

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7  
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
от «27» августа 2018 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заместителя  
директора по УВР  
от «28» августа 2018 г. № 76

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **предмету «Иностранный язык» (английский язык)**  
(наименование учебного предмета, курса)

**основное общее**  
(уровень образования)

Программа составлена учителем  
**иностранного языка**  
(предмет)

**Галактионовой Екатериной Сергеевной**  
( Ф.И.О.)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык) (далее – программа) составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов у учащихся.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ОВЗ результатами, специфическими для учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык), видами деятельности по получению новых знаний в рамках учебного предмета, их применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) учащимися с ОВЗ ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

Предметными результатами освоения учебного предмета являются:

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**



### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **1. Диалогическая речь:**

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в

странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **Тематическое планирование**

### **5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Раздел 1. Вводный модуль</b>	<b>8</b>
1	Значение английского языка в жизни человека.	1
2	Знакомство. Повторение алфавита	1

3	Алфавит и правил чтения гласных.	1
4	Диалог знакомства.	1
5	Числительные от 1 до 10.	1
6	Цвета. Активизация лексики в упражнениях	1
7	Глаголы. Предлоги места	1
8	Школьные принадлежности.	1
	<b>Раздел 2. School days. Школьные будни</b>	<b>9</b>
9	Школа. Активизация лексики. Артикли.	1
10	Снова в школу! Глагол «быть». Профорентация.	1
11	Любимые предметы. Обучение чтению.	1
12	Развитие навыков аудирования	1
13	Школы в Англии. Поисковое чтение	1
14	Школы в Англии и России	1
15	Школьная жизнь.	1
16	Приветствия.	1
17	Составление алгоритма групповой работы	1
	<b>Раздел 3. That's me. Это я</b>	<b>10</b>
18	Я из... Словообразование. Гл. have.	1
19	Мои вещи. Мн..число сущ., указательные местоим.	1
20	Моя коллекция. Числительные от 20 до100	1
21	Сувениры из Великобритании.	1
22	Наша страна	1
23	Как купить сувенир?	1
24	Описание города с приглашением.	1
25	Активизация изученной лексики	1
26	Англоговорящие страны.	1
27	Диалоги этикетного характера	1
	<b>Раздел 4.MY HOME, MY CASTLE. Мой дом– моя крепость</b>	<b>7</b>
28	Дома. Порядковые числительные	1
29	С новосельем! Притяжательные местоимения.	1
30	Развитие навыков диалогической речи.	1
31	Моя комната. Повторение предлогов места.	1
32	Типичный английский дом	1
33	Осмотр дома	1
34	Тадж-Махал. Описание по плану.	1
	<b>Раздел 5. FAMILY TIES. Семейные узы</b>	<b>8</b>
35	Моя семья. Глагол Can.	1
36	Кто есть кто? Притяжательный падеж сущ.	1
37	Диалог-расспрос. Повелительное наклонение.	1
38	Знаменитые люди. Профорентация	1
39	Знаменитые телесемьи.	1
40	Увлечения.	1
41	Описание человека.	1
42	Моя семья. Сравнительные обороты.	1
	<b>Раздел 6. WORLD ANIMALS. Животные со всего света</b>	<b>7</b>
43	Удивительные создания. Настоящее простое время.	1
44	В зоопарке. Настоящее простое (отрицание, вопрос)	1
45	Мой питомец. Диалог-расспрос.	1
46	Пушистые друзья.	1
47	Рассказ о животных.	1
48	Активизация изученной лексики	1

