**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

**имени Героя Советского Союза Петра Акимовича Рубанова»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО  от «27» августа 2018 г. | УТВЕРЖДЕНА приказом заместителя директора по УВР  С.Е. Романовой  от «28» августа 2018 г.№ 49 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

(наименование учебного предмета, курса)

**начальное общее образование**

(уровень образования)

Программа составлена коллективом учителей

начальных классов

(предмет)

Гавриковой Людмилой Валентиновной, I квалификационная категория

Демкиной Светланой Александровной, I квалификационная категория

Макшиной Татьяной Викторовной, I квалификационная категория

( Ф.И.О. квалификационная категория)

г. Черногорск

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные**

* Формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* Формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Метапредметные**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* Освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* Использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* Активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* владение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* Умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные**

* Понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде;
* Освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать воп­росы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Экскурсии*:*** Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с от­дельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местнос­ти по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с се­менами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение пред­метов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьюте­ром, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государ­ственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

##### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электро­приборами. Сборка простейшей электрической цепи (по ус­мотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с призна­ками живого и условиями, необходимыми для жизни орга­низмов. Простейшие правила ухода за комнатными растени­ями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. За­бота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо изве­стные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Практические работы:**Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

##### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают ди­нозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учи­теля). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нуж­но рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему ово­щи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Авто­мобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомоби­ли будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные по­езда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные сред­ства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа*:*** Простейшие правила гигиены.

**2 класс**

**Где мы живем**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы на­зываем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, живот­ные – все это окружающая нас природа. Разнообразные ве­щи, машины, дома – это то, что сделано и построено рука­ми людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:**Что нас окружает?

**Природа**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как лю­ди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, че­ловека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды

от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные расте­ния. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, ра­зорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана рас­тений и животных своего края. Правила поведения в при­роде.

Красная книга России: знакомство с отдельными расте­ниями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии*:*** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы*:*** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, дос­тупные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. До­машний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяй­ство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные предс­тавления об отдельных производственных процессах, напри­мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотре­нию учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажир­ский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писа­теля, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Эколо­гические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

**Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важней­шее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наибо­лее распространенные заболевания, их предупреждение и ле­чение; поликлиника, больница и другие учреждения здраво­охранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обраще­нии с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Про­тивопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило эколо­гической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие на­секомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним по­кататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа*:*** Отработка правил перехода улицы.

**Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отно­шения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от­дых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен­ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

**Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизон­та, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, ов­раги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явле­ния. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие дос­топримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучает­ся по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карт

**3 класс**

**Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (меж­ду неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутрен­ний мир человека. Восприятие, память, мышление, вообра­жение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Эко­логия – наука о связях между живыми существами и окру­жающей их средой. Роль экологии в сохранении природно­го дома человечества. Воздействие людей на природу (отри­цательное и положительное). Меры по охране природы.

**Экскурсия:**  Природа, её разнообразие.

**Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для жи­вых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источни­ки загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Эконо­мия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании поч­вы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непроду­манной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Ды­хание и питание растений. Размножение и развитие расте­ний. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насеко­мые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные жи­вотные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пира­мида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпоч­ных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (орга­низмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

**Экскурсии:** Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

**Практические работы*:*** Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

**Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при неболь­ших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осан­ка. Значение физического труда и физкультуры для разви­тия скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витами­ны. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организ­ме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жиз­ни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы*:*** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Без­опасность при езде на велосипеде, автомобиле, в обществен­ном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении без­опасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, инфор­мационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: бал­кон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на ули­це, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Пра­вила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загряз­ненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как за­щититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

**Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физи­ческий и умственный труд. Зависимость успеха труда от об­разования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономи­ке. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подзем­ных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электро­энергетика, металлургия, машиностроение, легкая промыш­ленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значе­ние. Построение безопасной экономики – одна из важней­ших задач общества в XXI веке.

