

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 7  
имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

РАССМОТРЕНО  
на Педагогическом совете  
МБОУ «СОШ № 7 имени  
П.А.Рубанова»  
протокол № 1 от 30.08.2021

СОГЛАСОВАНО  
с Советом родителей  
Протокол № 1  
от 30.08. 2021

СОГЛАСОВАНО  
с Советом обучающихся  
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ « СОШ № 7 имени  
П.А.Рубанова  
от 30.08.2021 № 423

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова»**

Черногорск, 2021

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова (далее - МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова») осуществляет свою деятельность с октября 1934 года. В 2008 году администрацией города Черногорска было принято решение о реорганизации МБОУ «СОШ № 7» путём присоединения к ней двух школ: № 6 и № 13 и присвоения им статуса «филиалы». В настоящее время МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» имеет 2 филиала: школа № 6 и школа № 13.

Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года (с учетом филиалов) составляет 946 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование (в филиалах школы), основное общее образование, среднее общее образование (в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова»). Численность педагогического коллектива – 60 человек, в том числе 4 учителя имеют звание «Почетный работник общего образования»; 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 30 учителей – первую квалификационную категорию.

Большая часть педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» имеет стаж работы более 15 лет, поэтому хорошо знают личностные особенности, бытовые условия жизни семей обучающихся, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями (законными представителями).

Воспитательный процесс в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» предполагает единство воспитания в трёх сферах: в процессе обучения, во внеурочной деятельности и в социуме.

Целостность и эффективность системы воспитательной работы в школе обеспечивается усилиями всех участников образовательных отношений: учителями, родителями (законными представителями), учащимися.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются дни единых действий (образовательные события), которые посвящены государственным и национальным праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации, Республики Хакасии и школы.

Социокультурная среда в сельской местности имеет свои традиции, которые сохраняются на протяжении многих лет, это бережное отношение к своей малой Родине и природе, помощь ветеранам и труженикам тыла, семьям, развитие спорта. Такие условия позволяют формировать у детей уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Ведущей линией воспитательной работы в условиях работы сельской школы в национальной республике является развитие личности ребёнка на основе этнопедагогике, народных традиций, воспитание чувства собственного достоинства и личной ответственности за развитие своего языка и сохранение культуры, личности, способной к творческому труду, постоянно совершенствующей своё физическое и духовное здоровье. Реализация этнокультурного содержания образования осуществляется через программы внеурочной деятельности и является приоритетным.

В МБОУ «СОШ № 7 имени П.А. Рубанова» создана музейная комната, посвященная деятельности Бирмской лётной школы в период Великой Отечественной войны и Герою Советского Союза Петру Акимовичу Рубанову. В филиале (школа № 6) действует музейная комната с материалами, посвященными подвигу Героя Советского Союза Николая Касьяновича Москалева, ученикам школы, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны. На территории школы № 7 находится памятный обелиск летчикам, на территории школы № 6 находится памятник Герою Советского Союза Н.К. Москалеву, памятная доска Героя.

Каждый из музейных уголков имеет свою концепцию развития и работает автономно, в то же время тесно сотрудничая друг с другом, образуя единое музейное пространство. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию на примере славной истории Великой Отечественной войны и её участников и героев.

В школе реализуются практики Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», также функционируют отряды «Юнармия», ЮИД «Юный инспектор движения», волонтеры «Школа добрых дел».

Таким образом, совокупность условий, созданных в школе, дает возможность каждому обучающемуся включиться в творческую деятельность, найти способы самовыражения, саморазвития и самосовершенствования.

При организации воспитательного процесса школа взаимодействует с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творчества и досуга»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Станция юных туристов»; Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества»; Музеем истории города Черногорска, с центральной городской библиотекой им. А.С. Пушкина, филиалами

детской городской библиотеки, ОМВД России по Республике Хакасия в городе Черногорске, Центром чтения г. Черногорск.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов значимыми событиями и делами, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и неформальность воспитания как условия его эффективности.