49	Посещение ветеринарной клиники	1
	<b>Раздел 7. ROUND THE CLOCK. С утра до вечера</b>	<b>9</b>
50	Подъем! Наречия частотности и предлоги времени.	1
51	На работе. Настоящее продолженное время	1
52	Выходные. Диалог.	1
53	Главные достопримечательности.	1
54	Слава. Резюме кумира.	1
55	Приглашение к действию. Диалоги-побуждение.	1
56	Солнечные часы.	1
57	Личное письмо об отдыхе.	1
58	Настоящее простое, настоящее продолженное	1
	<b>Раздел 8. IN ALL WEATHERS. В любую погоду</b>	<b>9</b>
59	Год за годом. Ознакомительное чтение.	1
60	Погода.	1
61	Открытка другу с места отдыха.	1
62	Климат Аляски.	1
63	Времена года.	1
64	Покупка одежды.	1
65	Ну и погода!	1
66	Погода. Сообщение	1
67	Описание рисунка.	1
	<b>Раздел 9. SPECIAL DAYS. Особые дни.</b>	<b>12</b>
68	Праздники.	1
69	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
70	Готовим сами.	1
71	У меня день рождения! Страноведение.	1
72	Мой любимый праздник. День благодарения	1
73	Празднования и гуляния.	1
74	Заказ блюд в ресторане.	1
75	Когда я готовлю.	1
76	В кафе	1
77	Развитие навыков аудирования.	1
78	Развитие навыков говорения	1
79	Активизация лексики, повторение гр. материала.	1
	<b>Раздел 10. MODERN LIVING. Жить в ногу со временем</b>	<b>9</b>
80	За покупками. Артикли.	1
81	Делаем покупки.	1
82	Модальные глаголы	1
83	Не пропустите! Обзор фильма	1
84	Оживленные места Лондона.	1
85	Музей игрушки.	1
86	Как пройти до ...?	1
87	Денежные единицы Великобритании	1
88	Обучение навыкам перевода. Профорентация	1
	<b>Раздел 11. HOLIDAYS. Каникулы</b>	<b>10</b>
89	Путешествия и отдых. Глагол can	1
90	Модальные глаголы: can / must	1
91	Летние удовольствия.	1

92	Будущее простое время.	1
93	Кем я хочу быть. Профорентация	1
94	Как взять напрокат?	1
95	Идем в поход.	1
96	Итоговая контрольная работа	1
97	Повторение лексического, грамматического материала	1
98	Планы на лето	1
99	Резервное время	1
100	Резервное время	1
101	Резервное время	1
102	Резервное время	1
	Итого	102

### 6 класс

№ п/п	Раздел/тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Кто есть кто?</b>	<b>9</b>
1	Члены семьи. Глагол Have got	1
2	Кто ты? Притяжательные местоимения.	1
3	Моя страна. Краткое описание.	1
4	Великобритания.	1
5	Семьи. Интервью	1
6	Знакомство, приветствия. Речевые клише.	1
7	Земля. Сообщение на основе прочитанного	1
8	Развитие навыков диалогической речи	1
9	Активизация изученной лексики	1
	<b>Раздел 2. Вот и мы.</b>	<b>8</b>
10	Время радости. Предлоги времени.	1
11	У меня дома. Предлоги места.	1
12	По соседству. Описание по плану.	1
13	Знаменитые улицы.	1
14	Дачи. Изучающее чтение.	1
15	Заявка на ремонт. Диалог-побуждение.	1
16	Выполнение плана-чертежа в масштабе.	1
17	Работа с вводной страницей модуля.	1
	<b>Раздел 3. Поехали!</b>	<b>10</b>
18	Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.	1
19	В движении. Глагол can.	1
20	С ветерком. Рассказ знаменитости с опорой на план.	1
21	Виды транспорта в Лондоне.	1
22	Метро. Изучающее чтение.	1
23	Как пройти? Диалоги.	1
24	Что означает красный цвет. Диалог-обмен мнениями.	1
25	Интернациональные слова.	1
26	Развитие навыков аудирования	1
27	Повторение лексического, грамматического материала	1