**Практические работы*:*** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

**Путешествия по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримеча­тельности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, располо­жение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися па­мятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человече­ства – долг всего общества и каждого человека.

**4 класс**

**Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небес­ные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – пла­нета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Зем­ли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изобра­жение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Историчес­кие источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Междуна­родное сотрудничество в области охраны окружающей сре­ды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы*:*** Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в фор­ме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пус­тынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности при­роды каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособлен­ность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, свя­занные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходи­мость бережного отношения к природе в местах отдыха насе­ления. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходи­мости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Экскурсия*:*** Лес и человек.

**Практические работы*:*** Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение по­верхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Во­доемы края, их значение в природе и жизни человека. Из­менение водоемов в результате деятельности человека. Ох­рана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свой­ства, практическое значение, места и способы добычи. Охра­на недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзо­листые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных со­обществ. Экологические связи в сообществах. Охрана при­родных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с при­родными условиями. Растениеводство в нашем крае, его от­расли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветовод­ство). Сорта культурных растений. Представление о биоло­гической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицевод­ство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Экскурсия:** Поверхность нашего края.

**Практические работы*:*** Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, за­мок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения на­уки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие геогра­фические открытия. Новейшее время. Представление о ско­рости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осо­знание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Экскурсия*:*** Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные усло­вия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Ру­си. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна горо­дов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Нов­город. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нра­вы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Ру­си. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московс­кие князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение но­вой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Зем­лепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и кресть­яне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освобо­дитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой вой­не. Николай Второй – последний император России. Рево­люции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура Рос­сии в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия*:*** Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш ос­новной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Феде­ральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Евро­пейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исто­рические места, знаменитые люди, памятники культуры в ре­гионах.

