проект	6
61-62	Выполнение проекта	2
63-64	Выполнение проекта	2
65-66	Защита проекта	2
67-68	Резерв	2
	Итого:	68

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов
	Введение	1
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
	Раздел 1. Семейная экономика	5
2	Бюджет семьи	1
3	Бюджет семьи	1
4	Технология совершения покупок	1
5	Технология совершения покупок	1
6	Технология ведения бизнеса	1
	Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства	4
7	Инженерные коммуникации в доме	1
8	Водопровод и канализация	1
9	Современные тенденции развития бытовой техники	1
10	Современные ручные электроинструменты	
	Раздел 3. Электротехника	15
11	Электроэнергетика в Хакасии	1

12	Электрический ток и его использование	1
13	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1
14	Потребители и источники электроэнергии	1
15	Электроизмерительные приборы	1
16	Правила безопасности при электрических работах	1
17	Электрические провода	1
18	Монтаж электрической цепи	1
19	Электромагниты и их применение	1
20	Электроосветительные приборы	1
21	Бытовые электронагревательные приборы. Т.Б.	1
22	Двигатели постоянного тока	1
23	Электроэнергетика будущего	1
24	Творческий проект	1
25	Защита творческого проекта	1
	Раздел 4. Что изучает радиоэлектроника	2
26	Электромагнитные волны и передача информации	1
27	Цифровые приборы	1
	Раздел 5. Профессиональное самоопределение	6
28	Сферы производства и разделение труда	1
29	Профессиональное образование в Хакасии	1
30	Внутренний мир человека	1
31	Профессиональное самоопределение	1
32	Творческий проект	1
33	Защита творческого проекта	1
34	Резерв	1
	Итого:	34