	<b>Раздел 4. День за днем.</b>	<b>7</b>
28	Настоящее простое время	1
29	Как насчет? Настоящее простое в вопросах.	1
30	Любимый день. Диалог-расспрос.	1
31	Жизнь подростков.	1
32	Привет!. Письмо для журнала	1
33	Назначение и отмена встречи.	1
34	Вычерчиваем числа.	1
	<b>Раздел 5. Праздники.</b>	<b>7</b>
35	Время праздников. Настоящее длительное время.	1
36	Настоящее длительное. Вопрос, отрицание.	1
37	Особые дни. Национальные праздники.	1
38	Игры. Описание иллюстрации.	1
39	Белые ночи. Изучающее чтение.	1
40	Как заказать цветы. Диалог этикетного характера.	1
41	В зазеркалье.	1
	<b>Раздел 6. На досуге.</b>	<b>7</b>
42	Свободное время. Сложноподчиненные предложения.	1
43	Игра! Настоящее простое, продолженное.	1
44	Скоротаем время! Аудирование.	1
45	Настольные игры. Поисковое чтение.	1
46	Английское рождество	1
47	Покупка подарков. Кукольный театр	1
48	Активизация лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра.</b>	<b>9</b>
49	Простое прошедшее время	1
50	Дух Хеллоуина. Простое прошедшее отрицание. Вопросы.	1
51	Они были первыми. Диалог-расспрос.	1
52	Стальной человек. Составление тезисов, пересказ.	1
53	Слава. Изучающее чтение.	1
54	В бюро находок.	1
55	Играя в прошлое.	1
56	Прошедшее простое время.	1
57	Работа с вводной страницей модуля.	1
	<b>Раздел 8. Правила и инструкции</b>	<b>9</b>
58	Таковы правила. Модальные глаголы.	1
59	Правила поведения в общественных местах	1
60	Домашние правила. Have to/needn't	1
61	Вершины мира.	1
62	Московский зоопарк. Описание питомца.	1
63	Заказ театральных билетов.	1
64	Чисто ли у тебя в микрорайоне. Синонимы-антонимы.	1
65	Модальные глаголы	1
66	Активизация лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 9. Еда и прохладительные напитки</b>	<b>12</b>
67	Еда и питье. Исчисляемые, неисчисляемые существительные.	1
68	Что в меню? Диалог-заказ.	1
69	Давай готовить. Рецепты.	1
70	Кафе и закусочные в Великобритании.	1
71	Грибы. Изучающее чтение.	1

72	Заказ столика в ресторане. Диалоги.	1
73	Семейные традиции	1
74	Кулинария.	1
75	Национальная кухня	1
76	Меню дня	1
77	Развитие навыков монологической речи	1
78	Активизация лексического грамматического материала	1
	<b>Раздел 10. Каникулы.</b>	<b>12</b>
79	Планы на каникулы.	1
80	Какая погода? Выражение будущего времени.	1
81	Выходные с удовольствием. Сложноподчиненное предложение.	1
82	На каникулы в Англию!	1
83	Добро пожаловать в Россию	1
84	Добро пожаловать в Хакасию.	1
85	Составление буклетов	1
86	Бронирование номера в гостинице.	1
87	На пляж!	1
88	Сообщение на основе прочитанного	1
89	Обобщение по теме «Каникулы».	1
90	Контрольная работа	1
	<b>Раздел 11.Обобщение и систематизация грамматического материала в контексте изученных тем.</b>	<b>8</b>
91	Настоящее простое время	1
92	Настоящее продолженное время	1
93	Прошедшее простое время	1
94	Будущее время	1
95	Средства для выражения будущего времени.	1
96	Времена глагола.	1
97	Some/any. Much/many	1
98	Модальные глаголы.	1
99	Резерв	1
100	Резерв	1
101	Резерв	1
102	ИТОГО	102

### 7 класс

№ п/п	Раздел / Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Lifestyles (Стиль жизни)</b>	<b>11</b>
1	Вводный урок. Активизация лексического материала	1
2	Жизнь в городе или в деревне.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4	На досуге.	1
5	Главные достоприм-ти Британских островов.	1
6	Подростки.	1