**1 класс**

| №  п/п | Раздел/Тема урока | Количество часов | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение. Что такое окружающий мир 1** | | | |
|  | Нас окружает удивительный мир. | 1 | | |
|  | **Мы – школьники 9** | | | |
|  | Давай познакомимся. | 1 | | |
|  | Стартовая диагностическая работа. | 1 | | |
|  | Мы – школьники. | 1 | | |
|  | Правила поведения в школе. | 1 | | |
|  | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 | | |
|  | Что нам осень подарила. | 1 | | |
|  | Грибная пора. | 1 | | |
|  | Семья. | 1 | | |
|  | Любимые занятия. | 1 | | |
|  |
|  | Как из зерна получилась булка. | | 1 |
|  | Человек и домашние животные. | 1 | | |
|  | Октябрь уж наступил. | 1 | | |
|  | Птицы осенью. | 1 | | |
|  | Явления природы. | 1 | | |
|  | Где ты живешь? | 1 | | |
|  | **Мы и вещи 6** | | | |
|  | Правила дорожного движения. | 1 | | |
|  | Ты и вещи. | 1 | | |
|  | Кто работает ночью. | 1 | | |
|  | Твои помощники – органы чувств. | 1 | | |
|  | Правила гигиены. | 1 | | |
|  | О режиме дня. | 1 | | |
|  | **Родная природа 25** | | | |
|  | Урок в спортивном зале. | 1 | | |
|  | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 | | |
|  | Дикие животные. | 1 | | |
|  | Звери-млекопитающие. | 1 | | |
|  | Что мы знаем о птицах. | 1 | | |
|  | Город, в котором ты живёшь; село. | 1 | | |
|  | Дом, в котором ты живешь. | 1 | | |
|  | Зачем люди трудятся. | 1 | | |
|  | «В декабре, в декабре, все деревья в серебре». | 1 | | |
|  | Какая бывает вода? | 1 | | |
|  | Промежуточная диагностическая работа. | 1 | | |
|  | О дружбе. | 1 | | |
|  | Идем в гости. | 1 | | |
|  | С Новым годом! | 1 | | |
|  | Январь – году начало, а зиме – середина. | 1 | | |
|  | Хвойные деревья. | 1 | | |
|  | Жизнь птиц зимой. | 1 | | |
|  | Наша страна – Россия. Символика Хакасии. | 1 | | |
|  | Богата природа России. | 1 | | |
|  | Мы – россияне. | 1 | | |
|  | Народная сказка и народные игрушки. Хакасские сказки. | 1 | | |
|  | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | | |
|  | Звери-млекопитающие. | 1 | | |
|  | Наш уголок природы. Животные уголка природы. | 1 | | |
|  | Растения уголка природы. | 1 | | |
|  | **Родная страна 20** | | | |
|  | Мы – граждане России. | 1 | | |
|  | Правила поведения. | 1 | | |
|  | Правила поведения. | 1 | | |
|  | 8 Марта – праздник всех женщин. Хакасские народные праздники. | 1 | | |
|  | Март-капельник. | 1 | | |
|  | Птичьи разговоры. | 1 | | |
|  | Здоровая пища. | 1 | | |
|  | Если хочешь быть здоров, закаляйся. | 1 | | |
|  | Какое бывает настроение. | 1 | | |
|  | Апрель-водолей. Характерные природные признаки на территории Республики Хакасия. | 1 | | |
|  | Жизнь насекомых весной. | 1 | | |
|  | Весенние работы. | 1 | | |
|  | Кто работает на транспорте. | 1 | | |
|  | День космонавтики. | 1 | | |
|  | Май весну завершает. | 1 | | |
|  | Жизнь земноводных весной. | 1 | | |
|  | Животное – живое существо. | 1 | | |
|  | Итоговая проверочная работа. | 1 | | |
|  | Природе нужны все. | 1 | | |
|  | Скоро лето! | 1 | | |
|  | **Итого** | **67** | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел /Тема урока | | | Кол-во часов | | |
|  | | | **Введение. Что тебя окружает 1** | | | |
| 1 | | | День Знаний. Что тебя окружает. | 1 |
|  | | | **Кто ты такой 18** | | | |
| 2 | | | Я, ты, он, она... Все мы люди... | 1 |
|  | | | Наши помощники - органы чувств.  Что такое здоровье? | 1 |
| 3 | | |
| 4 | | | Режим дня. Практическая работа. | 1 |
| 5 | | | Физическая культура. | 1 |