Основными *традициями* воспитания в МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова» являются:

- ключевые общешкольные дела;
- каждое значимое совместное дело педагогов и школьников является результатом коллективной деятельности (планирование, подготовка, проведение), а также обязательный анализ их результатов;
- в школе создаются условия для изменения статуса ребенка. По мере его взросления увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел проявляется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова» главной ценностью в построении воспитательной работы является поддержка ученика в стремлении своего интеллектуального, творческого, социального развития и раннего профессионального самоопределения.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, формулируется общая *цель воспитания* в школе – это личностное развитие школьников, которое проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных ценностей и социально-значимых норм, выработанных обществом;

2) в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, улицу, село, республику, свою Родину;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие по отношению к другим детям, не приводить своим поведением к конфликтам;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. На уровне основного общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, которая нуждается в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития не только в своей собственной семье, но и в будущей профессиональной деятельности;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. На уровне среднего общего образования** приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Этому способствует:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовых социально значимых акциях в социуме;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) поддерживать традиции школы, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) развивать значимость ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) оказать профориентационную помощь обучающимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

– проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- "День матери".
- «Мама, папа и я - спортивная семья».
- "Последний звонок".
- "Выпускной вечер".
- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и



международным событиям:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства;
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата;
- Всероссийская акция «Красная гвоздика»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники, торжественные мероприятия, встречи с гостями школы (ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», Международный женский день, «Вечер встречи выпускников», День Победы);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники».
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Награждение на торжественной линейке "Последний звонок" грамотами и благодарственными письмами обучающихся и родителей (законных представителей) 4-х классов, награждение на торжественном мероприятии, посвященном выдаче аттестатов об образовании грамотами и благодарственными письмами обучающихся и родителей (законных представителей) 9 -х и 11-х классов.

#### ***На уровне классов:***

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседании Совета учащихся;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*На индивидуальном уровне:*

1. *Вовлечение*, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через активы классов, советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.
2. *Оказание индивидуальной помощи* и коррекция поведения ребенка осуществляются через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
3. *Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах* различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.
4. *Наблюдение за поведением* ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
5. *При необходимости* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

***Направления деятельности классного руководителя:***

**1. Формирование и развитие коллектива класса** (работа с классным коллективом).

Формы и виды деятельности:

**1.1. Классные часы:**

- *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

**1.2. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.**

1.3. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

1.4. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование.

1.5. Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

1.6. Установление позитивных отношений с другими классными коллективами через инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах («Школа добрых дел», «День семьи», праздник «Последнего звонка», «Выпускной бал» и др.);

1.7. Формирование традиций классного коллектива («День именинника», мероприятия выходного дня, мероприятия для мам, бабушек и пап, «Разговор по душам», «Я талантлив» и др.).

1.8. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

1.9. Организация участия класса в профилактически мероприятиях («Месячник безопасности», «День солидарности в борьбе с терроризмом», "Месячник правовой культуры", Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет», "Недели профилактики", «Дни здоровья» и др.);

1.10. Вовлечение учеников класса в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

## ***2. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.***

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень - тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, и для определения уровня социальной активности учащихся.
- проведение диагностики на определение уровня развития классного коллектив классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности, уровня сформированности личностных результатов.

### ***3. Индивидуальная работа с учащимися класса.***

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие общественном детском объединении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### ***4. Работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, состоящими на различных видах профилактического учёта***

Формы и виды работы:

- коррекция поведения учащегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями);
- вовлечение в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль за посещаемостью и успеваемостью.

### ***5. Работа с учителями, преподающими в классе***

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса и проведении консультаций для родителей, для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей (в том числе через социальные сети).

### ***6. Работа с родителями учащихся или их законными представителями***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических,

итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (кружки «Развивающие игры», «Служу Отечеству пером», «Занимательная грамматика», «Я - исследователь», (1-4 классы); «Основы проектной деятельности», «Практическая география», «Основы современной биологии», «Школа дорожных наук», «Юный журналист», «Основы финансовой грамотности», «Физический опыт своими руками», «неорганическая химия св вопросах и задачах», «Английский на каждый день», «Человек и его здоровье», «Карта – второй язык географии», «Робототехника», «Компьютерная мультимедиа графика», «Алгебра логики», «Игры разума» (5-9 классы); «Программирование на языке Python» (10 класс).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (кружки «Соловушка», «Декоративное творчество», «Семицветик», «Добрый волшебник» (1-4 классы), «Юный волшебник», «Театральная палитра», «Театр», «Живопись шерстью», «Кукольный мастер», «Art-music» (5-9 классы); «Живопись» (10 класс).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (кружки «Азбука пешехода» (1-4 классы), «Художественное слово», «Выбор