7	Покупка билета в метрополитен.	1
8	Мехико. Развитие навыков чтения.	1
9	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
10	Резерв	1
11	Резерв	1
	<b>Раздел 2. Tale Time (Время рассказов)</b>	<b>10</b>
12	Книголюбы. Введение лексики.	1
13	Читаем классику	1
14	Он исчез! Формирование навыков письменной речи.	1
15	Дар рассказчика. Монолог-повествование.	1
16	А.П.Чехов. Ознакомительное чтение	1
17	Рассказ о событиях в прошлом	1
18	Кентервильское привидение	1
19	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
20	Резерв	1
21	Резерв	1
	<b>Раздел 3. Profiles (Внешность и характер)</b>	<b>10</b>
22	Найди себя! Введение лексики.	1
23	Кто есть кто?	1
24	Вопреки всему	1
25	На страже Тауэра	1
26	После уроков	1
27	Разговор об увлечениях/работе	1
28	Дети во времена королевы Виктории.	1
29	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
30	Резерв	1
31	Резерв	1
	<b>Раздел 4. In the news (Об этом говорят и пишут)</b>	<b>10</b>
32	Заметки в газету	1
33	А вы слышали о ...?	1
34	Действуй! Новостная заметка.	1
35	Журналы для подростков в Великобритании.	1
36	Школьный журнал.	1
37	Решаем, что смотреть.	1
38	Включайся и настраивайся	1
39	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
40	Подготовка к контрольной работе.	1
41	Контрольная работа за 1 полугодие	1
	<b>Раздел 5 What the future holds (Что день грядущий нам готовит?)</b>	<b>10</b>
42	Взгляд в будущее. Введение лексики.	1
43	Помешанные на электронике	1
44	Каково ваше мнение?	1
45	Поколение высоких технологий.	1
46	Музей космоса.	1
47	Инструкции. Диалог-побуждение.	1
48	Симуляторы реальности.	1
49	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
50	Резерв	1
51	Резерв	1
	<b>Раздел 6. Having fun (Развлечения)</b>	<b>10</b>

52	Здесь начинается удовольствие.	1
53	Лагеря отдыха для подростков.	1
54	Замечательное время!	1
55	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	1
56	В компьютерном лагере.	1
57	Бронирование места в летнем лагере.	1
58	Правила поведения в бассейне.	1
59	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
60	Резерв	1
61	Резерв	1
	<b>Раздел 7. In the spotlight (В центре внимания)</b>	<b>10</b>
62	Дорога славы.	1
63	DVD- мания!	1
64	На вершине рейтингов популярности.	1
65	Национальный вид спорта в Англии.	1
66	ТВ в России.	1
67	Приобретение билетов в кино.	1
68	Эта музыка вам знакома?	1
69	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
70	Резерв	1
71	Резерв	1
	<b>Раздел 8. Green issues (Проблемы экологии)</b>	<b>10</b>
72	Спасем нашу планету.	1
73	Помощники природы.	1
74	Рожденные свободными.	1
75	Мир природы в Шотландии	1
76	В экологическом лагере.	1
77	Денежные пожертвования.	1
78	Пищевая цепь.	1
79	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
80	Резерв	1
81	Резерв	1
	<b>Раздел 9. Shopping time (Время покупок)</b>	<b>10</b>
82	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу кто ты.	1
83	Чем могу помочь?	1
84	Подарки всем!	1
85	Давайте поговорим о еде!	1
86	Прощальная вечеринка	1
87	Выражение благодарности и восхищения.	1
88	Выбор за вами.	1
89	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
90	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>
91	Резерв	1
	<b>Раздел 10. Healthy body, health mind (В здоровом теле здоровый дух)</b>	<b>10</b>
92	Жизнь без стрессов.	1
93	Невезучий. Возвратные местоимения.	1
94	Врача! Развитие навыков диалогической речи.	1
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
96	Вопросы здоровья.	1

97	У школьного врача.	1
98	Д. Дефо.Робинзон Крузо.	1
99	Рефлексия по материалу, освоению речевых умений	1
100	Резерв	3
	Итого	102