| 6 | | | Почему нужно правильно питаться. | 1 |
| 7 | | | Здоровье и питание. | 1 |
| 8 | | | Умеешь ли ты есть? | 1 |
| 9 | | | Почему нужно быть осторожным. Практическая работа. | 1 |
| 10 | | | Здоровье и осторожность. Солнечный удар. Практическая работа. | 1 |
| 11 | | | Можно ли изменить себя. | 1 |
| 12 | | | Что такое семья? Составление семейного древа. | 1 |
| 13 | | | Труд в семье. Как семья отдыхает? | 1 |
| 14 | | | **Контрольная работа «Кто ты такой».** | 1 |
| 15 | | | Кто ты такой. | 1 |
| 16 | | | Твои друзья - взрослые и дети. | 1 |
| 17 | | | О правилах поведения. | 1 |
| 18 | | | О дружбе. | 1 |
| 19 | | | О дружбе. Настроение | 1 |
|  | | | **Россия - твоя Родина 12** | | | |
| 20 | | | Родина - что это значит. | 1 |
| 21 | | | Родной край - частица Родины. | 1 |
| 22 | | | Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия. | 1 |
| 23 | | | Из истории нашей Родины. | 1 |
| 24 | | | Зачем человек трудится? | 1 |
| 25 | | | Хлеб - главное богатство России. | 1 |
| 26 | | | Как работают на хлебопекарне. | 1 |
| 27 | | | Все профессии важны. | 1 |
| 28 | | | О труде фермера, экономиста и программиста. | 1 |
| 29 | | | Города России. Москва. | 1 |
| 30 | | | **Древние города России. Контрольная работа** | 1 |
| 31 | | | Мы - граждане России. Народы России. | 1 |
|  | | | **Мы - жители Земли 33** | | | |
| 32 | | Солнечная система. | | 1 | |
| 33 | | | Земля – планета Солнечной системы. | 1 |
| 34 | | | Глобус – модель Земли. | 1 |
| 35 | | | Царства живой природы. Бактерии. | 1 |
| 36 | | | Грибы. | 1 |
| 37 | | | Жизнь животных. Как животные живут на земле. | 1 |
| 38 | | | Как животные воспринимают мир. | 1 |
| 39 | | | Как животные защищаются, питаются, строят жилища. | 1 |
| 40 | | | Как животные воспитывают потомство. | 1 |
| 41 | | | Жизнь растений. Какие бывают растения. | 1 |
| 42 | | | Органы растения и их значение для его жизни. | 1 |
| 43 | | | Что такое лес? | 1 |
| 44 | | | Деревья леса. | 1 |
| 45 | | | Кустарники леса. | 1 |
| 46 | | | Травянистые растения. | 1 |
| 47 | | | Лесная аптека. | 1 |
| 48 | | | Звери леса. | 1 |
| 49 | | | Птицы - лесные жители. | 1 |
| 50 | | | Насекомые леса.Пресмыкающиеся - обитатели леса. | 1 |
| 51 | | | **Контрольная работа «Мы - жители Земли».** | 1 |
| 52 | | | Путешествие капельки. | 1 |
| 53 | | | Свойства воды. | 1 |
| 54 | | | Рыбы - обитатели водоемов. | 1 |
| 55 | | | Обитатели пресных вод. | 1 |
| 56 | | | Растения пресных водоёмов. | 1 |
| 57 | | | Обитатели солёных водоемов. | 1 |
| 58 | | | Растения и животные луга. | 1 |
| 59 | | | Животные луга. | 1 |
| 60 | | | Поле и его обитатели. | 1 |
| 61 | | | Животные поля. | 1 |
| 62 | | | Сад и его обитатели. | 1 |
| 63 | | | Животные - защитники сада. | 1 |
| 64 | | | **Контрольная работа «Мы - жители Земли».** | 1 |
|  | | | **Природа и человек 4** | | | |
| 65 | | | Человек - часть природы. | 1 |
| 66 | | | Животные - друзья человека. | 1 |
| 67 | | | Будем беречь нашу землю. | 1 |
| 68 | | | Будем беречь нашу землю. | 1 |
| 69 | | | Итого | 68 |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел/Тема урока | | | | | Кол-во часов | |
| № п/п | |  | |  | | |
|  | **Введение.** | | | | | |
| 1 | | Введение | | 1 | | |
|  | | **Земля – наш общий дом 8** | | | | |
| 2 | | Где и когда ты живешь. | | | 1 | |
|  | | Солнечная система. Солнце – звезда. | | | 1 | |
| 3 | |
| 4 | | Условия жизни на солнце. Солнце – источник тепла и света. | | | 1 | |
| 5 | | Вода. Значение воды для жизни на Земле. | | | 1 | |