профессии – выбор судьбы», «Жизненные навыки», «Азбука добра», «Мы разные, но мы вместе...», «Живое право», «Хада» (изучение хакасского языка через быт и культуру коренного населения Хакасии), «Школа дорожных наук», «Дорогами добра», «Самоуправление» (5-8 классы).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (кружок «Я – житель земли Хакасской» (1-4 классы), «Хакасия – мой край родной», «Спортивный туризм» (5-8 классы)

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (кружок «От игры к здоровью», «Шахматы» (1-4 классы), «Юный огнеборец», «Твой выбор», «Подвижные игры», «Начальная военная подготовка», клуб «Допризывник» (5-9 классы).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (кружок «Мастерок» (1-4 классы)).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (кружок «Подвижные игры» (1-4)).

Цели воспитания достигаются через использование следующих форм организации внеурочной деятельности - экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, деловых игр.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы** через деятельность выборного Совета учащихся - высшего органа ученического самоуправления:

✓ для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

✓ распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

✓ иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, праздников, вечеров, акций и т.п.).

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей (командир);

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: Учебный сектор, СМИ, Трудовой сектор, «Затейник и др.

- через систему распределения ответственных должностей среди участников временных групп в классе, создаваемых по мере необходимости.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (уроки финансовой грамотности, урок Цифры, проект «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения РДШ, Юнармия, ЮИД «Юный инспектор движения», волонтеры «Школа добрых дел» - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Организационная структура детского объединения строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации МБОУ «СОШ № 7 имени П.А.Рубанова».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.



Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда. Благодаря им совершенствуются навыки межличностного общения, происходит осознание своей роли в социуме, формируются умения выявлять проблемы и самостоятельно решать их, развивается уважительное отношение к социальной, культурной, природной среде, а также толерантное отношение к другим религиям и традициям.

Данные воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видах и формах деятельности:

- пешие и выездные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах классным руководителем и родителями школьников: в музеи (Абаканская картинная галерея), детский технопарк «Кванториум «Хакасия», в профессиональные учебные заведения и на предприятия (в рамках профильной и предпрофильной подготовки), на природу (в том числе с целью ознакомления с местной флорой и фауной);
- выездные экскурсии на историко-этнографические, археологические, природные объекты, музеи, заповедники (Музей истории в г. Черногорске, Хакасский национальный краеведческий музей им. Л.Р. Кызласова, Музей истории Красноярской железной дороги на ст. Абакан, Музей природы заповедника Хакасский, Музей истории ОВД по Республике Хакасия, Анхаковский музей-заповедник «Хуртуяхтас», Хакасский национальный музей-заповедник «Казановка», Полтаковский музей наскального искусства, Музей под открытым небом «Усть-Сос», экскурсии по местам силы «Сундуки» и др.);
- экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, в том числе местных хакасских

поэтов и писателей, исторических деятелей, произошедших здесь исторических событий (Историко-этнографический музей - заповедник «Шушенское», СШГЭС, Литературный музей им. М.Е. Кильчичакова (филиал МАУК «Анхаковский музей - заповедник «Хуртуяхтас») и др.

– виртуальные экскурсии, организованные черезурочную и внеурочную деятельности, классные воспитательные мероприятия, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся и расширяющие возможности приобщиться к отечественному и мировому культурно-историческому наследию: биографические, краеведческие, исторические, культурно-художественные экскурсии и др.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.);

– размещение на стенах школы и переносных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки лучших работ учащихся, принимающих участие в школьных конкурсах); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

– озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, кустарников;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности (украшение классных кабинетов к праздникам), создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, конференций);

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями

(законными представителями) учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания.
- Родительский патруль, который создается для предупреждения правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;

***На индивидуальном уровне:***

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.
- Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).
- Проведение с родителями (законными представителями) диагностической работы: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов учащихся о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями - вовлечение родителей (законных представителей) в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.