### 8 класс

№ п/п	Раздел/ Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. SOCIALISING (Общение)</b>	<b>13</b>
1	Первый шаг.	1
2	Введение новой лексики	1
3	Знакомство	1
4	Употребление настоящего времени	1
5	Способы выражения будущего времени	1
6	Лексика и говорение «Внешность»	1
7	Письмо: поздравительные открытки	1
8	Словообразование. Фразовый глагол to get	1
9	Правила этикета в Великобритании.	1
10	Правила этикета в России	1
11	Конфликты и их разрешение	1
12	Межличностные взаимоотношения в семье	1
13	Активизация лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)</b>	<b>13</b>
14	Введение тематической лексики.	1
15	Национальное блюдо	1
16	Настоящее совершенное и наст. соверш. длительное времена	1
17	Развитие навыков аудирования	1
18	Развитие навыков говорения	1
19	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
20	Электронное письмо	1
21	Словообразование. Фразовый глагол to go	1
22	Благотворительность	1
23	Русская национальная кухня	1
24	Пластиковые и бумажные пакеты	1
25	Активизация лексического материала	1
26	Отработка грамматических навыков	1
	<b>Раздел 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>	<b>13</b>
27	Введение тематической лексики	1
28	Изобретение воздушного шара	1
29	Развитие навыков аудирования и говорения	1
30	Прошедшие времена	1
31	Грамматический практикум	1
32	Великие ученые	1
33	Развитие навыков говорения по теме	1

34	Развитие навыков письменной речи (рассказ)	1
35	Словообразование/фразовый глагол to bring	1
36	Английские банкноты	1
37	История	1
38	Выдающиеся люди	1
39	Активизация лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 4. BE YOURSELF (Будь самим собой)</b>	<b>11</b>
40	Твой имидж. Введение тематической лексики	1
41	Одежда и мода	1
42	Развитие навыков говорения	1
43	Страдательный залог	1
44	Имидж	1
45	Письмо – совет	1
46	Национальные костюмы Британии	1
47	Эко-одежда	1
48	Молодежная мода	1
49	Активизация лексического материала	1
50	Отработка грамматических навыков	1
	<b>Раздел 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)</b>	<b>12</b>
51	Цунами	1
52	Глобальные проблемы	1
53	Инфинитив или герундий?	1
54	Погода	1
55	Эссе «Свое мнение»	1
56	Словообразование. Фразовый глагол call	1
57	Шотландские коровы	1
58	Наука	1
59	Природа и проблемы экологии	1
60	Развитие навыков аудирования	1
61	Развитие навыков говорения	1
62	Активизация лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 6. CULTURE EXCHANGES (Путешествие по странам изучаемого языка)</b>	<b>11</b>
63	Необычные путешествия	1
64	Проблемы в отпуске	1
65	Косвенная речь	1
66	Средства передвижения	1
67	Личное письмо	1
68	Словообразование. Фразовый глагол set	1
69	Темза	1
70	Памятники культуры в опасности	1
71	Развитие навыков аудирования	1
72	Активизация лексического материала	1
73	Отработка грамматических навыков	1
	<b>Раздел 7. EDUCATION (Образование)</b>	<b>12</b>
74	Поколение М	1

75	Школа	1
76	Модальные глаголы	1
77	Профессии в СМИ	1
78	Эссе «За и против»	1
79	Словообразование. Фразовый глагол give	1
80	Колледж Святой Троицы в Дублине	1
81	Российская система образования	1
82	Грамматический практикум	1
83	Компьютерные сети	1
84	Активизация изученной лексики	1
85	Отработка грамматических навыков	1
	<b>Раздел 8. PASTTIMES (На досуге)</b>	<b>14</b>
86	Экстремальные увлечения	1
87	Спорт	1
88	Условные придаточные предложения	1
89	Мировой кубок ФИФА. Вопросительные слова	1
90	Электронное письмо – запрос	1
91	Словообразование. Фразовый глагол take	1
92	Талисманы	1
93	Итоговый тест	1
94	Экологический проект	1
95	Слова-связки в предложениях	1
96	Развитие навыков аудирования	1
97	Развитие навыков говорения	1
98	Активизация изученной лексики	1
99	Отработка грамматических навыков	1
100	Резервное время	3
	Итого	102

### 9 класс

№ п/п	Раздел/Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Праздники</b>	<b>11</b>
1	Чтение и введение лексики по теме Праздники	1
2	Приметы и предрассудки	1
3	Времена группы Present	1
4	Особые торжества	1
5	Письмо. Статья о праздниках	1
6	Словообразование причастий –ing, -ed	1
7	Национальный праздник индейцев в Северной Америке	1
8	День памяти в Британии	1
9	Активизация изученной лексики	1
10	Отработка грамматического материала	1