| 6 | | Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. | | | 1 | |
| 7 | | Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. | | | 1 | |
| 8 | | *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. | | | 1 | |
| 9 | | Воздух – смесь газов. Охрана воздуха | | | 1 | |
|  | | **Человек изучает Землю** | | | | **4** |
| 10 | | Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. | | | | 1 |  |
| 11 | | Изображение Земли. Глобус – модель Земли. | | 1 | | |
| 12 | | План. Карта(географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. | | 1 | | |
| 13 | | Карта России. Знакомство с компасом. | | 1 | | |
|  | | **Царства природы 23** | | | | |
| 14 | | Бактерии, грибы. | | 1 | | |
| 15 | | Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. | | 1 | | |
| 16 | | Бные Съедобные и несъедобные грибы. | | 1 | | |
| 17 | | Правила сбора грибов | | 1 | | |
| 18 | | *Животные –* царство природы. | | 1 | | |
| 19 | | Роль животных в природе. | | 1 | | |
| 20 | | Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные | | 1 | | |
| 21 | | *Животные –* живые тела (организмы). | | 1 | | |
| 22 | | *Приспособление к среде обитания.*. | | 1 | | |
| 23 | | Поведение животных. | | 1 | | |
| 24 | | Охрана животных. | | 1 | | |
| 25 | | Растения – царство природы. | | 1 | | |
| 26 | | Разнообразие растений. | | 1 | | |
| 27 | | Растения – живые тела (организмы) | | 1 | | |
| 28 | | Однолетние, двулетние, многолетние. | | 1 | | |
| 29 | | Питание растений | | 1 | | |
| 30 | | Роль корня и побега в питании | | 1 | | |
| 31 | | Размножение растений | | 1 | | |
| 32 | Распространение плодов и семян | | 1 | | | |
| 33 | | Охрана растений. | | 1 | | |
| 34 | | Разнообразие растений родного края. | | 1 | | |
| 35 | | Ядовитые растения | | 1 | | |
| 36 | | Предупреждение отравлений ими. | | 1 | | |
|  | | **Наша Родина: от Руси до России** | | 8 | | |
| 37 | | Названия русского государства в разные исторические времена | | 1 | | |
| 38 | | Древняя Русь, Московская Русь | | 1 | | |
| 39 | | Российская империя | | 1 | | |
| 40 | | Советская Россия | | 1 | | |
| 41 | | Российская федерация | | 1 | | |
| 42 | | Государственные деятели | | 1 | | |
| 43 | | Руководитель (глава) княжества, государства | | 1 | | |
| 44 | | Символы царской власти | | 1 | | |
|  | | **Как люди жили в старину** | | 9 | | |
| 45 | | Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. | | 1 | | |
| 46 | | Основные качества славянина. | | 1 | | |
| 47 | | Крестьянское жилище. | | 1 | | |
| 48 | | Культура быта | | 1 | | |
| 49 | | Одежда | | 1 | | |
| 50 | | Во что верили славяне | | 1 | | |
| 51 | | Принятие христианства на Руси | | 1 | | |
| 52 | | Происхождение имен и фамилий | | 1 | | |
| 53 | | Имена в далекой древности | | 1 | | |
|  | | **Как трудились в старину** | | 15 | | |
| 54 | | Человек и растение | | 1 | | |
| 55 | | Что такое земледелие. | | 1 | | |
| 56 | | Хлеб – главное богатство России. | | 1 | | |
| 57 | | Крепостные крестьяне и помещики | | 1 | | |
| 58 | | Ремесла | | 1 | | |
| 59 | | Появление фабрик и заводов. | | 1 | | |
| 60 | | Рабочие и капиталисты | | 1 | | |
| 61 | | Строительство | | 1 | | |
| 62 | | Торговля, возникновение денег | | 1 | | |
| 63 | | Развитие техники в России | | 1 | | |
| 64 | | Женский и мужской труд | | 1 | | |
| 65 | | Особенности труда людей родного края. | | 1 | | |
| 66 | | Московская Русь | | 1 | | |
| 67 | | Краеведческий музей | | 1 | | |
| 68 | | Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами. | | 1 | | |
