**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО  учителей начальных классов  «26» августа 2016 г. | УТВЕРЖДЕНА приказом заместителя директора по УВР  С.Е. Романовой  от «29» августа 2016 г. № 67 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Развивающие игры»**

(наименование курса внеурочной деятельности)

\_начальное общее образование

(уровень образования)

общеинтеллектуальное направление

(направленность)

Программа составлена коллективом учителей начальных классов

Макшиной Татьяной Викторовной

первая квалификационная категория

Копцевой Татьяной Валерьевной,

соответствие занимаемой должности

(Ф.И.О, квалификационная категория)

г. Черногорск

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Развивающие игры» составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ( с изменениями и дополнениями).

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты*:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметные результаты:*

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации:ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию:делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Формы организации деятельности: экскурсии, беседы, творческие проекты, викторины, интеллектуальные игры.

**Задача вводной части** – направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность.

**Задача основной части** – коррекция и развитие познавательных процессов.

**Задача заключительной части** занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения – красным. При оценивании занятия учителем:

задание выполнено, верно – прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка – красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Продолжительность заключительной части – 5-10 минут.

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел/ Тема занятия** | **Кол- во**  **часов** |
|  |
| **Введение в программу** | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| **Развивающие игры** | | |  |
| 3. | «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 4. | «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». | 2 |
| 5. | «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 6. | «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». | 2 |
| 7. | «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 8. | «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 9. | «Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 10. | «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 11. | «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 12. | «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». | 2 |
| 13. | «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 14. | «Допиши по аналогии», «»Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 15. | «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 16. | «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 17. | «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 18. | «Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 19. | «Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 20. | «Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 21. | «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 22. | «Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». | 2 |
| 23. | «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». | 2 |
| 24. | «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». | 2 |
| 25. | «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». | 2 |
| 26. | «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». | 2 |
| 27. | «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». | 2 |
| 28. | «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку». | 2 |
| 29. | «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку». | 2 |
| 30. | «Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку». | 2 |
| 31. | «Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку». | 2 |
| **Подведение итогов** | | |
| 32. | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 1 |
| 33. | Творческая работа | 1 |

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел / Тема занятия** | **Кол-во**  **часов** |
|
| **Введение в программу (2ч)** | | |
| 1 | Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| **Развивающие занятия (62ч)** | | |
| 1 | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 2 |
| 2 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 3 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 2 |
| 4 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 2 |
| 5 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 2 |
| 6 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 2 |
| 7 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 8 | Упражнения на развитие логического мышления. | 2 |
| 9 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие быстроты реакции. | 2 |
| 11 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 12 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 2 |
| 13 | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 2 |
| 14 | Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. | 2 |
| 15 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 2 |
| 16 | Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). | 2 |
| 17 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 18 | Упражнения на развитие вербально – логического мышления. | 2 |
| 19 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 2 |
| 20 | Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. | 2 |
| 21 | Упражнения на развитие внимания. | 2 |
| 22 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 23 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 24 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 25 | Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. | 2 |
| 26 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 2 |
| 27 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 28 | Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. | 2 |
| 29 | Упражнения на развитие внимания. | 2 |
| 30 | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 2 |
| 31 | Упражнения на развитие внимания. | 2 |
| **Подведение итогов (4ч)** | | |
| 33 | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 2 |
| 34 | Творческая работа | 2 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел / Тема занятия** | **Количество часов** |
|
| 1 | **Введение в программу**  Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. | 2 |
| 1 | **Развивающие занятия**  Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. | 2 |
| 2 | Упражнения на развитие зрительной памяти.  Логические задачи. | 2 |
| 3 | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.  Логические задачи. | 2 |
| 4 | Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. | 2 |
| 5 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 6 | Упражнения на развитие внимания**.**  Логические задачи. | 2 |
| 7 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления. | 2 |
| 8 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.Логические задачи. | 2 |
| 9 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |
| 10 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 11 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.  Логические задачи. | 2 |
| 12 | Упражнения на установление связи между понятиями.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 13 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.Логические задачи. | 2 |
| 14 | Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.  Логические задачи. | 2 |
| 15 | Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. | 2 |
| 16 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 17 | Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. | 2 |
| 18 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 19 | Упражнения на развитие вербально - логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 20 | Упражнения на установления связи между понятиями. | 2 |
| 21 | Упражнения на развитие логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 22 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 2 |
| 23 | Упражнения на развитие зрительной памяти. | 2 |
| 24 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 2 |
| 25 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  Логические задачи. | 2 |
| 26 | Упражнения на развитие логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 27 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 28 | Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. | 2 |
| 29 | Упражнения на развитие логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 30 | Упражнения на развитие ассоциативного мышления. | 2 |
| 31 | Упражнения на развитие логического мышления.  Логически – поисковые задачи. | 2 |
| 32 | Игра «Умники и умницы». | 2 |
| **Подведение итогов** | | |
| 1-2 | Выставка-конкурс «Лучшая книга». | 2 |
| 3-4 | Творческая работа | 2 |