11	Развитие навыков говорения	1
	<b>Раздел 2. Образ жизни</b>	<b>16</b>
12	Образ жизни. Введение новой лексики	1
13	Отношения в семье. Аудирование, говорение	1
14	Идиомы по теме Дом	1
15	Неличные формы глагола	1
16	Неличные формы глагола	1
17	Практика употребления too, enough	1
18	Город и деревня	1
19	Соседи и окрестности	1
20	Личные письма, неофициальный стиль	1
21	Словообразование существительных	1
22	Резиденция Премьер-министра Британии	1
23	Исчезающие виды животных	1
24	Словообразование. Фразовый глагол make	1
25	Жизнь в российской деревне	1
26	Активизация изученной лексики	1
27	Отработка грамматического материала	1
	<b>Раздел 3. Очевидное-невероятное</b>	<b>15</b>
28	Загадочные существа и чудовища.	1
29	Сны и кошмары.	1
30	Выражения удивления и обеспокоенности.	1
31	Времена группы Past	1
32	Прошедшее время с used to, would	1
33	Практика употребления прошедших времён	1
34	Иллюзии и наше сознание	1
35	Выражения предположения. Описание картин	1
36	Письмо. Написание историй	1
37	Сложные прилагательные, фразовый глагол come	1
38	Знаменитый английский замок с привидениями	1
39	Стили в живописи, описание картин	1
40	О русских домовых и русалках	1
41	Активизация изученной лексики	1
42	Отработка грамматического материала	1
	<b>Раздел 4. Современные технологии.</b>	<b>13</b>
43	Роботы	1
44	Проблемы с компьютерами.	1
45	Выражения сомнения, уклонение от ответа	1
46	Тест	1
47	Времена группы Future	1
48	Интернет в нашей жизни	1
49	Идиомы по теме Технологии	1
50	Написание эссе, выражающего своё мнение	1
51	Словообразование. Фразовый глагол break	1
52	Новинки в мире высоких технологий	1
53	Электронный мусор и экология.	1
54	Активизация изученной лексики	1
55	Отработка грамматического материала	1
	<b>Раздел 5. Литература и искусство</b>	<b>14</b>
56	Искусство. Введение новой лексики	1



57	Виды и стили в искусстве.	1
58	Предпочтения в музыке	1
59	Развитие навыков аудирования	1
60	Степени сравнения прилагательных и наречий	1
61	Наречия меры и степени	1
62	Говорение по теме Кино и фильмы	1
63	Идиомы по теме Развлечения	1
64	Письмо. Отзыв на книгу / фильм.	1
65	Словообразование . Фразовый глагол <i>run</i>	1
66	Жизнь и творчество Уильяма Шекспира	1
67	Отрывок из пьесы Венецианский купец	1
68	Третьяковская галерея	1
69	Отработка лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 6. Город и горожане</b>	<b>12</b>
70	Люди в городе	1
71	Помощь бездомным и больным животным	1
72	Карта города и дорожное движение	1
73	Страдательный залог.	1
74	Страдательный залог. Практика	1
75	Услуги населению. Профессии	1
76	Возвратные местоимения	1
77	Описание места	1
78	Существительные с абстрактным значением	1
79	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1
80	Виды транспорта.	1
81	Отработка лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 7. Проблемы личной безопасности</b>	<b>10</b>
82	Эмоциональные состояния	1
83	Страхи и фобии	1
84	Службы экстренной помощи	1
85	Придаточные предложения условия	1
86	Условные предложения. Практика	1
87	Привычки, питание и здоровье	1
88	Словообразование глаголов, существ-х и прилагательных	1
89	Фразовый глагол <i>keep</i>	1
90	Опасные животные	1
91	Отработка лексического, грамматического материала	1
	<b>Раздел 8. Трудности.</b>	<b>11</b>
92	Никогда не сдавайся!	1
93	Опасные виды спорта. Травмы	1
94	Прямая и косвенная речь. Повторение	1
95	Правила выживания, туризм.	1
96	Разделительные вопросы. Повторение	1
97	Итоговый тест	1
98	История о дельфине. Фразовый глагол <i>carry</i>	1
99	Отработка лексического, грамматического материала	1
100	Резервный урок	3
	Итого	102