| 69 | | **Резерв** | | 1 | | |
| 70 | | **Резерв** | | 1 | | |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | | Раздел/Тема урока | Кол-во часов |
|  | | **Введение 1** | | |
| 1 | | Человек — часть природы. | | 1 |
|  | | **Человек — живое существо (организм) 30** | | |
| 2 | | Человек — живой организм | | 1 |
|  | | Органы и системы органов человека | | 1 |
| 3 | |
| 4 | | Нервная система. Головной и спинной мозг. | | 1 |
| 5 | | Кора больших полушарий | | 1 |
| 6 | | Опорно-двигательная система: скелет и мышцы | | 1 |
| 7 | | Осанка. | | 1 |
| 8 | | Движения и физкультура. | | 1 |
| 9 | | Пищеварительная система. | | 1 |
| 10 | | Зубы, правила ухода за ними. | | 1 |
| 11 | | Правильное питание | | 1 |
| 12 | | Дыхательная система | | 1 |
| 13 | | Защита органов дыхания | | 1 |
| 14 | | Кровеносная система | | 1 |
| 15 | | Кровь, ее функции | | 1 |
| 16 | | Сердце — главный орган кровеносной системы | | 1 |
| 17 | | Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. | | 1 |
| 18 | | Органы выделения | | 1 |
| 19 | | Главный орган выделения — почки | | 1 |
| 20 | | Кожа, ее роль в организме | | 1 |
| 21 | | Закаливание. | | 1 |
| 22 | | Органы чувств, их значение в жизни человека | | 1 |
| 23 | | Эмоции | | 1 |
| 24 | | Внимание, память, речь, мышление | | 1 |
| 25 | | Развитие человека от рождения до старости. | | 1 |
| 26 | | Охрана детства. Права ребенка | | 1 |
| 27 | | Режим дня школьника | | 1 |
| 28 | | *Ты и твое здоровье.* | | 1 |
| 29 | | Вредные привычки. | | 1 |
| 30 | | *Человек* — *часть природы.* | | 1 |
| 31 | | Человек среди людей. | | 1 |
|  | | **Человек и общество, в котором он живет 37** | | |
| 32 | Природные зоны России | | | 1 |
| 33 | | Почвы России. | | 1 |
| 34 | | Рельеф России | | 1 |
| 35 | | Как развивались и строились города. | | 1 |
| 36 | | Улицы, история и происхождение названий. | | 1 |
| 37 | | *Россия и ее соседи* | | 1 |
| 38 | | Человек и культура | | 1 |
| 39 | | Первые школы на Руси. | | 1 |
| 40 | | Первые печатные книги. Иван Федоров | | 1 |
| 41 | | Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. | | 1 |
| 42 | | Возникновение и развитие библиотечного дела | | 1 |
| 43 | | *Искусство России в разные времена* | | 1 |
| 44 | | Памятники архитектуры (зодчества) | | 1 |
| 45 | | Древнерусская икона. Андрей Рублев. | | 1 |
| 46 | | Художественные ремесла в Древней Руси | | 1 |
| 47 | | Музыка в Древней Руси. | | 1 |
| 48 | | Искусство России XVIII века. | | 1 |
| 49 | | Изобразительное искусство XVIII века. | | 1 |
| 50 | | «Золотой век» русской культуры. | | 1 |
| 51 | | **А.С. Пушкин** | | 1 |
| 52 | | Творчество поэтов, писателей | | 1 |
| 53 | | Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей | | 1 |
| 54 | | Современный театр | | 1 |
| 55 | | Гражданин и государство | | 1 |
| 56 | | Права и обязанности граждан России. | | 1 |
| 57 | | Человек — воин. Почему люди воюют. | | 1 |
| 58 | | Войны в Древней Руси | | 1 |
| 59 | | Борьба славян с половцами | | 1 |
| 60 | | Александр Невский | | 1 |
| 61 | | Монгольское иго и борьба русских людей | | 1 |
| 62 | | Куликовская битва. Дмитрий Донской | | 1 |
| 63 | | Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов | | 1 |
| 64 | | Великая Отечественная Война | | 1 |
| 65 | | Главные сражения советской армии с фашистами. | | 1 |
| 66 | | Составление режима дня школьника для будней и выходных | | 1 |
| 67 | | Оказание первой помощи | | 1 |
| 68 | | Работа с исторической картой | | 1 |
|  | | Всего: 68 часов | | |